

# 國立臺北大學第 73 次校務發展委員會會議紀錄

時間：113 年 10 月 16 日中午 12 時

地點：三峽校區行政大樓 4 樓第一會議室

主持人：李承嘉校長

紀錄：陳欣漪

出席人員：如簽到表

## 壹、宣佈開會

中午 12 時 37 分出席達法定人數，主席宣佈開會。

## 貳、主席報告(略)

## 參、前次會議決議案執行情形報告

第 72 次校務發展委員會決議案執行情形，經確認無誤。

## 肆、提案討論

### 第 1 案

提案單位：研究發展處

案由：為滾動精進修訂本校中長程校務發展計畫內容，提請討論。

說明：

一、依本校第 56 次校務會議第一次延續會議決議，考量 AI 為資訊科技之一部分，通過將本校原教育目標「培育兼具跨界專業核心能力、人文社會關懷、現代科技素養、及國際移動力之世界公民」，其中「現代科技素養」修訂為「現代資訊科技素養」，盼本校各單位適切修訂本期中長程發展計畫推動之內涵。

二、本處已就相關單位提出修訂中長程發展計畫予以彙整(如附件)。

辦法：擬經本次會議討論通過後，續提校務會議審議。

決議：照案通過(如附件 1)。

### 第 2 案

提案單位：台灣發展研究中心

案由：擬請討論「台灣發展研究中心」更名為「臺灣青年發展與創新研究中心」案。

說明：

一、為凝聚當代臺灣青年發展所經歷的變遷、挑戰，並延續社科院標竿計畫在青年議題的研究產出，在執行上必須聚焦於青年發展的主軸，因此擬將台灣發展研究中心更名為臺灣青年發展與創新研究中心。

二、依照本校組織規程第三十條：「本大學校級研究中心置中心主任一名，由校長聘請

專任教授或研究員兼任，其聘期依中心設置辦法及相關規定辦理。本大學各學院所屬中心，置中心主任一人，由助理教授以上專任教師或同級以上之研究人員兼任，由院長依其設置辦法及相關規定，商請校長聘任之」規定辦理。

三、本案業經社會科學學院 112 學年度第一學期第 1 次院務會議通過、本校 113 年度第 1 次研究中心設置暨管理委員會會議決議通過，檢附會議紀錄及「臺灣青年發展與創新研究中心」設置計畫書暨設置辦法如附件。

四、本案因涉及單位更名，敬請協助同步修訂「國立臺北大學組織規程」第三條第四款。

辦法：本案經校務發展委員會會議通過後，提送校務會議審議。

決議：照案通過(如附件 2)。

### **第 3 案**

提案單位：學生自治會

案由：擬修正國立臺北大學組織規程第九條第一項，提請討論。

說明：

一、依據第 82 次行政會議主席裁示辦理，摘錄如附件一。

二、行政會議為討論本校重要行政事項之會議。諸如行事曆、場地費用調整等，皆與臺北校區學生事務息息相關，為保障臺北校區學生權益，爰提案增列一名進修學士班學生代表。

三、修正條文對照表如附件二。

辦法：經校務發展委員會會議通過，續提校務會議審議。

決議：修正通過(如附件 3)。

### **伍、臨時動議(無)**

### **陸、散會(下午 12 時 52 分)**

國立臺北大學  
110~114 年  
中長程校務發展計畫

彙辦單位：研究發展處

民國 113 年 11 月 日本校第 58 次校務會議通過

# 目 錄

第一章 前言	1
第二章 校務基本資料與現況分析	3
第三章 學院發展特色規劃	9
法律學院	9
商學院	15
公共事務學院	23
社會科學院	32
人文學院	35
電機資訊學院	43
永續創新國際學院	47
第四章 校級研究中心特色規劃	54
全球變遷與永續科學研究中心	54
財政暨金融研究中心	56
海山學研究中心	59
大數據與智慧城市研究中心	64
亞洲暨泛太平洋地區研究中心	67
第五章 願景、校務發展策略與未來發展重點	70
自我定位、使命、教育目標與發展願景	70
校務發展策略	71
未來發展重點	73
重點一 強化跨領域與統整課程之設計，創新教學模式，充實圖書資源	74
重點二 建立招生專業與發展招生卓越	100
重點三 推動特色領域研究，精進產學研發成果	107
重點四 促進學生全人發展，優化學生職場競爭力	119
重點五 加速校園國際化，拓展國際視野與跨國學習	143
重點六 營造校園創新氛圍，建立跨域學習創業基地	159
重點七 整合校內外資源，塑造永續優質校園環境	162
重點八 強化校友聯繫，壯大校務發展資源	178
重點九 推動人文社會關懷，善盡大學社會責任	185
第六章 成效指標與檢核機制	196
第七章 結語	197

## 第一章 前言

教育是百年大計，大學是研究學術、培育人才、提升文化、服務社會、促進國家發展的重要基地，大學教育扮演著培育社會良知的角色。近數十來年，台灣的高等教育隨著經濟的快速發展，大學教育已從過去菁英教育轉為普及教育，但面對全球化與政治、社會、產業變化轉型衝擊，國人對於高教發展莫不寄予更大的期望。

校務發展計畫，乃是學校面對社會、經濟與高等教育急遽變化與發展，引導校務推動的策略方向，是大學永續經營、卓越發展的基石，也是本校各單位實現工作目標的重要依據。為推動與協助大學校院校務發展的整體規劃，以期大學的發展能更加配合國家社會需求，進而促使大學教育的素質再提升，教育部於 81~82 學年度首度促請國立大學提出中程校務發展計畫。

「一個偉大的城市應該要有一所偉大的大學！」深刻印證本校建構大學城的宏偉理念與發展過程，國立臺北大學（以下簡稱本校）三峽校區佔地 54 公頃，是全國第一個以「大學城」理念整體規劃設計之校園，校區建設與社區造鎮同步發展成型，近年來已形塑成一個極具特色的示範區，這些發展歷程建立本校連結地方發展的辦學信念。本校以過去輝煌的辦學成果為基礎，結合過往連續多年教學卓越計畫以及近年高等教育深耕計畫努力播撒的教育種子，深耕實踐永續教育理念。

為促進本校校務發展，本校設有「校務發展委員會」，其設置辦法第二條規定該委員會第一項職掌為「研議及推動本校中長程校務發展計畫」，本校以每五年為基本週期，定期滾動精進修訂中長程校務發展計畫，經全校各相關單位協同修訂並由研究發展處彙整，經校務發展委員會、校務會議通過後定案並落實執行，作為校務發展規劃與推動之藍圖。

本期（110-114 年度）校務發展計畫書奠基於前一期之基礎，以執行教育部「高教深耕計畫」各大重點融入計畫書，積極開展教學創新、強化學校特色、重視高教公共性、落實大學社會責任等各項精進作為之具體規劃，並衡酌因應 109 年初嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)疫情之全球大流行，對於教育體系之教學方法與模式、國際移動、研究議題...等諸多面向產生極大影響，本校亦將相關具體回應之策略與作法融入未來五年校務發展計畫內涵，整體內容概分為：前言、校務基本資料與現

況分析、學院發展特色規劃、校級研究中心特色規劃、願景與校務發展策略、未來發展重點、成效指標與檢核機制以及結語等。本計畫相關內容亦回應 107 年度下半年第二週期大學校院校務評鑑全數通過建議事項，以期戮力深耕共存共榮的「典範大學城」，朝向使本校成為引領地方繁榮及永續發展的國際知名大學目標逐步邁進，以培育具在地意識與全球視野之優秀現代將才。

## 第二章 校務基本資料與現況分析

### 第一節 校務基本資料

本校最早前身為民國 38 年 11 月設立的「臺灣省立行政專科學校」，迄今超過一甲子歲月。嗣後歷經「臺灣省立法商學院」、「臺灣省立中興大學法商學院」、「國立中興大學法商學院」等時期，在歷經超過一甲子的多次轉型與成長後，民國 89 年 2 月 1 日奉准改制成為一所完整的綜合型大學。

本校向來辦學認真，自 89 年 2 月改制以來，標榜「追求真理、服務人群」的校園精神，發揚中興法商優良辦學傳統，聚焦於對國家經濟及社會發展做出積極貢獻，發揮對政府、社會與民間部門的影響力，歷年為國家培育無數法、商與行政專業領域專才，除通過國家考試服務於公部門校友人數眾多，服務遍布中央與地方政府部門，在非營利組織、企業界服務經營各界菁英更不計其數，且皆有優異與傑出之表現，包括律師界與各大會計師事務所、工商企業、金融集團、社會服務...等擔任領導與中堅幹部，此校友網絡成為本校校務發展之重要優勢與後盾，支持本校在教學、研究、社會實踐等多元面向得以在優良基礎上茁壯發展。

本校自成立以來，即以發展成為教學與研究並重的大學為目標，經過全體專任教師的努力耕耘，迄今已累積豐碩成果。為期朝向完整且卓越的綜合型大學發展，本校呼應產業需求、強化學用合一，依國家社會之人力資源及產業升級專業需求，於 95 年設立電機資訊學院，原先編制規模為資訊工程學系與通訊工程研究所、電機工程研究所，以及產業研發碩士專班，後經考量本校環境、國家社會需求、業界發展、科技趨勢，於 101 學年度獲教育部核准設立通訊工程學系、電機工程學系，目前共有資訊工程學系、通訊工程學系、電機工程學系等 3 個學系，每一學系均設有碩士班，並獲教育部支持於 103 學年度開始招收博士班研究生。隨著電機資訊學院各學制的陸續成立並茁壯，象徵本校跨出人文社會科學領域，也奠定本校大步邁向綜合型大學發展的重要基石。

本校自 98 年起連續獲得教育部教學卓越計畫、高等教育深耕計畫之獎補助，持續開設專業與跨領域課程，並與世界知名大學交流，成為莘莘學子爭取入學之重要學府。本校現有法律學院、商學院、公共事務學院、社會科學學院、人文學院、電機資訊學院，以及 108 學年度最新成立之「永續創新國際學院」等 7 學院，共設有 18 個學系、6 個獨立研究所、3 個英語碩士學位學程、1 個英語學士學位學程、2 個學位學程，內含 18 學士班、22 碩士班、9 博士班、8 碩士在職專班、10 進修學

士班，學生合計近 1 萬人，專兼任教師合計 5 百餘人、員工 3 百餘人。本校組織規程編制內設有通識教育中心以養成學生「全人教育」為目標，以及師資培育中心以培育優秀之中等學校教育人才。為推動研究工作，設有校級研究中心 5 個，包括：全球變遷與永續科學研究中心、財政暨金融研究中心、海山學研究中心、大數據與智慧城市研究中心、亞洲暨泛太平洋地區研究中心等。

100 年 2 月教育部核定本校與國立臺北科技大學、臺北醫學大學合組「臺北聯合大學系統」(以下簡稱北聯大)，共享教學與圖書資源、開發跨領域整合型研究，合作增設創新產業管理學分學程／醫療法律學分學程，跨校輔系雙主修，提升學習之廣度與視野。國立臺灣海洋大學也在 103 年初加入北聯大，更加確立了「臺北聯合大學系統」的優質策略聯盟，四校在教務、學務、總務、研發、圖書...等多元面向密切交流互動。

另一方面，為實踐本校教育目標，達成提升學生素質，促進學用合一與創新創業，本校持續開設多項專業與跨領域創新課程，並與世界知名大學實質交流，成為莘莘學子爭取入學之主要標竿。在落實永續教育方面，本校持續推動並積極呼應與配合教育部近年對於聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 的重視，各行政、教學及研究單位已依據各自業務職掌與屬性，將適切的 SDGs 項目及內涵融入推動策略與具體行動。



## 第二節 現況分析

透過 SWOT 分析，綜合瞭解本校優勢(Strength)、劣勢(Weakness)、機會(Opportunity)與威脅(Threat)，作為整體校務發展規劃的考量與發展校務方向之參據。

### 一、優勢 (Strengths)

#### (一)位首善之區具有地理優勢，環境優良有助師生教與學

本校臺北校區與三峽校區，分別鄰近松山機場、中正機場，加上各種公眾運輸工具及高速公路，加上三鶯線捷運即將通車，無論空運、陸運均十分便捷，有助國內外學術與實務交流。

本校改制後隨即展開總校區遷移三峽進程，三峽校區空間寬敞、設備新穎，各學院均已完成搬遷，圖書資訊大樓並於 102 年 11 月校慶日落成。三峽校區之綜合體育館暨活動中心、音律電機資訊大樓、懷德居木藝教室、崇越館(多功能場館)及二期學生宿舍、心湖會館等，皆已陸續完成；商學院亦獲得校友熱心捐款建置優質多功能專業教室。各種資源能滿足教師教學研究與學生學習需要，在優美的環境校園更能激發師生創意與成長。

#### (二)法商歷史悠久，教學研究成果有目共睹

本校歷屆校友在各領域皆有優秀表現，提供母校各類資源並分享實務經驗，促進教學研究成果契合社會脈動。財團法人高等教育評鑑中心辦理 107 年度下半年第二週期大專院校校務評鑑系所評鑑結果，本校四大項目全數通過。此外，本校為彰顯長期推動企業永續、力行社會責任永續作為的績效，108 月 7 月出版《2016-2017 年永續報告》，並於民國 109 年創校 70 年之際，榮獲我國永續界年度焦點「2020 年 TCSA 臺灣企業永續獎」報告類獎大學組全國第一名白金獎，並截至 111 年連續三年獲得白金獎榮耀。此外，本校亦持續入榜英國泰晤士高等教育特刊 (Times Higher Education; THE ) 辦理 Impact Rankings 排名並獲佳績，例如 2023 年本校表現最佳項目 SDG16 (和平正義與有力的制度) 排名全國第二，進入世界百大之內的第 98 名。本校將以過往基礎持續落實推動各項永續作為，不但透過教育，培養社會所需永續人才，更將在社會各場域戮力實踐永續精神，引領社會重視永續發展。

#### (三)師資結構完整、學生人數規模適中

依教育部「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」算式，本校近年日間學制生師比等核心指標，均優於教育部基本條件規定。此外，本校助理教

授以上師資人數合計占專任教師人數已連續多年達 95%以上，顯示本校師資結構之優秀與穩健，有利整體教學與研究向上衝刺。

#### (四) 學生素質來源優良

本校學生資質優秀，本校自 109 學度起將申請入學作為學士班招生管道，各學系申請入學分發考生入學前學科能力測驗組合級分，約落在全國考生前 4%~32%；而其中約 63%係位於全國考生前 20%。此外本校碩士班入學考試競爭亦相當激烈，近 5 年來錄取率大約 8%~12%，顯示本校為優秀學子心目中理想大學之一。

#### (五) 學生畢業表現卓越，涵蓋各專業領域

本校總體辦學聲望，以及與眾多校友不論公職體系或私人企業領域的亮眼表現。依據考選部統計，本校每年在國家考試及格人數達 800 人以上，其中公務人員及專門職業及技術人員（如律師、會計師、社工師、地政士、不動產估價師等）約占各半。2016 年《遠見雜誌》及 1111 人力銀行發布之「企業最愛大學生」評比，本校分獲國立大學排名第 5 名及第 6 名，而本校 EMBA 更榮獲知名 Cheers 雜誌評比為 2021 年 3000 大企業經理人就讀意願全國第 3 名，顯示本校數十年來培育的校友，無論在政府單位或是企業、非營利組織都貢獻良多，廣受社會各界肯定。

## 二、劣勢 (Weaknesses)

### (一) 獨特品牌尚需未完全建立

本校歷經行政專校、法商學院時期，於 89 年改制綜合大學，歷經二十年，「國立臺北大學」之獨特品牌尚未完全建立，外界對本校印象仍多停留在「中興法商」時代，對於爭取社會認識與支持尚有努力空間。

### (二) 缺乏經費與人力資源

本校校務經營主要收入為政府補助與學雜費，以綜合大學而言，在政府財政緊縮與精簡人力氛圍下，近年水電費齊漲導致校務營運成本增加，又公立大學調漲學雜費不易、招生總量管制等限制，欲以有限資源維持大學基本運作，甚至擴充更多服務與業務，有相當程度之挑戰。

### (三) 政府政策資源分配重科技輕人社

本校以法商領域起家，雖現有電機資訊學院相關系所已加速發展，但其成立時間尚短，在數十年來政府政策傾向「重科技，輕人文」情形下，政府或業界對於人文社會科學領域為主之學校，整體而言獲得政府或業界資源挹注相對

較為有限。

### 三、機會 (Opportunities)

#### (一)深耕在地實踐，發展自我特色

本校搬遷至三峽校區後，位居具有特殊人文與地方資產之海山地區，開展連結在地資源以建立教研特色。例如人文學院開設課程深入探究海山地區文資保存經營議題，協助在地文化發展。社會科學學院社會工作學系十多年前亦由學生自發性組成志工隊，秉持長期化、社區化、在地化宗旨進行社會服務，並曾獲得新北市政府表揚。本校自 106 年開始申請教育部「大學社會責任實踐計畫」(USR)試辦階段即獲核定，在教育部將 USR 計畫正式納為高等教育深耕計畫內涵之後，更是持續獲得教育部肯定並累積推動數個種子型計畫並發展至萌芽型計畫，已帶動更多教學單位及師生投入參與，有助擴大在地深耕社會實踐的深度與廣度。

#### (二)週邊交通系統與捷運陸續完工

隨著政府部門近年加速北大特區周邊交通工程進度，例如三鶯大橋改建工程已於 112 年 9 月通車；此外，由頂埔至鶯歌全長約 11.9 公里的捷運三鶯線亦興建中、預定 115 年以前完工通車，其中 LB07 站確定命名為臺北大學站，此捷運線保留未來延伸至桃園八德地區，與桃園綠線銜接轉乘，未來將可串聯桃園國際機場、高速鐵路及區域城際鐵路，促成重要公共運輸系統間的無縫整合銜接，並擴大北桃都會生活圈範圍。本校週邊各項重大交通設施積極開展，可促進與帶動地區繁榮，有利校務長期營運與發展。

#### (三)地方政府建設資源增加

新北市與桃園市已於近年陸續升格為直轄市，其統籌分配款增加，相關建設資源亦隨著政府重大政策持續挹注，本校作為新北市行政轄區唯一綜合國立大學，扮演新北市政府市政發展之智庫角色，亦有較大的機會。本校教研團隊籌組之團隊已於 110 年 2 月獲得新北市政府評選委託執行「新北市市政願景策略規劃案」，結合教研人員智慧持續為新北市政府提出具體可行之發展策略建議。另一方面，依新北市政府規劃，除了以板橋作為行政中心外，土樹三鶯地區是未來發展的重心，基於本校三峽校區位於新北市境內，且緊鄰桃園市，將持續積極爭取與二大直轄市政府多方面合作、共創雙贏的機會。

#### (四)共享北聯大系統資源，提供師生多元發展機會

本校與國立臺北科技大學、國立臺灣海洋大學、臺北醫學大學同屬「臺北

聯合大學系統」，有助於本校學生得以運用跨校教學與圖書資源、教師亦能掌握與開發跨領域整合型研究的契機，拓展教研廣度與視野，為師生提供更為多元的發展機會。

#### 四、威脅 (Threats)

##### (一) 少子女化趨勢，學生來源減少

依據教育部 113 年 6 月「各教育階段學生數預測報告」，自 114 學年起，大學學生數將跌破 85 萬人，而 118 學年又逢虎年效應，人數將減至 79.8 萬人之低點；至 122 學年之龍年婚育潮，方帶動大學學生數轉增至 86 萬人；128 學年之大學學生預測數為 72.2 萬人，26 學年間減少 42 萬人或 36.9%；而預計未來 16 學年，大學學生數平均年減 1 萬人或 1.3%。在少子化趨勢之下，持續面臨生源不足的考驗。

##### (二) 師生員額總量管制，不利發展

為配合國內教育環境變遷與國際化浪潮衝擊，教育部十餘年來實施總量管制。本校不易增設系所，近年新設系所亦不易擴充員額，加上教育部要求學系與獨立所、以及學位學程專任教師人數最低門檻趨嚴，更不利於系所發展。

##### (三) 國際化趨勢，全球性競爭

身處 21 世紀的國際化趨勢與潮流，本校競爭對手已非僅止於與國內大專院校，從現在至未來，無論在教學或研究方面，都必須面臨來自全球各大學、學院、獨立研究中心之挑戰，如何發揮自我特色與定位，實為一大挑戰。

### 第三章 學院發展特色規劃

本校除既有法律學院、商學院、公共事務學院、社會科學學院、人文學院、電機資訊學院，另有 108 學年度最新成立「永續創新國際學院」等 7 學院，以下分別說明各學院之背景與現況及特色規劃。

#### 壹、法律學院

##### 一、背景與現況概述

###### (一)背景

本學院創始於民國 41 年臺灣省立行政專科學校二年制司法行政科，嗣後於民國 44 年改制為臺灣省立法商學院法律學系並於民國 50 年升格為臺灣省立中興大學法律學系，而於民國 89 年原國立中興大學法商學院獨立為國立臺北大學時，原法律學系升格為「國立臺北大學法律學院」，是臺灣地區歷史最悠久、師生人數最多的法律系所之一。本學院成立目的，旨在培養學生深厚法學知識，孕育學生縝密思考力與高尚情操，配合國家整體科技、經濟建設及社會科學之發展，推展法治建設，建立公平公正之法治社會。

###### (二)現況

本學院為一院一系。法律學院下設法律學系、比較法資料中心、能源、環境與人類社會研究中心以及各學科型中心(含公法中心、民事法研究中心、刑事法中心、基礎法學中心、財經法研究中心、勞動法研究中心、國際法中心)，並有學生社團，法律服務社及國際法學社。

本學院法律學系設有「學士班」、「進修學士班」、「碩士班」、「博士班」，共 4 個班制。其定位與核心能力乃配合本校精神「追求真理」、「服務人群」所設定之教育目標為「培養兼具跨界專業核心能力」及「社會關懷優質現代公民」而制定以厚植法律專業知識、掌握法律實務運作、培養宏觀國際視野及促進多元社會關懷為核心能力。

本學院法律學系設立學士班之目的，在於培養具有法律專業知識、了解司法實務運作、具有國際視野並具有多元社會關懷熱忱之法律人，且學士班下設 3 組：法學組、司法組與財經法組，分別訂有不同之組目標，以期能培養不同特色專長之法律人才。而進修學士班為本學院法律學系及本校之特色，配合社會需求推廣大學教育，為弱勢家庭學子及在職人士提供進修管道。碩士班則分為基礎法學組、公法學組、民事法學組、刑事法學組、財經法學組、國際法學組及法律專業組共 7 組，根據專業學科之不同培養及深化各組學術研究能力。另博士班旨在養成獨立研究之法學教育人才，亦鼓勵法律專業實務工作者繼續進修，以本身實務工作經驗提供研

究之方向及動力，是以本系博士班亦強調法學理論與實務應用之結合。

## 二、發展重點與特色

### (一)專業與跨域並重的課程規劃

為符合今日法律專業服務既強調部門整合、卻也同時重視細緻分殊化之趨勢。本院同學入學雖分別雖區分為三個組，但系上一方面同時調降必修學分，另一方面盡量給予學生最大的選課彈性，以滿足同學自我規劃整合學習的需求；除此之外，並再劃分「公法」、「民事法」、「刑事法」、「財經法」及「國際法暨比較法」五大學群，積極引導學生適性自主發展專精法律領域。

法律之學貴在實用，法律教學自然必須與實務應用結合，為達此目的，本院採取以下策略因應：首先，強化「雙師制度」，延攬實務專家學者擔任業師進行交流與共同合作，並加強連結校內外指導業師資源。其次，除現行「法律實習與社會服務」、「法院實習」、「行政執行署實習」等實習課程穩定開設外，並持續甄選實習機構增加實習課程類型。最後，透過跨校院及跨領域教學資源之結合規劃，目前已設有「醫療科技與法律」、「國際法暨外交事務」、「租稅行政救濟」、「智慧財產權」、「家事法與社會工作」、「法律暨企業社會責任」、「跨國法律實務英語」、「基礎法學與社會」、「刑事犯罪」、「消費者保護與消費行為」、「勞動法與人力資源管理」、「國際經貿談判與訴訟人才」、「企業併購」等 13 個學分學程，藉多元課程培養跨域專業能力，拓展學生未來職涯發展。

本院為激發學生學習意願與動機，擬定金字塔計畫，鼓勵在教師指導下，研究生與高年級學生成為輔導學習志工，由上而下形成金字塔型學習結構。而為促進本院研究生之研究能量，除在校內制度性地提供研究生發表的舞台，並透過校際間合作，打造研究生跨校發表論文的園地，以激勵其研究動能。

本院秉持學生為本的教育理念，培養全人優質現代公民，除校內導師制度，擴大本院法律學系現行榮譽導師制度並延續辦理法律人生(職)涯系列講座，提供全體學生適性發展與學習輔導，強化學生人際技巧與職業態度，奠定終身軟實力基礎。此外，與社會責任思考結合，本院擬定弱勢生互助雙贏計畫，補助經濟弱勢學生，並使其肩負輔導視障生與外籍生學習之任務，形成自助人助並助人之雙贏局面。

### (二)與實務和其他學門的整合研究

目前本院法律學系教師積極申請其專業領域之計畫案，進行深入研究，除參與科技部專題研究計畫案之申請外，本院亦持續藉各專業研究中心鼓勵教師籌組跨領域之研究團隊，打造拔尖計畫團隊，將觸角延伸至新興議題領域之研究，例如，目前已有研究長照法律議題之跨領域團隊；建立本院特色研究領域並利用台北聯合大學系統跨校合作資源。

在全球環境變遷與永續發展的人文面向下，以建構人權為本之永續高齡社會

作為跨領域研究主軸，由於高齡社會所帶來的各項社會、經濟、及財政衝擊，為近幾年來國家之重要問題，相關研究眾多，惟必須以高齡者人權為核心、並以自主權益為出發之經濟、社會、醫療、法律架構，始有辦法建立前瞻完整之因應對策。除建立在過往高齡、老年研究之成果之上，了解高齡者所面臨的問題外，更以高齡者自主意願的尊重、實現憲法人權保障為中心，整合其他領域，以檢討現有之保護機制，並研究未來法律之發展，提出具體之政策及法律建議。

此外，人權議題可能發生在各個社會生活領域，要能精確掌握人權議題之問題脈絡，並思考符合實務需求之解決策略與方法，必須強化學生與實務界人士與現況之接觸與連結方能致之。多方結合與實務工作者經驗分享，瞭解國際人權在臺灣的落實現況，並能運用所學對現實生活中的人權問題提出解決策略與方案，以培養學生有將所學法學理論運用到實務的能力。提供學生跨域學習管道，整合跨領域知識，強化學生與人權實務工作的連結，讓學生能對於國際人權暨其在地實踐議題倡議策略有更深入的了解，有助學生將所學法學知識與理論運用於實務，激勵學生參與人權事務，以實踐本校社會責任。

我國亦正積極推動 2025 年達成能源轉型國家的目標，促進再生能源發展、提升環境品質、邁向資源循環經濟社會的國家發展路徑。凡此，因為人文、自然條件的變遷，對於人類社會所造成的影響，包括生活環境之維護、生態及能源轉型、自然資源治理制度之建立、AI 人工智慧對人類未來的衝擊等重大議題，均凸顯法律科學須以前瞻性觀點，進行專業深入探究，以形塑具體而確實之法制，達成永續發展目標。承此，本院現亦正積極整合校內外資源，強化『高齡、人權及永續』等領域之學術研究脈絡，塑造優質的校園環境。

為落實學用合一，承繼本院素為培育我國司法與行政人才搖籃之優良傳統，本院持續推動與其他產官學相關單位合作，並擬定智庫計畫，亦即建構法律與政策諮詢平台計畫，透過制度性的輔助措施，使本院成為政府各機關長期性之資訊機構。此外，另積極支援及接受各單位邀請，甚或參與跨領域合作計畫，透過各領域專門教師共同合作，朝向跨領域多元發展，為法學界開啟另一視野。

### (三)師生均霑的國際交流合作

本學院自 101 年起，透過每年度舉辦飛鳶法學國際學術研討會，讓各領域專精的國內學者與外國學者得以共聚一堂，深入探討當年度重要、熱門的法律議題並廣泛交換意見。除第一屆配合本院 60 周年院慶舉辦民法、財經法、勞動法、公法、國際法、刑法各場次之國際研討會外，並已確立之後各屆分別由院屬的各學科中心（公法、財經法、基礎法學、民事法、國際法、勞動法、刑事法）輪流主辦之慣例。國際性研討會的舉行，除了促進學界交流的意義外，亦有助於提升本院學生國際視野。

而對於提升學生的國際視野一事，本院向來不遺餘力，例如由學生設立的「國

立臺北大學法律學院國際法學社」，即安排有常態性社團課程，使學生對國際事務有更深層面之接觸及了解，並協助參加國際性辯論比賽，促進國際參與。在原本已有密切互動交流的亞洲知名大學（如日本一橋大學、大阪大學、東北大學；中國大陸北京大學等）之外，同時也致力深化英美的院際合作交流，院方近年分別與美國威斯康辛大學麥迪遜分校、明尼蘇達大學、印第安那大學布魯明頓分校以及英國瑞汀大學等知名學府之法學院，簽訂碩士班雙學位協議與雙聯學位協議，即為具體之成果。

#### (四)豐富的硬體與圖書資源

目前本院三峽校區法律學院大樓之教室均設置 E 化講桌，整合教室內視聽設備之操控，並於法學大樓一樓設置實習法庭專業教室，教師透過模擬法庭訴訟攻防之情境進行教學演練，使學習成效加倍。法學大樓並設有公用研討室 14 間及 4 間學生專屬之公用閱覽室，碩士生研究室共計有 34 間，提供 216 個座位；博士生研究室共計有 5 間，每間研究室容納 4 人，足使學生有合適空間進行學習、研究。本學院法律學系專任教師每人均有寬敞的個人研究室，位於法學大樓七樓至八樓。

為發展本院各專業領域之教學中心，領航教學活動與研究討論，擬將各專業中心實體化，透過特定空間之配置，打造學生與教師共同的研習處所，營造專業活動與教學之場域。另亦規劃群組研討室，提供教師進行跨領域研究及聯誼空間等配置。

本院並於法學大樓一樓設置比較法資料中心，為本院全體師生專有之圖書資料中心，除收藏本國及外國圖書文獻外，並訂閱各種類法學期刊，收藏本系歷屆碩博士班之畢業論文，並有法國巴黎第一大學索邦法學院 Jean-Marie PONTIER 教授慨贈畢生藏書，德國科隆高等法院亦贈與該國最高法院判決彙編，供本院師生資料蒐集及法律專業研究之用。近年亦不斷加強薦購日本與歐美方面之法學文本且逐年增購電子資料庫，俾因應資訊電子化之時代。另規劃有網路資料閱覽空間，設置 3 部桌上型電腦，可供查詢館藏、資料閱覽及下載。

民生校區則已重新整修並規劃教師共同研究室，添購足夠之筆記型電腦、多功能事務機及影印機等硬體設備，另規劃綜合型研討室，提供於進修學士班授課之教師使用，進行更有效之教學。

但前瞻法律學院發展，未來需更加有效運用台北與三峽雙校區，擬發展法律學分班課程與碩士在職專班，善用雙校區之地理優勢，並加強台北校區實體設備以使各班制學生均能使用完備的實體資源。擴大薦購法學文本且增購電子資料庫，以豐富比較法資料中心之法學典藏，俾利師生進行法學研究，充實師生研究能量。

#### (五)堅實的院友聯繫與傳承



本學院向有樸實進取，樂於提攜傳承之學風。法律學系目前的讀書會制度，即係由每年考上臺、政及本校碩士班的畢業生，返校帶領在校同學，每週定期研習的自發性學習團體，法律系則支援所需之活動經費，行之有年並已制度化。至於法律人生(職)涯系列講座的辦理，亦獲得諸多畢業系友的支持，回校分享實務經驗及就業甘苦談，並提供學生職涯輔導諮詢，協助學生建立職涯規劃。自 99 年度起於暑假期間舉辦法學實力精進講座，邀請優秀畢業系友與熱心的實務工作者，返校進行學習能力精進之傳授，除傳授提綱挈領之應答要法外，透過系友之指導，傳承職涯經驗，不但能薪火相傳，更可凝聚本院系之向心力，同時能協助同學於畢業後順利考取執照以進入職場就業。又，透過榮譽導師制度，搭造傑出院友與在校生之間的橋梁，結合院友資源以利於本院未來發展。

### 三、預期成效及指標

#### (一)教學面

##### 1.專業課程與輔導之優化

為確保各種專業課程與輔導之成效，本院持續推動學習成效評量與課程品保機制，優化學習與教學。包括推動「頂石課程」Capstone Course 深化學習，增設高年級統整課程並與現行雙師授課課程結合；精進教師培力增能、發展優質教學，增加專技師資之延聘提高教學品質；並充實各項數位設備與資源，以強化數位教學與學習之效果。

##### 2.國際化與在地化並重

本院積極建立國際學習環境，鼓勵系上老師以雙語或專門外語授課，並對於外語授課教師制定獎勵辦法；加強英語與第二外語能力精進提升並推動延攬國際級師資，培養學生宏觀國際視野。此外，未來並將善用台北與三峽雙校區之地理優勢，發展法律學分班課程與碩士在職專班，以本土實用性為教學目標，持續維持法律學院在國內實務界的能見度與影響力。

#### (二)研究面

為蓄積本院的研究能量，除擴大薦購法學文本且增購電子資料庫，以豐富比較法資料中心之法學典藏，俾利師生進行法學研究外，本院並積極與美、法、日、港、陸等國外地區大學簽訂學術交流，未來期能繼續加廣交流區域，透過跨國合作提升研究成果的能見度。

比較法的深耕，除了動態的跨國互動外，靜態的出版亦屬重要，本院比較法中心規劃陸續出版比較法學系列，預計從各國法律導論著手，吸引學生研究各國制度，108 學年度首先安排日本法導論論壇系列，會中所發表論文預定在 110 年正式出版。未來將以此為模版，陸續完成德國法、美國法、法國法系列。

而為進一步將本院之學術成果推向國人面前，本院特推動臺北大學法學院叢書計畫，除了彙整過去法學院成立以來之學術成果，並將協助教師出版系列專業著作，計畫性地展現本院之專業能力與形象。

### (三)院系經營面

本院定期發行的「飛鳶法訊」電子報，在強化院友連結，增進院友對法學院現況的瞭解上，發揮極大的作用。在此基礎上，未來當秉持院友是院務發展上最珍貴資產之理念，持續積極和國立臺北大學法律學院院友會合作，擴大利用網路資源加強畢業院友聯繫、藉由活動凝聚院友向心力、展示並連結院友成果，讓臺北大學法律學院真正成為一個跨越世代的大家庭。

## 貳、商學院

### 一、背景與現況概述：

商學院承襲原本中興大學法商學院之優良傳統，目前有企業管理學系、金融與合作經營學系、會計學系、統計學系、休閒運動管理學系、資訊管理研究所、國際企業研究所、國際財務金融碩士在職專班、數位行銷進修學士學位學程，以及四個研究中心：電子商務研究中心、合作經濟暨非營利事業研究中心、企業永續發展研究中心、金融科技暨綠色金融研究中心。

商學院 110 年至 114 年之中長程發展計畫內容，共分為：教學、研究、組織與環境、產學合作、國際力、企業永續及科技（科技/BA/AI/BIG DATA）等七大領域。商學院之願景、使命與策略為：

(一)設立宗旨：培育具國際視野的商學人才

(二)願景：成為一所著名的商學院，培養企業所熱愛之人才及未來商界領袖。

(三)使命：致力於教學，研究和業務實踐的整合，旨在為企業培養專業人才和未來的商業領袖。

(四)策略：1. 培養專業智能；2. 追求卓越學術；3. 提供優質環境；4. 拓展國際視野；5. 加強產學合作。

### 二、發展重點與特色：

#### (一)教學

##### 1. 課程精進

##### (1)學分學程整合性開課

本學院跨領域學分學程與微學程占全校 33.3%，為全校設置數量最多學院。本學院未來將研議對校級學程規劃提出建議，增加各學程間彼此交流，讓學程課程規劃更臻完善。

##### (2)跨系相同課程名稱之精進

本院部分課程，部分學系設定為必修課程，另有部分設定為選修課程，未來將研議透過課程精進會議，討論有相同課程名稱，所授課程內容的差異性，將課程大綱進行整合。

##### (3)數位平台課程

建議系(所)運用該方案以提供更多彈性設計學科應具備的專業課程，讓教師授課時間能更有效的利用，也可以讓有效降低教師的授課鐘點。

##### 2. 學生學習成效

傳承本學院前期計畫的建議，學系規劃新的畢業門檻，以下分三階段建議以確保學生學習成效：

#### (1)第一階段

目前本學院各系專題報告競賽所配合之課程，要求所有大四學生分組做專題報告，於學期中提出專題題目與方向，並於學年結束前舉辦專題比賽。

#### (2)第二階段

學務處職涯發展中心每年暑假皆有辦理畢業生流向調查，系所可利用由所收集的資料瞭解，系所規劃的課程與畢業系友工作的關聯。

#### (3)第三階段

透過畢業生流向調查掌握校友動態，衡量畢業生的就業狀況與工作屬性，與雇主回饋意見，來了解學生就業情況與課程安排之妥適度，落實課程改進。

### 3.教師教學品質提升

(1)針對本院屬性相似的課程，落實課程整合，也可以採用共備課程方式，運用數位平台分享，有效降低教師的授課時數與備課負擔。

(2)本院所開設基礎課程與英語授課課程數與學生數都是全校最多，將研議建議爭取教學研究助理的支援，以基礎課程、英語授課課程為優先。

(3)院共同的必修課程都需要演算習題，有必要安排課輔，將研議建議爭取經費支援應以有演算需求的課程為優先。

(4)研議並建議校方先了解僑生的來源國家的學制與基礎能力培養方式，先提供僑生銜接課程，或是制訂更嚴謹之入學審核評估與機制。

(5)定期邀請校內外教學經驗豐富之教學優良教師進行教學經驗分享。

(6)配合校方推動課程精進，增加學生多元學習，為降低授課教師的備課負擔，本院將研議建議校方搭配實質的獎勵措施。

### 4. 國際化

(1)持續鼓勵開設英語授課課程、規劃英語數位開放課程：以增加本院國際能見度。

目前本院要求新進教師要開設至少一門英語授課課程。

(2)爭取預算加強辦理教師國際交流活動。

(3)整合資訊：整合校內經費補助辦法，降低教師找尋補助的障礙，提升交流意願。

(4)爭取經費支持學生參與國際交流。

### 5. 實務課程

(1)建議各系增加學生企業實習之機會。

(2)開設雙師授課的實務（選修）課程。

(3)業師授課實務課程。

## (二)研究

### 1. 商學院學術聲望與影響力的提升

(1)鼓勵教師積極投稿至優質、影響力深遠的學術期刊。

(2)由本院主辦或與國際性組織合辦影響力高的國際性研討會。

(3)強化本院學術出版品之影響力。

(4)加強本院與國際或國內知名學術機構間院際、教師間或研究生間之交流跨領域的合作或交流。

### 2. 教師研究能力與學術聲望的提升

(1)鼓勵建立研究團隊

(2)舉辦研究工作坊

(3)鼓勵整合型計畫

(4)購置資料庫與鼓勵發表頂級期刊論文

(5)加強研究成果之宣傳

(6)辦理國際研討會

### 3. 優良學術環境的營造

(1)將研議推動適當減少教師授課時數之相關措施

(2)加強本院相關領域教師之跨系學術交流機會

(3)爭取研究資源

### 4. 協助研究計畫與經費的爭取

#### (1) 研究經費方面

A. 研議規劃爭取產學計畫等的管理費用能部分回饋給教師作為研究經費，並規劃研議將產學研究績效納入升等審查加分項目。

B. 配合校方以教師們是否取得科技部計畫作為研究績效的指標項目，將規劃研議爭取資源補助部分經費給未申請到科技部計畫的教師及新進教師。

C. 研議規劃以對外募款方式補助研究經費，提供教師研究獎勵或購買資料庫。

D. 爭取校內外資源支持申請科技部計畫之教師配合款。

E. 鼓勵通過科技部計畫的教師，分享計畫內容及方向。

#### (2) 研究軟硬體方面

A. 爭取校內外圖書館電子期刊的資料庫資源，以利取得研究資源。

- B. 建議規劃設置教師聯誼空間。
- C. 建議規劃於本校咖啡廳區隔出相對不受打擾的空間。

### (三)組織與環境

1. 規劃於商學院設置容納 90-100 人之資訊教室。
2. 校級研究中心與多功能教學與學習空間。
3. 招生策略：目前國內以有多所大學，包含：清大、交大、政大、成大等的部分學院，招收大一學院不分系，或大一全校不分系學生。建議校方或許可以研究是否微調大學部招生策略。

### (四)產學合作

1. 加強產學合作，持續加強各系（所）與校友之間的聯繫。
2. 組成研發與管理團隊，充分應用於協助產業界。
3. 調整本院及系之課程內容，降低學生學用落差之情形。
4. 建立「企業實習」輔導機制。
5. 建立產學合作輔導機制，同時考量提供教師誘因及其負荷量。
6. 激勵學術創業動能，加速科技研發成果產業化。
7. 建立單一企業實習資訊平台或網頁。

### (五)國際力

#### 1. 教學類

- (1)提升外籍學生來院就讀人數。
- (2)提升本院學生參與赴外交換與雙聯學位計畫人數提供獲選參與交換計畫之學生赴外的生活費補助，提升學生參與動機。
- (3)持續拓展雙聯學位計畫項目。
- (4)推動博士班交換計畫項目。
- (5)提升英語授課品質

#### 2. 研究類

- (1)鼓勵教師積極投稿至優質且影響力的國際學術期刊，並提升本院學術出版品之國際能見度。
- (2)主辦與國際性組織合辦具影響力的國際型研討會，鼓勵院內教師參加本院合作校辦理之研討會。
- (3)強化本院與國際學術機構間師生研究交流，邀請國外學者至本院短期訪問。

### 3. 國際業務類

本院 109 年 11 月已再次取得 AACSB 國際商學教育認證，後續全院各系所將共同努力，整合全院資源，讓商學院的策略運作、課程設計與授課教學都與國際發展持續接軌。

#### (六)企業永續

1. 教學：完整規劃企業永續相關教學課程
2. 研究：為了強化本院企業永續發展之特色及優勢，我們著重企業永續研究能力之培養及精進。具體作為包括：
  - (1) 成立校級企業永續發展研究中心。
  - (2) 組織企業永續研究團隊積極合作。
  - (3) 從 107 年開始每年定期與臺灣永續能源研究中心合辦「全球企業永續論壇」。
  - (4) 強化與國際學者交流。
  - (5) 以企業永續相關研究主題爭取學校拔尖與特色領域研究計畫

#### 3. 實務

- (1) 持續與台灣永續研究能源研究基金會編制台灣企業永續價值指數與企業永續管理師培訓。
- (2) 持續與產官學機構(譬如國泰金控、金管會、證交所等等)進行合作。

#### (七)科技 (科技/BA/AI/Big Data)

依據產業趨勢、問卷調查結果、以及教師之間的討論，本學院中長程將研議規劃「新興科技應用課程模組」、「產業創新課程模組」與「永續發展課程模組」。藉由導入 AWS 教育方案，以 AWS 為技術學習平台，讓學生具有應用雲端運算、大數據分析、資料庫、人工智慧等新興技術的能力。透過新北市政府經濟發展局和臺北市府產業發展局建立產業鏈結。期望導入問題導向以及雙師授課的教學法，讓學生具有融合跨域知識、診斷與解決企業問題的能力。四大目標如下：

目標一：發展課程模組 因應科技對產業、社會、環境帶來的衝擊，發展新興科技、產業創新、永續發展課程模組。

目標二：培養跨域師資 組成跨域共學社群，成立教學實務工作坊，並邀請產、官、學界人士演講。讓商管背景的老師也能具有資訊以及永續發展的素養。

目標三：設計跨域整合與問題導向的教學法

目標四：促進國際教學單位經驗交流 譬如新加坡管理大學的資訊系統學院(School of Information Systems)對於人工智慧、大數據分析、金融科技有專門的教學課程，

並參與新加坡政府所推動的智慧城市計畫，可以做為國際教學單位經驗交流的對象。

### 三、預期成效及指標

#### (一)教學

1. 進行學程之整合規劃，增加各學程間彼此交流，避免部分學程名稱與內容相近及部分學程內容與現況落差現象。
2. 院每年召開院課程精進會議，討論有相同課程名稱，所授課程內容的差異性，將課程大綱進行整合。
3. 院持續增加磨課師課程數目。
4. 院每年召開院務會議，透過畢業生流向調查掌握校友動態，衡量畢業生的就業狀況與工作屬性，與雇主回饋意見，進行課程內容調整。
5. 爭取提供基礎課程與英語授課課程之研究或教學助理支援，以及提供僑生銜接課程。
6. 院持續爭取預算辦理師生參與國際交流活動。
7. 院持續增加學生企業實習、雙師授課與業師授課的質量。

#### (二)研究

1. 在「玉山學術獎」與校方學術研究獎勵之下，增加投稿優質學術期刊的數目。
2. 院繼續主辦或協辦國際學術研討會與出版學術期刊。
3. 院繼續爭取校內外學術型或產學合作型研究計畫。
4. 爭取更多資源購置學術研究資料庫與期刊論文資料庫，並提供本院教師研究計畫及學術論文撰寫方面的協助。
5. 院將彙整院內教師的研究成果，並透過社群媒體或國內知名雜誌加以宣傳，以提升教師及本院之學術聲望。
6. 院研議有關指導碩士在職專班學生之學位論文也能納入減免授課時數範圍之可行性，並對校提出具體建議。
7. 院研議有關開設碩士在職專班之課程與進修部之選修課程亦得與日間部之授課時數合計，納入基本鐘點計算之可行性，並對校提出具體建議。
8. 院研議有關擔任導師之教師可彈性選擇支領導師費，或將導師鐘點時間折抵授課時數之可行性，並對校提出具體建議。
9. 院研議有關教師被頂級期刊接受之論文數目納入減免授課時數範疇之可行性，並對校提出具體建議。



10. 規劃開設最新軟體或程式語言等相關課程，或提供程式撰寫的協助，例如：  
提供以教師為對象的統計應用程式(例如 SAS, STATA, PYTHON 等)撰寫之免費諮詢服務。
11. 規劃於本院咖啡廳或其他空間區隔出相對不受打擾的空間，讓老師可以在悠閒舒適的環境之下，討論研究論文。

### (三) 組織與環境

1. 規劃於商學院設置容納 90-100 人之資訊教室，供電腦概論與資料科學相關課程使用，可紓解計算機中心教室與容量不足的情況。由於此資訊教室提供商學院與本校師生使用，日後該教室之硬體設備更新，院將規劃經費需求並爭取校方預算支援。
2. 規劃商學院 4 樓原圖書館與 B1 商學院為校級研究中心與多功能教學與學習空間。
3. 目前國內已有多所大學，包含：清大、交大、政大、成大等的部分學院，招收大一學院不分系，或大一全校不分系學生。建議校方考量此招生策略可行性。

### (四) 產學合作

1. 院持續加強各系(所)與校友之間的聯繫，並不斷地與不同產業進行合作交流，提升與非政府部門之產學合作關係，增加本院教師從事產學合作機會。
2. 院將規劃建立單一企業實習資訊平台或網頁以提供實習資訊，並加強宣導，讓有意參與實習計畫學生能夠因應實習項目提前進行專業課程的修課規劃。
3. 爭取提供教師誘因並考量其負荷量，針對參與產學合作之教師提供相對誘因以鼓勵參與產學合作計畫與企業實習。

### (五) 國際力

1. 院在本院英語學位學程移轉至永續創新國際學院後，本院將持續推動外籍學生之招生，透過系、所間的合作支援足夠的英語授課數，建立「企管英語 MBA」、「金融英語 MBA」以及「會計英語 MBA」。
2. 提升本院學生參與赴外交換與雙聯學位計畫人數提供獲選參與交換計畫之學生赴外的生活費補助，提升學生參與動機。
3. 院將持續拓展雙聯學位計畫項目，積極與國際名校接洽，拓展更多學生雙聯學位計畫項目，並與國際處進行密切合作，產生綜效。
4. 推動博士班交換計畫項目，與合作校或國際名校，如新加坡管理大學 Singapore Management University、美國加州大學爾灣分校 University of California, Irvine、

英國杜倫大學 Durham University 研議推動博士班學生交換計畫項目，使本院學生國際化發展向上延伸。

- 5.增進教師英語授課技能：持續鼓勵院內教師參加校內開設之英語授課研習或他校辦理之研習活動。
- 6.邀請講座教授或合作校教師來院教學：邀請國際知名學者來院短期訪問，與合作校教師前來本院進行授課。
- 7.提高本院英語授課數：鼓勵系、所開放採認外系開授之英語課程學分，並推動系、所間跨領域共同授課合作，強化系所間課程支援與整合。
- 8.本院 109 年 11 月已再次取得 AACSB 國際商學教育認證，後續全院各系所將共同努力，整合全院資源，讓商學院的策略運作、課程設計與授課教學都與國際發展持續接軌。

#### (六)企業永續

- 1.完整規劃企業永續相關教學課程，並持續與日本早稻田大學商學院交流。
- 2.成立與推動 B-Academy：未來將陸續在大學部、碩士班、博士班、EMBA(與 IEMBA)等等企業倫理的課程，融入 B 型企業知識，並與企業永續相關的選修課程結合：企業社會責任、綠色創新...等。此外，舉辦相關議題之工作坊及在企業永續發展研究中心下設立 B Academy 小組也是日後的重要工作。
- 3.成立校級企業永續發展研究中心，企業永續研究團隊積極合作，以企業永續研究課題持續爭取產官學研究計畫補助。
- 4.院將持續每年定期與臺灣永續能源研究中心合辦「全球企業永續論壇」(Global Corporate Sustainability Forum, GCSF)。
- 5.院持續強化與國際學者交流，並繼續以企業永續相關研究主題爭取學校拔尖與特色領域研究計畫。
- 6.持續與台灣永續研究能源研究基金會編制台灣企業永續價值指數與企業永續管理師培訓，並規劃企業永續相關之產業碩士在職專班。

#### (七)科技 (科技/BA/AI/Big Data)

- 1.導入 AWS 教育方案，以 AWS 為技術學習平台，讓學生具有應用雲端運算、大數據分析、資料庫、人工智慧等新興技術的能力。
- 2.透過新北市政府經濟發展局和臺北市府產業發展局建立產業鏈結。期望導入問題導向以及雙師授課的教學法，讓學生具有融合跨域知識、診斷與解決企業問題的能力。

- 3.由院整合開設不分系課程，推動跨域學習。
- 4.培養跨域師資，組成跨域共學社群，成立教學實務工作坊，並邀請產、官、學界人士演講。
- 5.設計跨域整合與問題導向的教學法。
- 6.促進國際教學單位經驗交流，譬如新加坡管理大學的資訊系統學院(School of Information Systems) 可以做為國際教學單位經驗交流的對象。

## 參、公共事務學院

### 一、背景與現況概述

#### (一)發展背景

本校成立之初，設民政、財政、計政及地政四科，其中三科就是現今公共事務學院之公共行政暨政策學系、財政學系，以及不動產與城鄉環境學系的前身。歷經超過五十年的更迭成長，過程中本院都市計劃研究所以及自然資源與環境管理研究所陸續成立，另有民意與選舉研究中心、土地與環境規劃研究中心。今日公共事務學院各系所校友眾多，在國內外公、私部門中事業有成，為台灣政治、社會與經濟發展貢獻良多，且成為各界領袖者更是難以計數，此為本院最值得驕傲的成就，也是本院未來繼續追求卓越的重要資產。

本院在民國 89 年 2 月 1 日成為國內第一個以培養公共事務管理人才為取向的專業學院。藉由不斷蛻變，公共事務學院已經成為國內相關學術與實務領域的重鎮。

#### (二)學院組織

公共事務學院由 3 個學系、2 個獨立研究所、2 個研究中心所組成。3 個學系為公共行政暨政策學系、財政學系、不動產與城鄉環境學系；2 個獨立所為都市計劃研究所及自然資源與環境管理研究所；2 個研究中心為土地與環境規劃研究中心及民意與選舉研究中心(兩中心目前無正式人員編制，業務自給自足)。

本院各系所強調教學與研究並重、理論與實務整合，致力於培育專業公共事務管理人才。目前財政學系於日間學制開設學士班及碩士班，公共行政及政策學系和不動產與城鄉環境學系則設有學士、碩士及博士班。都市計劃研究所及自然資源與環境管理研究所均設有碩士及博士班。在正式學制外，公共行政暨政策學系、財政學系、不動產與城鄉環境學系均設有夜間進修學士班；公共行政暨政策學系、自然資源與環境管理研究所亦設置碩士在職專班，提供社會人士和政府官員進修，以落實終身學習之教育目標。

### 二、發展重點與特色

本院以公共事務治理及永續發展之領域見長，在國家文官培訓中占有重要地位，目前政府對於本院相關系所所培育之公部門專業人才需求，仍維持相對穩定。再者，隨著全球化腳步的推動，具備國際視野與能力的專業人才，也是本院培育之重點，在全球變遷的過程中，其所帶動的人居環境與自然資源環境治理人力、

不動產產業服務人力、租稅規劃與理財服務人力及節能減碳專業服務人力的需求下，本院所培育之專業人力，與現行國家公私部門產業發展的需求實相契合。

惟近年來，高等教育的國際化競爭程度日趨激烈，除了既有的國內外主流大學都在積極爭取世界各地的優秀師生之外，大陸的重點大學挾著優勢充沛的資源，大舉快速擴張，對於台灣的高教體系更是形成日益沉重的壓力。我們要如何如何在既有的良好基礎上，加強對企業界與校友募款，創新課程設計與教學方法，同時增進教師的教學與研究環境，推動國際交流，逐步發展出屬於自己的獨特競爭力，以利於加強爭取教育行政部門的獎補助預算以及社會資源的認同，這將是現階段本院面臨的最大挑戰，綜上分析，本院在 110-114 年將積極推動以下的行動策略以因應：

- (一)積極贊助與獎勵教師之研究表現，形塑本院特色的研究團隊
- (二)強化國際化資源，加速登上公共事務的國際學術舞台
- (三)創新課程設計，建立以學習者為中心的教育環境
- (四)改造本院公共空間，提升師生教、學與生活的品質

### 三、預期成效及指標

對應校務發展重點	院發展願景暨行動策略	預期成效(質/量化指標)
校務發展重點一:強化跨領域與統整課程之設計，創新教學模式，充實圖書資源。	創新課程設計，建立以學習者為中心的教育環境。	<p>1. 開設跨系所教學與課程</p> <p>(1) 開設由各系所教師共同授課的院必/選修課程，如「公共事務治理導論」，讓本院所有的大學部學生都涉獵到各系所的核心精神與宗旨，並推動未來在不影響各系主軸的前提之下，逐步推動系際相關的選修課程相互承認，並視各系的自主認定範圍，允許學生增加選修本院其他系所的學分數。(院)</p> <p>(2) 不分學制強調跨領域專業的學習及能力培養。未來的課程設計與創新教學發展，仍持續以公共行政、公共政策、<b>政治經濟與政府</b>這些專業領域的跨域統整為基礎，並鼓勵教師開發創新教學設計。(行政系)</p> <p>2. 發展特色課程/創新課程/微學程</p> <p>(1) 由本院協調整合系際合作，甚至與本校其他學院開展院際合作，推出具特色與市場需求的學程或微學程，例如「績效審計」、「智慧城市」、「公共事務大數據分析」...等外界需求很高的教育內容，這些課程並可對「臺北聯合大學系統」之他校學生開放，為本院建立更多的學術亮點。(院)</p> <p>(2) 本系多位教師積極開發創新課程設計，不僅參與學校創新課程獎助，更有多位教師獲得教學獎勵之肯定。此外，本系更於 108 年 10 月舉辦「公共事務教學成長營」，邀請全國公共事務相關系</p>

對應校務發展重點	院發展願景暨行動策略	預期成效(質/量化指標)
		<p>所教師，一同分享與交流有關翻轉教學、個案教學、問題導向教學（PBL）等經驗與課題，可見本系對於教學創新設計之重視與實踐。未來將在此基礎上，持續鼓勵教師投入創新課程設計與研發，以活化公共事務的教學場域。本系林淑馨老師結合在地非營利組織，帶領學生實地操作問題解決導向之實習式教學則於111學年度榮獲教育部教學實踐研究案之獎勵。(行政系)</p> <p>(3) 加強系所間合作開設跨領域共授課程或共組跨領域學程/微學程。(不動產系)</p> <p>(4) 博碩士班課程總檢討以領域整合為主，並擬將授課方式逐步改為以教師合授方式進行。(不動產系)</p> <p>(5) 逐步就本系各學群進行整合，進行跨領域研究計畫，進而促進本院之間的系際整合。(不動產系)</p> <p>(6) 配合教學發展中心近年推出之各式創新授課方式，如彈性授課(微型課程、密集授課、學生自主學習等)、磨課師、師生共學、大學社會責任實踐課程等，主動尋找本系性質合適之課程，推薦授課教師採用新方式授課。(不動產系)</p> <p>(7) 本校教學發展中心近年推出彈性授課(微型課程、密集授課、學生自主學習等)之創新授課方式，本所每年至少1門課程執行彈性授課，帶領本所學生進行海外田野調查。(都研所)</p> <p>(8) 本所規劃有三大專業主軸的課程結構，提供學生規劃專業領域之脈絡依據，並兼顧其偏好與興趣，進而呈現了本所課程規劃之跨領域整合特色。為反饋學生意見，未來將適時檢討調整，以呈現本所課程設計之跨領域整合特色。(資源所)</p> <p>(9) 本系教師積極開發創新課程，並獲得校級教學獎勵與肯定。此外，本系配合開設公共事務學院共授選修課程，並積極與社會科學學院、永續創新國際學院及商學院合作開設跨領域共授課程，亦共組跨領域學程及微學程。(財政學系)</p> <p>3. 獎勵教學優良表現 積極爭取經費提供適當的獎勵金額，用以鼓勵更多的教師精進自身的教學表現。(院)</p> <p>4. 建立教師薪傳制度 為協助本院新進教師盡快適應工作環境，專心投入研究與教學職責，本院擬不定期邀請曾獲得教學績優、學術研究獎助，或教學意見調查分數前10%的教師，透過經驗分享、個別諮詢或團體活動等方式，提供新進教師相關教研知能。(院)</p> <p>5. 本院優等生名錄 (Dean's List)獎勵 為了增進學生的讀書與實習表現動機，每學期由學院頒發給該學期具有傑出學術成績表現的優秀學生獎狀及獎勵金以茲鼓勵。(院)</p>

對應校務發展重點	院發展願景暨行動策略	預期成效(質/量化指標)
校務發展重點二:建立招生專業與發展招生卓越。		<p>1.透過專業的篩選機制與標準的建立，招收對於公共行政與公共政策具有熱誠與能力的學子，並持續讓招生專業的基礎更加精進突出。例如我們持續參與本校招生專業化發展計畫，滾動修正本系學士班個人申請入學考試當中的書面資料審查評量尺規，以招收符合本系發展特質的學生。(行政系)</p> <p>2.為回應國教新課綱精神及強化大學申請入學審查公信力，本系配合學校於 107 至 112 學年度辦理招生專業化計畫，優化本系書面資料審查制度，提升專業審查品質。本系選才參採多元資料，重視學習歷程，讓「大學選才」與「高中育才」達成系統性連結。(財政學系)</p> <p>3.優化本系書面資料審查制度，建構審查評量尺規 (Rubrics) 及明確的 SOP，以提升專業審查品質，符合學校與院系選才目標，回應國教課綱精神及強化審查公信力。(財政學系)</p> <p>4.配合教育部「大學招生專業化發展試辦計畫」精進選才機制，持續進行大學招生專業化工作，以「多資料參採、多元表現、重視學習歷程」方式評量選才。並建立更專業系統化的審查機制、友善有效率的審查介面，以協助審查委員在有限時間內進行高品質審查，優化並簡化評分作業，提升審查之效能。(不動產系)</p> <p>5.擬將招生專業化之審查機制推廣運用至本系各學制之招生管道，以期招收更適合本系之優質的學生。(不動產系)</p> <p>6.積極辦理入學工作坊與 openday 招生相關活動，宣揚本所辦學理念，每學年至少辦理 1 次新生入學工作坊、1 次 openday 與 1 次新生茶會，鼓勵學生選擇本所就讀。(都研所)</p> <p>7. 提供各式入學獎學金，吸引優秀學生至本所就讀。對於招生提供甄試榜單第一名學生、第二名學生，以及一般入學榜單第一名學生入學獎學金。(都研所)</p> <p>8.極積辦理招生相關活動，宣揚本所理念。每年至少辦理 1 次招生說明會。(資源所)</p>
校務發展重點三:推動特色領域研究，精進產	積極贊助與獎勵教師之研究表現，形	<p>1. 積極爭取外部經費，獎勵補助院/系優秀教師。</p> <p>(1)以自募經費，額外獎助本院教師之學術研究表現，凡獲得學校獎助的學術性期刊或專書論文，本院再予加碼獎助，以增加教師持續進行學術發表的誘因，為本院累積更多的學術資本。(院)</p>

對應校務發展重點	院發展願景暨行動策略	預期成效(質/量化指標)
學研發成果。	塑本院特色的研究團隊	<p>(2)以自募經費，給予本院教師撰寫研究計畫及辦理學術活動相關經費補助，形塑本院跨領域研究團隊，並鼓勵本院系所與中心教師爭取政府部門及企業界的研究或產學合作計畫，對外爭取研究資源。(院)</p> <p>(3)本系系友會為積極贊助與獎勵本系教師之研究表現，設立「財政學系教師發表著作獎助辦法」，鼓勵本系專任教師從事學術性及政策性研究，發表期刊或專書論文，提升本系學術水準、提高政策參與及發揮學者建言功能，獎勵範圍為本系專任教師發表之論文經刊載於期刊，且其研究議題與財政、金融與經濟社會政策等領域相關者。(財政學系)</p> <p>2. 籌辦學術交流活動及會議，促進跨域合作。</p> <p>(1)定期舉辦本院教授與研究生之午餐研討會（Brown bags meetings），邀請本院各系所研究績優教師，以及部分院外相關領域的優秀研究者，分享各自當下進行的研究、最近發表的作品，或近期參與國內、外研究工作的心得感想，同時藉由現場參與者的提問，強化演講者與參與師生的互動學習。(院)</p> <p>(2)發行公共事務學院的電子院訊，增進本院跨系所之訊息交流，增進本院各系所師生的交流與相互瞭解。(院)</p> <p>(3)定期舉辦台灣土地研究學術研討會及海峽兩岸學術研討會。(不動產系)</p> <p>(4)每學期一至二次，針對時下重要議題，於午餐時間舉辦小型討論會。(不動產系)</p> <p>(5)有鑑於本系教師具備領域多元之特性，擬持續鼓勵本系教師建立研究團隊，推動本系教師進行跨領域合作，爭取本校拔尖計畫補助。(不動產系、都研所、財政學系)</p> <p>3. 強化產官學界合作與鏈結，並鼓勵教師執行科技部或專業相關產學合作計畫，以提升學術研究水準與產學研發能量。</p> <p>(1)將持續與中央、地方不同政府部門合作，建立更為緊密的夥伴和結盟關係，讓教師和學生都能建立結合理論與實務之能力，除從中開展引領政府部門的研究領域外，更能藉由學/官之間的產學合作，豐富課堂的教學素材。(行政系)</p> <p>(2)本系教師領域包含公共行政、公共政策、非營利組織、政治、經濟與法律，與國家政策脈動相關甚深，且多位傑出教師兼具學術和實務工作之經驗。未來本系將可結合這些實務網絡與資源，發展具有前瞻性的學術研究或社會實踐議題，擴大本系在不同層面的影響力。(行政系)</p> <p>(3)本所每年至少執行6件科技部或專業相關產學合作計畫案(本所專任教師共計7位)。(都研所)</p> <p>(4)鼓勵本所師生在教學與研究之餘，參與學校與社會的服務工作，且參與的服務，均能落實本所教育目標。參與社會服務型態包括：a.擔任學術期刊編輯委員與審查；b.擔任國家型委員，例如</p>



對應校務發展重點	院發展願景暨行動策略	預期成效(質/量化指標)
		與本所教育目標相關的國家永續發展委員、環評委員及政府部門相關委員會委員；c.擔任政府委辦計畫的審查委員，協助計畫推動；d.擔任政府機構基金會董監事；e.與本所教育目標相關的演講，推動本所教育目標等。(資源所)
校務發展重點四:促進學生全人發展，優化學生職場競爭力。		<p>1.持續關注學生的學習狀況，積極促進產學合作，每年開設公共管理實習課程，安排學生進入公部門、非營利組織、議會、企業等單位實習。透過 160 小時的職場實習體驗，強化個人未來就業競爭力。(行政系)</p> <p>2.為學生創造學術與實務之多元學習管道，每學期至少邀請 3 位產官學界專業人士舉辦專題演講，拓展學生學術及實務之專業視野。(都研所)</p> <p>3. 每學年舉辦 3 場以上專題講座，邀請產官學界專業人士主講，以達成「學用並重」教學效果。(資源所)</p> <p>4.本系開設「財政大講堂課程」、「關稅理論與制度」及「比較租稅制度」課程，邀請具備實務與相關決策經驗之業師與專家，講授財政賦稅與金融發展相關議題，提供學生政府部門及產業界最新動態發展趨勢資訊，以提升學生就業力。(財政學系)</p> <p>5. 本系積極協助專業社團「租稅研究社」辦理活動，除鼓勵支持學生參加各式租稅競賽，並協助邀請政府部門、學界及產業界人士進行專題演講，以促進學生全人發展，優化學生職場競爭力。(財政學系)</p> <p>6. 本系開設「財政金融實習課程」，協助同學於在學期間進入財政金融相關領域職場實習，透過職場實習體驗，可應用所學於實習場域，進而提升本系同學進入職場之競爭力。(財政學系)</p>
校務發展重點五:加速校園國際化，拓展國際視野與跨國學習。	強化國際化資源，加速登上公共事務的國際學術舞台	<p>1. 與國外知名大學院系所簽訂雙聯學位</p> <p>(1) 本院於 109 年已與美國羅格斯大學正式簽訂兩個雙聯合作合約，分別為 3+2 學碩士雙聯以及 1+1+1 雙碩士雙聯。羅格斯大學每年提供 3-5 個名額給本院學生，本院為羅大公院在亞洲前三、更是全臺灣第一個雙聯學位夥伴學校。未來將持續強化兩校合作關係，並努力與更多所國外知名大學相關院系所簽訂雙聯學位，並持續加強與友校的實質交流關係。(院)</p> <p>(2) 持續尋求與國外學校合作或建立姊妹系，雙方可互派教師帶領學生進行短期課程，就共同課題進行研究交流。(不動產系)</p> <p>2. 國際標竿學習與國際人才交流</p> <p>(1)為持續提升本院各系所的學科內容與教學方式，向國際學習本是大學做為最高學術與教育殿堂應採取的態度。從現實的利益來看，為了與國際知名大學洽談合作，並提升國際招生的能力，國</p>

對應校務發展重點	院發展願景暨行動策略	預期成效(質/量化指標)
		<p>際認證是許多大學院系採取的途徑，未來本院預期邀請國際知名學者至本院分享實際的認證經驗，以及與本院教授進行直接交流，建立本院朝向相關國際制度發展的基礎。(院)</p> <p>(2)本系教師在過去三年中，分別與英國、美國、韓國、日本等不同國家之公共事務或政治領域相關國際學者，皆有互動交流。未來將持續拓展國際人脈與網絡，深化彼此的交流與合作。(行政系)</p> <p>3. 邀請國際知名學者駐校開設課程及客座講學</p> <p>(1) 鼓勵各系所根據自身的需求，向科技部與教育部提出申請計畫，邀請公共事務領域中的國際知名學者駐本院授課，並為本院各系所有興趣進行國際學術期刊或專書發表的同仁提供學術經驗與合作研究的機會。(院)</p> <p>(2) 積極配合教育部或其他學術機構之聘任計畫，爭取國內外知名學者擔任客座教師。(不動產系)</p> <p>(3) 由各領域召集人於前一學年度就該領域之需求提出名單，並就本校相關補助辦法進行了解，通過後依行政程序爭取補助聘請外國學者短期參訪，並進行系列演講。(不動產系)</p> <p>(4) 積極配合教育部或相關學術機構之聘任計畫，爭取國內外知名學者來訪演講或擔任客座教師。(都研所)</p> <p>(5) 本系積極擴展學生視野，深化學生國際競爭力，於碩士班開設「我國財政預算制度專題」課程中，安排美、日等國際知名學者至本系進行交流演講，增進學生研究與政策分析能力。(財政學系)</p> <p>4.鼓勵學生參與校/院/系跨國交換學生計畫及海外研習活動</p> <p>(1)本系學生向來積極參與本校國際處所主辦的跨國交換學生計畫，近三年與法國、日本、捷克、加拿大、荷蘭與波蘭等國的著名大學有交換經驗，未來仍將持續鼓勵學生參與。(行政系、資源所)</p> <p>(2)籌集經費補助博士研究生赴海外短期研習。(不動產系)</p> <p>(3) 本系學生歷來熱衷參加國際交換學生計畫，系上師長亦積極鼓勵和協助學生申請赴外研習就學。近年本系學生參與交換的學校涵蓋美國、日本、法國、捷克、奧地利等。(財政學系)</p>
校務發展重點六： 營造校園創新氛圍，建立跨域學習創業基地。		<p>1.本系向來重視學生創新能力的培養，所以本系創新氛圍非常濃厚。過去幾年本系學士班同學參加教育部青年發展署青年團隊政策研發競賽表現相當優異，並多次獲獎。2020年本系學生組成跨系團隊參加理律盃大專校際公民行動方案競賽，主題為：「為營造未來 AI 世代青年就業條件提案」，榮獲決策行動特別獎。秉此，本系於 2022 年首創公共事務問題解決競賽的飛鳶盃，持續維繫創新學習與學用合一的氣氛，督促學生保持創發的意志與能力。(行政系)</p> <p>2.本所教學上結合自然科學與社會科學領域之師資與專業知識，以跨領域科技整合，務實規劃課程內容，並輔以自然資源與環境</p>

對應校務發展重點	院發展願景暨行動策略	預期成效(質/量化指標)
		<p>管理的實務課程。一方面迎合全球環境問題之發展趨勢教學研究潮流，另一方面配合國家長期經濟發展與環境保護所需。(資源所)</p> <p>3.為推廣租稅知識，提升大學生對租稅議題的研究興趣，本系和本校租稅研究社及財團法人資誠教育基金會合作多年，舉辦「資誠國際租稅盃個案分析」競賽活動。透過國際租稅議題個案分析競賽方式，提供對租稅議題有興趣學生交流切磋機會，並提升大學生租稅知識及解決當前重要租稅問題能力。</p> <p>(財政學系)</p>
<p>校務發展重點七：整合校內外資源，塑造永續優質校園環境。</p>	<p>改造本院公共空間，提升師生教、學與生活的品質。</p>	<p>1.學研環境設備改善</p> <p>(1)為了提供本院師生更加優質的學習環境與公共空間，本院持續規劃並逐步更新汰換舊有硬體設備。目前已完成學生休息區及教授休息室休憩空間及網路、列印設備裝設，並提供多樣化的活動式桌椅、沙發區、討論隔間以及照明設備強化措施，未來也將逐步進行學生閱覽空間改善及會議空間優化。(院)</p> <p>(2) 改善本所規劃實作之研討空間。(都研所)</p> <p>(3) 創造本所生師互動與資訊分享之公共牆面。(都研所)</p> <p>(4) 優化本系閱覽室空間，除重新粉刷牆面外，並加強照明設備亦於每個閱讀座位新增插座設備，提供學生舒適和高品質的學習環境。(財政學系)</p> <p>(5) 優化本系會議室(兼學生上課教室)空間，除重新粉刷牆面外，並增購高階電子觸控螢幕及視訊會議系統，大幅提升本系遠距視訊會議及教師教學品質。(財政學系)</p> <p>2.永續精神紮根</p> <p>本系師生認同當前永續和環保理念甚深，不僅在課堂中以實際案例或教學活動講授永續理念外，在學生實作部分亦經常選取環境政策或個案進行研討。不僅如此，本系學生也時常選擇弱勢關懷的議題，探究政府政策之正當性及公平正義問題，極富人文關懷素養。本系教師陳思先進一步以將聯合國「永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)之理念，規劃並設立永續發展與治理英語微學程，將SDGs與教學課程鑲嵌，善盡本校推動永續發展的目標和精神。(行政系)</p>
<p>校務發展重點八：強化校友聯繫，壯大校務發展資源。</p>		<p>1.建立與畢業系友間之資訊網絡，並強化彼此間之連結</p> <p>(1) 2022年新任第五屆理事長已順利選出。目前系友會會務推展順利，未來仍將持續建立系友之間的人際網絡關係，連結系友擁有的資源，擴大本系對於社會的影響力。除此之外，未來將透過機制，連結畢業系友和在校學子，強化社會實務經驗之分享和實質互動，讓廣大系友成為在學學子的濃厚社會資源，進而增強於畢業後對系友會的認同和支持。(行政系)</p> <p>(2) 透過「傑出系友」遴選，增加系友光榮感，凝聚系友向心力。(不動產系)</p> <p>(3) 每年定期舉辦校友大會，增進畢業校友彼此間、及其與母所之情誼，加強校友之認同與團結。(都研所)</p>

對應校務發展重點	院發展願景暨行動策略	預期成效(質/量化指標)
		<p>2.校友經驗傳承與交流</p> <p>(1) 邀請本系畢業之業界傑出人士或優秀校友至本系演講。(不動產系)</p> <p>(2) 研擬於大四開設選修課程，安排畢業校友前來演講，分享經驗。(不動產系)</p> <p>(3) 不定期舉辦系友球類聯繫活動，廣邀系友參與，增添系友凝聚力。(不動產系)</p> <p>(4) 一個月至少2次邀請校友擔任都市與區域規劃實習課程業師，補充課堂教學實務內容，讓學生瞭解實務操作的概念，對於畢業後投入就業市場裨益良多。(都研所)</p> <p>(5) 每年邀請至少2位公私部門畢業之校友，辦理職涯座談，分享職場的心得與感想。(都研所)</p> <p>(6) 邀請本系畢業之業界傑出人士或優秀校友至本系演講，分享豐富工作與人生經驗，擴展學生視野，協助在校同學規劃生涯。(財政學系)</p> <p>(7) 每年不定期舉辦畢業系友返校或聯誼活動，藉由推展系友會活動，系上與畢業系友維持密切聯絡，系友得以正式回饋母校母系，為財政學系培養傑出學生盡一份心力，並連結畢業系友的資源及人際網絡關係，提升母系之能見度及政策影響力。(財政學系)</p>
<p>校務發展重點九： 推動人文社會關懷，善盡大學社會責任。</p>		<p>1. 透過實務課程，積極與三峽地方連結，例如我們曾經協助過三峽區老街觀光政策議題的調查與方案研擬。未來我們會持續發展本系所屬「三角湧公共服務隊」，鼓勵學生透過行動，實際參與在地公共事務，展現人文社會關懷，善盡大學的社會責任。認識三峽文化與自然瑰寶，近距離接觸公共領域，將課堂所學知識運用於實務。(行政系)</p> <p>2. 本系「地政服務學習」課程將與本系學生服務性社團「地政服務社」結合，由教師帶領學生社員進行不同主題的社區交流、弱勢關懷等活動，以期能培養關注公共議題及參與社會服務的人才，善盡大學社會責任。(不動產系)</p> <p>3. 定期檢討課程設計，以達成：結合全球自然資源與環境管理問題發展趨勢，及本國環境、生態及資源配置問題之特性。涵蓋範疇除落實在地關懷外，更擴及全球變遷議題與掌握永續發展趨勢。(資源所)</p> <p>4. 為培養在校學生實務應用及分析公共議題的能力，本系「財政金融實習」課程與四大會計師事務所及政府國稅單位密切合作，提供學生實習機會。本系亦有學生積極參與納稅服務隊活動，提供納稅相關專業服務，或至會計師事務所參加旺季實習，應用所學於會計及稅務工作。(財政學系)</p>

對應校務發展重點	院發展願景暨行動策略	預期成效(質/量化指標)

## 肆、社會科學學院

### 一、背景與現況概述

#### (一)背景：

社會科學學院為中興法商學院時期之經濟學系、社會學系與台灣發展研究中心，於民國 89 年 2 月 1 日法商學院改制為國立臺北大學時組合並發展而成，改制同時，社會學系分別成立社會學系與社會工作學系，並於 90 年 8 月奉准成立犯罪學研究所，112 年 2 月奉准成立高齡與社區研究中心。目前社會科學學院共有三系、一所、二中心等六個單位。

#### (二)現況

本院現有經濟學系(含學士班、進修學士班、碩士班、博士班)、社會學系(含學士班、碩士班、碩士在職專班)、社會工作學系(含學士班、進修學士班、碩士班)、犯罪學研究所(含碩士班、碩士在職專班)、台灣發展研究中心，以及高齡與社區研究中心。

### 二、發展重點與特色

#### (一)目標與重點

本院目標為「成為培育卓越社會科學專業人才的國際知名大學」，緊扣未來校務發展重點，本院未來發展重點如下：

1. 推動社會幸福力研究：鼓勵本院教師申請有關經濟發展、永續發展、社會參與、長期照護、修復式正義及弱勢關懷等相關研究，以厚植社會幸福力之研究成果。
2. 精進研發成果應用與產學合作：鼓勵本院教師與產業實務界、政府合作，以理論精進實務，以實務校正理論，使本院教學、研究與產業界能互相學習，無縫接軌，並能提供政府及產業相關政策的指導。
3. 強化學術與研究質量：將持續協助本院教師各項研究獎勵補助，鼓勵教師發表國際期刊論文，以及辦理國內外學術交流活動，以提升學術研究水準。
4. 提升學生就業競爭力：將透過系所教學強化學生未來就業所需跨領域學程、國際化能力及程式設計、問題解決專業能力。

#### (二)教學與課程發展特色

社會問題的研究是社會科學學院的強項，運用社會科學的紮實研究方法，了解問題的成因與後果，研擬改善之道，以提升整體社會的福祉。社會科學學院自 106 年起開始執行教育部的大學社會責任 USR 計畫；自 108 年起開始執行教育部的人文社會與科技前瞻人才培育計畫；自 110 年起開始執行教育部人文社會領域標竿計畫；自 112 年起開始執行教育部人文社會與產業實務創新鏈結計畫。透過各系所中心跨界合作，共同發揮各領域之所長，促使學生、老師、課程、服務、產業、研究、學群、學程及研究中心等，更加關聯和結構化，一方面達到跨領域的合作，同時也將服務、教學、以及研究三個主要大學的核心向度，相互結合。並透過加強數據及資料分析能力，讓科技可以和社會科學的應用有所連結。

### (三)學術研究與交流活動

- 1.積極鼓勵各系所師生進行學術研究與交流，發表學術論文，並針對台灣當前經濟與社會面臨的急迫性和基礎性議題，透過「台灣發展研究中心」進行跨系所及跨院校的整合型計畫。台灣發展研究中心積極與國外研究機構進行學術交流，以宣揚台灣經驗，並與其他先進國家之發展經驗交換心得，並透過訪問、交換學者計劃與舉辦國際學術研討會等方式，拓展國際學術交流，期使本院成為台灣社會科學發展研究之學術重鎮。
- 2.持續加強本學院各系所與國內外學術機構之互訪、舉辦研討會、簽訂合作方案等實質交流活動，提升本學院國內外之知名度及國際化程度。近年國外學術機構交流包括：挪威奧斯陸大學、日本一橋大學及立命館大學、澳洲新南威爾斯大學、韓國中央大學、泰國大學、北京社會科學院、西安交大、香港城市大學、英國里茲大學等等。
- 3.鼓勵各系、所、中心出版之專業性學術期刊，並提供收錄於「指標性知名期刊」之必要資源：本學院經濟學系已出版收錄於 TSSCI、EconLit 及 ProQuest 之「經濟研究」、犯罪學研究所出版「臺灣犯罪學(舊名：犯罪與刑事司法研究)」優良期刊。

### (四)產學合作與應用

- 1.綜合區域安全、經濟發展與社會價值之多元面向，發揮本學院跨領域研究之特色，結合本學院、經濟系、犯研所及校外如警政及全國保全協會等之相關資源，開設國內保全人員進修學程，以加速提升國內保全產業之水準，並增加本院資

源以及在產業上之影響力。透過本學院、犯罪學研究所、社會學系、社會工作學系之專業基礎，及學生落實在地文化之社會服務，提供法院、司法安置、輔導及其他機構相關諮詢。另透過本學院、台灣發展研究中心及經濟學系，加強與台灣經濟研究院、金融研訓院及各大金控公司、會計師事務所實務合作，並增加學生參與實習之機會。

2. 社科院與犯罪學研究所教師群主導成立「橄欖枝中心」，由跨專業人士組成，推廣修復式正義與和解的概念解決衝突，陸續辦理教育部防制校園霸凌工作坊、種子教師培訓課程，及協助法務部辦理修復式司法專業課程暨修復促進者培訓等活動，為台灣發展進行相關研究與訓練之先河。
3. 秉持學術專業，參與政策研討或諮詢。本學院各系所教師均積極參與政府、非營利組織及企業相關決策諮詢。
4. 積極擴展與三峽鶯歌鄰近社區之互動，舉辦座談研討與關懷服務，並實地進行三鶯地區社會調查工作，以落實發展本學院獨具特色之課程與社經實務結合之理想，善盡大學在地社會責任。

### 三、預期成效及指標

社會科學學院 110 至 114 年之中長程目標依校內各項院級績效指標為參考，並以國際化(面向包含教學、師資、研究、學生)、跨域學習為主軸，列出八項指標：

1. 各系所教師國際合作發表數：達到總數 45 篇(110：7 篇、111：15 篇、112：24 篇、113：34 篇、114：45 篇)。
2. 各系所招收國際交換學生數(含線上交換)：達到總數 50 人(110：6 人、111：14 人、112：24 人、113：36 人、114：50 人)。
3. 各系所學生出國交換人數(含線上交換)：達到總數 100 人(110：16 人、111：34 人、112：54 人、113：76 人、114：100 人)。
4. 各院系所微學程數：達到總數 15 門(110：11 門、111：12 門、112：13 門、113：14 門、114：15 門)。
5. 各院系所學分學程發證數：達到總數 80 件(110：12 件、111：26 件、112：42 件、113：60 件、114：80 件)。
6. 各院系所微學程發證數：達到總數 200 件(110：36 件、111：74 件、112：114 件、113：156 件、114：200 件)。





## 伍、人文學院

### 一、背景與現況概述：

#### (一)成立背景

有鑑於人文教育對一所綜合性國立大學之重要，本校於民國 89 年 2 月 1 日成立時即創設了人文學院，設立之宗旨厥為回歸人本，秉承人文化成理念，培養饒富人文素養、鑑古知今、具良知遠見之跨世紀領導人才，以專業化、科技化、當代化之學術研究與實際應用能力，展現文史藝術語言與教育長才。在歷任院長辛勤耕耘與全體師生的共同努力之下，無論在教學與研究上都有卓越的表現，培育英才無數，而多年來大家共同孕育之優質學院文化，更為學界所欣羨，著有口碑。

#### (二)學院組織

人文學院目前共有「中國文學系（含碩士班）」、「應用外語學系」、「歷史學系（含碩士班）」、「民俗藝術與文化資產研究所（碩士班）」、「師資培育中心」等五個教學單位，以及「國際談判及同步翻譯中心」、「東西哲學與詮釋學研究中心」等兩個研究中心。

### 二、發展重點與特色

本院期望能在未來五年，秉持「傳統與現代兼容」、「學理與實務並重」、「專業與跨域互利」、「本土與國際同耀」、「培育優質師資」的總體發展方向，成為以人文教育為基礎，培育各級卓越專業人才之學院。以下分從（一）行政、（二）教學與課程、（三）學術研究、（四）國際交流、（五）大學社會責任等方向，說明發展重點、特色與執行策略：

#### (一)行政

學院持續積極扮演橋樑與統合的角色，一方面盡心推動院內各單位之間橫向聯結，另一方面亦會努力促進校方與院內各系所中心之間的暢達溝通。近年陸續規劃跨領域課程與學分學程，並透過大型活動、國際交流、學術研討會、跨領域研究計畫等，匯集院內與院外的資源與能量。

108 年 5 月首度嘗試整合各單位的特色活動，籌辦為期一個月的「鳶飛魚躍——人文月」，展現人文學院全體師生在學術研究、講座展覽、戲劇表演、運動競賽等成果，以及允文允武、德智兼備的不同面向。106 年以來，人文學院邀集跨領域、跨校、跨國的學者組成研究團隊，執行校方的學術拔尖計畫——「文化·聚

落·共有財：環境變遷下的永續發展」計畫。109年甫通過的「教育部第二期大學社會責任實踐計畫(萌芽型)」，除了以本院師長為核心成員以外，亦邀請金融系、電機系、不動產系等同仁共襄盛舉。日後學院將持續積極推動與其他學院建立夥伴關係，以增強本院教學與研究的效能。

## (二)教學與課程

### 1.營造更優質的教學環境

- (1)努力向校方爭取特別經費以及持續向學界退休師長募集圖書，以充實本校圖書資源。
- (2)為落實本院諸多影音課程，並強化本院學生「記錄」與「書寫」的能力，以及因應未來線上教學之需求，將持續更新與優化投影、電腦、攝錄、音響等設備。
- (3)協助各單位爭取與建置專業空間，如專業電腦教室、數位人文教室、公眾史學、教材研發及製作教室等。
- (4)定期舉辦教師教學增能活動，如線上教學、簡報技巧、教學心法等，提升教學方法與技巧。
- (5)鼓勵同仁以教學相關議題為導向，組織專業教學社群。

### 2.結合理論與實務、強化學生就業競爭力

配合國家與社會發展趨勢以及學生學習興趣與就業市場所需，本院各教學單位素來重視「學用合一」。未來除了強化學生在多種主流應用軟體的技能，並輔以影視拍攝、田野調查與見習等實務教學，亦開設為本院同學量身訂做的「程式設計」課程。另一方面推動多元化的專業實習課程，與中小學、出版社、畫廊、博物館等機構合作，以「專案導向」學習方式，培養學生全方位實務能力，將四年內所學的人文知識進行跨領域的實踐。在師資培育部分，與在地學校實務課程合作，增強本校師資生就業競爭力。

### 3.鼓勵跨領域學習，培養允文允武的π型人才

人文學院鼓勵學生跨領域學習，加強培養第二專長，同學修習雙主修、輔系的比例甚高，約為70%左右，未來仍將秉持同樣方針。另外擬進一步突破系所框架，強化學院整合之功能，朝向以學院為統整核心的教學主體，近年已陸續開設「文創產業管理行銷」、「文化與觀光」、「傳播」等跨領域學分學程，此外，「教育學程」亦為全校性的學程，未來視情況進一步增加。透過跨領域學習，深化及拓展人文學科教育，以因應國家未來發展之需求，培養具有專業力與未來力之π型人才。

### (三)學術研究

#### 1.糅合東方與西方，匯通古典與現代

本院研究大略以文化、歷史、語言、文學、哲學、教育為主，東西兼備，古今匯通。研究主題從朱熹到海德格、從湯顯祖到莎士比亞、從漢唐盛世到歐美帝國、從經院教育到實用與後現代教育，跨越東西及傳統與現代的知識論。而即使研究古典，亦賦予極強當代性。或以當代視野詮釋古典，或以比較哲學方法進行研究，或探討臺灣的文化產業與地方發展、或考察當前的文資保存與文化政策。未來在原有的基礎上，進一步強化數位資源及資訊科技**素養**，落實「數位人文」的教學與研究。

#### 2.籌組研究團隊，推動特色研究

積極協助院內各單位與國外重要學術機構建立合作關係，並籌組跨國、跨領域研究團隊，引進國外研究資源以及提升本院研究能量與競爭力。106年以來，人文學院執行校方拔尖計畫——「文化·聚落·共有財：環境變遷下之永續發展」，一支以人文學院為基底，整合院外、校外、國外學者，涵蓋歷史、文學、文化資產、法律、企業管理、社會學、人類學、地理學之研究團隊儼然成型。未來將以此為基礎，逐步建立本院的特色品牌研究。

「數位人文」亦是本院重要的特色研究，在古籍數位化和大數據研究方面都有非常優異的表現，目前已建置「中日漢字知識庫」、「語料庫」、「漢語文字和詞彙知識在計算機的表達」、「古典文獻學相關網路資源檢索系統」等，未來仍將持續推動。

此外，透過學術研討會既可提升學術風氣，亦能建立本院學術名聲，同時亦得以匯聚院內學術能量。109年舉辦「第十四屆唐代文化國際學術研討會」、「臺北州建州百年國際學術研討會」、「第一屆跨領域視野下的學與用學術研討會」等，尤其是「跨領域視野下的學與用」研討會，更是本院首度以學院為單位，整合院內包含各系所及教育類學術能量的一次嘗試，111、**113**年舉辦第二、**三**屆，擬每二年定期、持續辦理。

未來將陸續籌辦更多學術活動、院級研討會，俾使本院壯大學術社群、深化學術議題、開闊多元研究視野、促進研究資源整合與深化，並達世代傳承與深耕拓展。

#### (四)國際交流

1.在教學與學生層面，擬進一步拓展姊妹學校之數量與實質合作關係，強化本院師生與海外地區重要大學之合作網絡，推動學術交流。策略如下：

- (1)由院及各系、所、中心共同合作，與海外各大學推展師生互訪、學生交換、學術交流與合作、夏季學院、短期課程或雙聯學位等多元之國際合作關係。
- (2)院方將協助各教學單位爭取經費，每年延聘一名國外學者至本院講學。
- (3)人文學院每年能至少有 10%，約 50 名學生，以各種不同的方式取得海外學習的經驗。
- (4)推動以學生為主體的雙向交流主題工作坊，藉由兩校互訪結合專案導向學習 (project-based learning) 方式，並加以「學分化」，促進與國外學生進行深度交流與互相學習。其中預期有 3%-5% 以上高年級學生能與海外學生展開共同研究，並共同出版研討成果。
- (5)透過教育部補助「師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展計畫」、「雙語教學實作及提升英語口說能力計畫書」等，增加國際教育的專業知能及雙語次專長的能力培養，並培育出具有「專業力」、「教育愛」與「未來力」的終身學習教師。

2.在研究與老師層面，積極協助院內各單位與國外重要學術機構建立合作關係，並籌組跨國研究團隊，引進國外研究資源以及提升各師長研究之國際能見度。策略如下：

- (1)爭取國外學術機構經費，如本院獲得日本 Eurasia Foundation (from Asia) 補助，於 109 至 113 學年度開設多場「東亞共同體下的歷史與文化」講座、工作坊及研討會。
- (2)與國外學術團體合作舉辦學術活動，如 108 年舉辦的「第三屆中國法律與歷史國際學術研討會」，即與國外的「中國法律與歷史國際學會」聯合舉辦。
- (3)本院的「文化·聚落·共有財」計畫包含臺、日、韓學者參與的跨國研究團隊。「臺北州檔案」研究團隊亦是一支跨校（包含臺北大學、臺灣師範大學、中研院）、跨國（包含臺灣、日本）的團隊。
- (4)與國外研究機構合作出版計畫，如前述「文化·聚落·共有財」計畫、「臺北州檔案」研究。

#### (五)大學社會責任

近年，鄉土教學、在地關懷、社會責任可謂國家教育與研究的重要趨勢，本院乃至本校都宜順勢而為。人文學院一直致力大學社會實踐，追求與在地共學共榮。未來將以本校為核心，逐步建立一座兼具人文與藝術；糅合創意與科技；積極回饋桑梓，實踐社會責任的典範大學城。本院與校級「海山學研究中心」合作，以「環抱海山·深耕三峽：北大文化城的創生與活化」計畫成功爭取到教育部「第二期大學社會責任實踐計畫（萌芽型）」，為期三年。另外，師資培育中心亦申請為期兩年的「教育部補助師資培育之大學社會責任實踐計畫」。相關工作簡述如下：

#### A. 環抱海山·深耕三峽：北大文化城的創生與活化

##### 1.課程方面：

- (1)結合海山地區資源，將在地關懷融入課程，開設大量歷史、文資、文創、觀光、課輔等課程，讓學生能以多元的視野認識海山地區的人文藝術與文化史蹟。
- (2)推動「海山地區影像書寫與出版」課群。
- (3)未來擬開設更多服務學習、社會責任實踐課程，培養現實關懷與社區服務的公民實踐能力。

##### 2.出版方面：

- (1)為致力推展北臺灣區域研究與大臺北地方知識學，刻正與新北市政府、新北市立圖書館規劃「大臺北地方學研究系列叢書」出版計畫，將長期與定期出版地方學叢書。
- (2)配合三峽農會 120 週年，擬合作出版「三峽農業發展史」等紀念專書。
- (3)結合「海山地區影像書寫與出版」課群、走路節等實地探查活動，製作涵蓋海山地區文化、歷史、產業的「人文地圖」、紀錄片等。

##### 3.研究方面：

本院原有拔尖團隊的部分研究場域聚焦於海山地區，更多探討三峽當地的歷史脈絡、文化資產議題，使本院在教學與研究上都能扣緊在地關懷、社會責任，相得益彰。

##### 4.服務方面：

- (1)學生將走入社區，透過文化導覽培力機制深耕在地，提升藝文風氣，藉以強化學校課程與社區文化的連結，同時提供學生社會服務以及未來在地就業或創業的發揮舞臺。
- (2)透過人文、社會、資訊學科的應用，重新詮釋在地文化資產的意義，形塑三

峽獨特的老街風情，從而提升在地居民與移入人口對於地方文化的關注與認同，甚至達到留住人才的效果。

- (3)針對在地傳統產業如煤礦、陶瓷、藍染、茶葉等，進行調查、記錄、展覽、行銷、推廣等工作，促進在地傳統特色產業的蛻變、轉型與文化創生。
- (4)透過「海山地區」歷史文獻的整理，提供「城鄉發展」、「族群共榮」的經驗以供借鑑，並成為在地中小學「鄉土教材」以及「文創資源」的寶庫。
- (5)本院不少教師擔任縣市政府的民俗藝術和文化資產保存、文化政策和都市再生之審查委員。

#### B.師資培育社會責任實踐計畫

- (1)課程方面：透過服務學習課程、教育營隊課程之開授，培養師資生社會服務的關懷能力與相關知能，提升學生公民素養。
- (2)服務方面：透過提供服務學習、地方教育輔導、共備課程工作坊及教育營隊等機會服務在地中小學，培養具有人文素養與教師專業素養之未來教師。
- (3)研究方面：與教育研究機構以及地方中、小學校合作，進行教育實務研究，如行動研究或其他教育應用研究等。

### 三、預期成效及指標：

	執行策略	預計目標值
教學與課程面向	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 精進教學與研究設備，營造專業優質利於師生互動的教學環境。</li> <li>2. 調整課程架構，強化跨域學習與統整教學。</li> <li>3. 結合理論與實務、強化學生就業競爭力</li> </ol>	<p>量化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預計完成數位人文多功能教室硬體建設、辦理數位人文實作工作坊、利用多功能教室開設本院 6-8 門專業選修課程。</li> <li>2. 籌設與推動學分學程/微學程、跨領域共授課程、「程式設計概論」課程，以及「專業實習」課程，培養學生全方位實務能力。</li> </ol> <p>質化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化跨領域與統整課程之設計，創新教學模式，充實圖書資源。(校務發展重點一)</li> <li>2. 建立招生專業與發展招生卓越。(校務發展重點二)</li> <li>3. 促進學生全人發展，優化學生職場競爭力。(校務發展重點四)</li> </ol>
學術研究面向	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升教師研究能量，發展特色領域研究，推動並進行校內外跨領域研究計畫，籌組研究團隊，凝聚並厚植教師之研究實力與能量。</li> <li>2. 鼓勵教師將研究成果在校內外之研討會與期刊刊物等發表，擴展能見度。</li> <li>3. 強化數位資源及資訊科技<u>素養</u>，落實「數位人文」的教學與研究。</li> </ol>	<p>量化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預計辦理 4 至 5 場國際型研討會，促成教師與國際交流之機會。</li> <li>2. 持續執行古籍數位化和大數據研究資料庫建置。</li> </ol> <p>質化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動特色領域研究，精進產學研發成果。(校務發展重點三)</li> </ol>
國際交流面向	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化各單位與亞太地區重要大學之合作網絡。</li> <li>2. 推動多元文化之跨國學習，培育具國際移動力之專業人才。</li> <li>3. 與國外重要學術機構建立合作關係，並籌組跨國研究團隊，引進國外研究資源以及提升師長研究之國際能見度。</li> </ol>	<p>量化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵各單位締結不同語系之姊妹學校，預計五年內新增 3 至 4 個學校，並增加交換學生數量，擴大學術交流，以促進學生在知識、語言與文化各方面的學習與成長。</li> <li>2. 邀請 4 至 5 位國際知名學者專家前來本院或所屬單位演講、客座或各式學術活動；協助並鼓勵學生參與國際性文化外交之服務活動。</li> <li>3. 持續和香港樹仁大學與日本慶應大學等進行以學生自主學習為主體的雙向校際交流工作坊，</li> </ol>



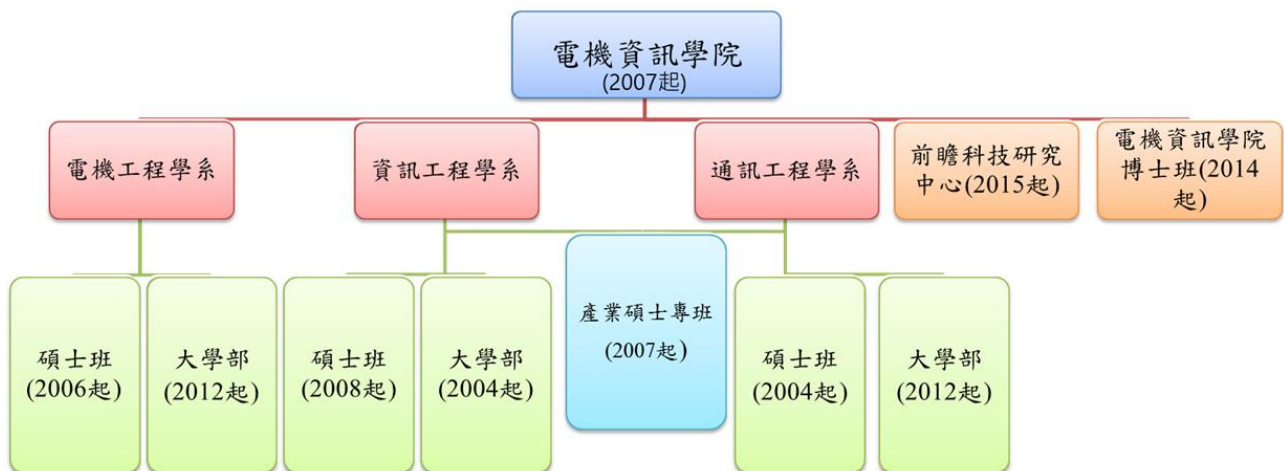
	執行策略	預計目標值
		<p>預計五年內辦理 15 至 20 場次，並逐步擴大至歐美各國，辦理英語主題工作。</p> <p><u>4. 師資培育每學年辦理雙語次專長申請、雙語口說討論會、雙語教學實務能力檢測。</u></p> <p>質化</p> <p>1.加速校園國際化,拓展國際視野與跨國學習。(校務發展重點五)</p>
大學社會責任面向	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深耕在地，以人文關懷回饋社會，促進學校資源與社區文化的連結，輔以系列課程，提升學生對於鄉土關懷和在地認同感，並培養博物館策展、導覽等專業職能。</li> <li>2. 建立地方文史導覽團制度，開設導覽課程，為學校與社區培植一支永續性的志工導覽團隊，從事在地文化推廣與人才培育工作。</li> <li>3. 與教育研究機構以及地方中、小學校合作，進行教育實務研究，如行動研究或其他教育應用研究等。使教學與研究上都能扣緊在地關懷、社會責任，相得益彰。</li> <li>4. 與地方政府與文化工作團體合作辦理文史踏查、實地考察等系列活動，帶領學生與居民一同「走讀在地」、「書寫鄉土」，最終得以出版「文史地圖」、「地方學研究叢刊」等研究成果。</li> <li>5. 梳理海山地區傳統產業，如藍染、茶葉、陶瓷、煤礦等發展源流與脈絡，探索產業媒合互補的方式，致力推廣與行銷在地產品。</li> </ol>	<p>量化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.預計培養 10 至 15 名學生成為三鶯地區種子導覽員，組成在地導覽志工團，其中至少 3 名學生具有英語導覽能力。</li> <li>2.開設文化導覽實習與在地導覽志工團培訓課程 2 次，並授予導覽證書。</li> <li>3.每年舉辦 1 次三鶯走路節與北大走路節，帶領社區民眾及本校大一新生認識地方文化。</li> <li>4.製作海山傳統產業與藝師紀錄片至少 4 部。</li> <li>5.出版在地「文史地圖」、「地方研究叢刊」至少 2 部。</li> </ol> <p>質化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.整合校內外資源，塑造永續優質校園環境。(校務發展重點七)</li> <li>2.推動人文社會關懷，善盡大學社會責任。(校務發展重點九)</li> </ol> <p><u>3.推動師資培育的地方服務活動，含服務學習、課程共備、教育營隊及地方教育服務教師增能。</u></p>

## 陸、電機資訊學院

### 一、背景與現況概述

#### (一)背景

本校學自 89 年改制成為綜合大學以來，以追求真理，服務人群之精神，為了成為培育卓越專業人才的國際知名大學而努力，並以教育出兼具跨界專業核心能力、人文社會關懷、現代科技素養、及國際移動力之世界公民為目標。國立臺北大學電機資訊學院成立於民國 96 年 8 月，係參考國內外多所大學，考量學校環境、國家社會需求、業界發展、科技趨勢而設立，以三系三所為架構。目前學士班有資訊工程學系、電機工程學系、通訊工程學系，碩士班有資訊工程研究所、通訊工程研究所、電機工程研究所，並設有電機資訊學院博士班，自 103 學年度開始招生，於 104 學年度成立前瞻科技研究中心，其發展歷史與現況組織架構如圖一所示。另外，由音律電子創辦人周禮復校友，獨資四億捐贈之「音律電機資訊大樓」，亦於 9 月 25 日正式完工啟用，除了提供電機資訊學院師生教學實驗研究基地，另設前瞻科技研究中心與研究基地，整合各系能量，全力發展「智慧物聯網」領域，同時開放產學合作廠商進駐，搭建更密切互動平台。



圖一、國立臺北大學電機資訊學院發展歷史與現況組織架構圖

#### (二)現況

國立臺北大學電機資訊學院現況簡述如下：

##### (1) 學院組織

本院目前有資訊工程學系(所)、電機工程學系(所)、通訊工程學系(所)、電機資訊學院博士班、外籍學生(碩博士班)、產業研發碩士專班，並設置院級之「前瞻科技」研究中心。資訊工程學系以網路與多媒體整合研究為主軸，目前設有電子電

路實驗室、電腦程式實驗室、人工智慧應用實驗室、嵌入式系統實驗室、專題製作研討室等教學實驗室。通訊工程學系成立於民國一百零一年，以高速無線傳輸系統與智慧通訊網路為主要研究領域，設有三間大學部教學實驗室，分別為基礎通訊實驗室、高等通訊實驗室、以及專題製作實驗室。電機工程學系目前發展方向為晶片設計、電腦工程、智慧系統工程等相關領域，設置有電子電路暨數位系統實驗室及嵌入式系統實驗室等教學實驗室，並設有車電研發中心。機資訊學院各系依專任老師的專長，設有各領域之相關實驗室。

## (2) 師生人數

本院目前三系專任師資共有 31 人，包含教授 11 人，副教授 11 人，助理教授 8 人。

## 二、發展重點與特色：

電機資訊學院之教學目標為培養出具有電機、資訊及通訊等相關專業知識的社會中堅分子，培育出主動學習與創新思維的研究人才，養成學生多元化之思維與國際觀，並應服膺學術倫，且具備邏輯推理、獨立思考、團隊合作與跨界宏觀之能力。另外，本院研究發展目標為整合電機資訊學院的研發能量，深耕特色領域研究，與業界進行產學合作，與國內各大研究中心及國際知名大學進行學術交流及策略聯盟。

本院分設電機工程學系、資訊工程學系、與通訊工程學系(皆含碩士班)，教學及研究內容，包含了智慧晶片設計、電腦工程、系統工程、高速無線傳輸、智慧通訊工程、網際網路工程、多媒體工程等方面。本院未來將在物聯網、雲端技術以及新一代通訊系統等方面，整合各系之教學與研究內容，並作進一步發展，以因應全球科技發展需要與趨勢，並希望能與國內外各研究機構及產業公司緊密結合，除了培育國家科技發展人才，並協助產業的發展。未來五年之院務發展除了在教學、研究、產學合作以及國際化等方面持續強化之外，院務發展之特色更在於這些方向之間的相輔相成，目的在於培育出卓越專業之人才。

### (一)教學與課程

電機資訊學院未來將致力於建構優質教與學環境，強化跨域學習與統整教學，重點在於整合本院人力、經費資源及實驗設備和場域等資源，重新規劃課程與教學環境，特別強化統整型(capstone)課程，鼓勵學生參與跨領域學程與研究計畫，以強化跨域學習與統整教學。利用與業界合作之優勢與機會，設計出符合業界需求之課程，包含雙師課程、實務課程、專業實驗課程、以及培養職場軟實力之課程。

近年來資訊產業對於人工智慧技人才需求與日俱增，加上國立臺北大學電機資訊學院致力於加強學生英語能力並促進國際交流與發展。因此，本院開設「人工智慧英語授課學士學分學程」乃針對產業需求，開設共同及電機資訊領域相關課程，以培育兼備理論基礎與實作能力之人才。其中，共同課程涵蓋人工智慧基礎，包含人工神經網路、深度學習、資料採礦、機器人學、智慧系統及模糊系統等。另外，電機資訊領域課程為進階課程，包含人機互動、生物感測、電腦視覺及進階機器人學等。本學程亦將加強學生在程式設計與應用系統開發方面的實作能力。

## (二)學術研究

智慧物聯網(AIoT)為人工智慧(Artificial Intelligence, AI)及物聯網(Internet of Things, IoT)的結合，是現在與未來最重要的技術之一，也是本院學術研究的特色，相關領域包含電動車輛線控系統、智慧電子產業、智慧生活產業、資訊服務產業、雲端運算產業等各方面，本院將配合科技部推展科技島及科技發展國際化政策，精進產學研發成果，發展重點在於透過本院院級「前瞻科技研究中心」，鼓勵院內教師積極爭取產學合作機會，並以團隊合作方式進行研究。

本院院級「前瞻科技研究中心」，成立宗旨在於結合電機資訊學院各系的研究能量，推展前瞻科技之研究，提供本校師生優良的研究環境，並且將研究成果與實務結合，進而推廣至產業界，並期望能和國際接軌與交流。工作重點包括以「智慧物聯網」作為本院之研究方向，以培育跨領域實務研究人才；邀請校外實務業界專家蒞臨本院交流指導，藉此方式和產業界緊密結合；邀請極具國際影響力國外「智慧物聯網」領域之學者專家至本院擔任訪問講座學者，提供教學、演講、創新創業指導與前瞻研究合作等機會。

## (三)其他發展重點

除了上述教學、課程與研究之外，其它發展重點包含推動多元入學招生，確立學制班別最適規模，而為了讓本院招收到的學生能適才適性適所，將繼續維持高比例的甄選入學名額。利用與業界合作之優勢與機會，設計出符合業界需求之課程，包含雙師課程、實務課程、專業實驗課程、以及培養職場軟實力之課程，以促進學生全人發展，優化學生職場競爭力。在加速校園國際化，拓展國際視野與跨國學習方面，重點在於鼓勵學生參與國際交流、參加國際會議並發表國際論文、邀請國際級學者蒞校演講及訪問、促進海外姐妹校交流，利用暑期課程或交換學生增進學生的國際視野。本院為了能營造校園創新氛圍，建立跨域學習創業基地，方式為開設創新與創意課程或舉辦創新與創意之演講，業師參與共同指導

學生與授課，鼓勵老師指導學生參加相關競賽。

電機資訊學院也配合國家推動「數位國家·創新經濟發展方案 (DIGI+)」、「五加二產業創新計畫」以及「台灣 AI 行動計畫」，運用堅實的電子資通訊、晶片及半導體研究能量，透過快速跨域合作的機會，促成跨業發展智慧科技及應用，發展智慧系統與物聯網尖端半導體等關鍵技術發展。電機資訊學院和在地三鶯、樹林地區的音律電子股份有限公司和瑞傳科技股份有限公司進行產業研究深度合作以及產業人才培育，希望由音律、瑞傳雙公司設置每年 200 萬的獎助金，並提供學生實習機會，與在地雙星公司共同培育人才。

### 三、預期成效及指標：

電機資訊學院近五年目標在於促進研究發展、增進產學合作、加強國際學術交流、提高學生英語能力，具體而言 110 - 114 年預計達成指標如下：

- (一)發表 100 篇 SCI 國際期刊論文。
- (二)簽署 30 件產學合作計畫。
- (三)邀請 5 位國外學者來訪。
- (四)招收 10 位國際學生(含交換生)。
- (五)每學年開設 30 門英語授課課程。

## 柒、永續創新國際學院

### 一、背景與現況概述：

有鑑於全球環境變遷為一國際性問題，又永續發展之實作需跨領域協力合作之創新研發，而未來產業企業前瞻創新人才需求之關鍵核心能力，涵蓋「跨領域整合能力」、「國際溝通與協作能力」、「永續發展能力」三大面向。永續創新國際學院（以下簡稱國際學院）之設立，旨在統綜本校之優勢領域，培育具備前述三項關鍵能力之國際競爭力人才。而國際學院命名為「永續創新」，主要期待扣合學校優勢領域與發展方向，以型塑國際品牌和能見度。永續創新不但是當今國際重要議題，也是學校過去幾年來努力耕耘並逐漸形成口碑的招牌。

本校素以法、商、社會科學、公共事務領域見長，復以校內全球環境變遷與永續發展人文面向議題之相關教學與研究能量豐沛，希冀透過本學院之成立，促成本校學術研究之國際接軌與人才培育願景。

基於上述，本學院於 108 學年度正式成立，乃奠基於「永續發展」之優勢特色，並以「國際學習環境與溝通實作」、「跨領域交流」為核心策略，培育具「創新思維」之專業人才，因之以「永續創新國際學院（International College of Sustainability Innovations，簡稱 ICSI）」為名。再者，因應世界潮流，當今社會及教育對於資訊科技的高度需求，本院亦將上述之重要理念配合本校之教育目標，積極融入各學程教學及研究之未來發展重點。

國際學院目前共含括 3 個碩士學位學程、兩個學士學位學程及一個院級中心，包含「財務金融英語碩士學位學程（GMBA in Finance）」、「城市治理英語碩士學位學程（International Program on Urban Governance；IPUG）」、「智慧醫療與管理英語碩士學位學程（Master Program in Smart Healthcare Management）」，以及新設立的「創新華語文教學學士學位學程（Bachelor Program in Innovative Teaching Chinese as a Second Language）」及「智慧永續發展與管理學士學位學程（Bachelor Program in Smart Sustainable Development and Management）」，以及「華語中心（Chinese Language Center）」，各學程皆以系統性教學作為專業領域訓練之主軸，同時導入國際（本校姊妹校）與產學研究合作之教學模式，並於課程中融入世界趨勢與產業前瞻創新思維，以促成跨領域交流學習，從而提昇本校國際教研接軌之學習氛圍。

以下就 3 個碩士學位學程的部分說明，上述財務金融英語碩士學位學程以及城市治理英語碩士學位學程過去分屬商學院和公共事務學院，國際學院將資源整

合，提供國際學位生更好的學習環境，帶動全校教學、行政國際化發展，開設更多符合國際學生需求的課程，吸引更多國際學生來校就讀，進而提升學校在國際間的知名度與聲望。另與臺北聯大系統之夥伴學校「臺北醫學大學」合作之「智慧醫療管理英語碩士學位學程」，其設立係順應高齡化社會及配合政府產業創新發展政策之兩大脈絡，學習重心朝向「智慧醫療」及「醫材及醫務管理」兩方面進行，超越傳統的學習方式或特定領域限制，有效拓展學生跨領域多元學習，以養成國家當前所需之智慧醫療與智慧管理人才為最終目標。此學程結合兩校現有之軟、硬體設備，發揮整合資源之效益，以吸引更多優秀國際學生就讀，期待培育海外優秀學子，養成國內外產業對跨電機資訊、管理、醫學三大領域橋接人才，協助地區產業拓展，增強學校國際化，善盡大學責任。

此外，甫於 112 學年度正式成立之 2 個學士學位學程，其中「智慧永續發展與管理英語學士學位學程」乃配合國家在循環經濟及永續發展人才的新需求，發揮本校特色課程及資源，由本校之商學院、公共事務學院、電機資訊學院、人文學院四大學院共同合作，下設「永續金融與管理」與「永續發展與治理」兩組。期待培育海內外優秀學子，成為國內外產業對跨人工智慧、金融管理、永續發展三大領域所需之橋接人才，增強學校國際化，並善盡大學責任，協助地區產業拓展。而「創新華語文教學學士學位學程」則是因應全球華語文學習之趨勢，宣揚臺灣高等教育特色及優質華語研習環境，結合本校特色課程及資源，期待配合國家擴大招收境外學生政策，培育海外優秀學子，養成投入全球華語文教學師資人才，培養學生成為具備產業所需之跨領域、跨文化、具資訊科技素養的專業人才，並增進實務教學、縮短學用落差問題，提升學生未來就業與創業的多元發展與競爭力，符合國家與國際接軌發展的需求，以及知識統整的世界學術潮流。

而目前唯一的院級中心-華語中心乃成立於 2022 年 8 月，其首要目標在於為本校國際學位生、雙聯生、交換生提供分級華語學習資源。待首要目標達成後，將調查校內僑生華語能力，開設相應等級的華語課程，以提升僑生學習專業科目的效率。另針對校外外籍人士，提供進修華語課程的管道，讓居住此地的外籍人士能就近學習。期望藉由華語中心，為異鄉人打開一條「此心安處是吾鄉」的道路。

成立國際學院為推動國際事務之策略性手段，在實際規劃上，需與本校學術與研究優勢領域結合，方能達成型塑國際品牌與國際能見度之綜效。此外，國際學院之設置，將牽動校內國際事務之教學與行政資源統合重整，因之組織結構優

化、資源最適配置策略，為不可或缺之配套要件。本校國際學院之實質內涵—「永續創新」，係以永續發展及全球變遷為主軸，全球環境變遷為當今國際間重要研究議題，亦為當代地球公民所面對的共同嚴峻挑戰。同時為降低並延緩全球變遷之影響，永續發展願景之實踐益顯重要，如何在自然環境、經濟與產業、人類社會間取得平衡發展，係為解決全球變遷問題的重要準則。有鑑於全球環境變遷為一國際性問題，又永續發展之實作需跨領域協力合作之創新研發，因之未來產業企業前瞻創新人才需求之關鍵核心能力，應涵蓋「跨領域整合能力」、「國際溝通與協作能力」、「永續發展能力」三大面向。本國際學院之設立，旨在統綜本校之優勢領域，培育具備前述三項關鍵能力之國際競爭力人才。

## 二、發展重點與特色：

### (一)教學與課程

本學院僅招收國際學生，除創新華語文教學學士學位學程因課程所需，畢業前兩年之進階課程須有一定比例的中文授課外，其餘學程皆以全英文授課。以下就 5 個學程的課程特色分述如下：

#### 1. 「財務金融英語碩士學位學程」課程特色：

本學位學程之設計充分結合企業管理學系、會計系、金融與合作經營系等學系在財務金融方面之教學定位，透過學程課程之安排，使研究生得以在學校高度英語化環境及金融服務業各個工作領域中，學習在提升理財規劃與管理之專業能力；同時藉由各類專題研究與講座或研討會，實際模擬投入理財規劃之實務中，並由體驗中學習實務運作，以銜接理論與實務，早期參與國際金融業實務運作，達到本學位學程培育高等財務金融國際人才之設置目標。

#### 2. 「城市治理英語碩士學位學程」課程特色：

本學位學程的教學特色強調科際整合、學術與實務並重及與國際學界互動，確保學習效果。本學程授予的學位為管理科學碩士（Master of Management Science），強調以科學的方法管理城市複雜，因此教學方面兼顧學生學術研究能力的培養以及實務操作的訓練，並透過本校所獲得之高教深耕計畫補助、本校相關獎勵辦法以及科技部補助延攬科技人才等方案，邀請國外的學者到校進行教學或短期訪問，一方面增加學程的國際能見度，另一方面增廣學生的國際見聞。

#### 3. 「智慧醫療與管理碩士英語學位學程」課程特色：

整合本校電資學院、商學院、社會科學院師資能量與課程，與臺北醫學大學合



作，規劃「智慧醫療」、「醫材及醫務管理」二大領域課程。「智慧醫療」組下分為醫療輔具科技、電腦輔助診斷技術二大主題；「醫材及醫務管理」組下分為醫材管理、醫務管理二大主題，並結合本校及臺北醫學大學現有之軟、硬體設備，以吸引更多優秀國際學生就讀。本學程學生可依其志趣，修讀任一專業組別，亦可跨組別修課來發展其個人專業，並可依學生個人興趣及需求選修校內其他系所開設之全英語課程或至其他校、院、系所選修。

4. 「創新華語文教學學士學位學程」課程特色：

本學位學程為兼具廣度及深度之跨領域整合課程，著重理論與實務並重，規劃「專業華語」、「教學能力」、「人文華語」與「商務華語」四大領域課程，引導學生具備聽、說、讀、寫等基本能力、華語文專業知識並通曉中華文化與臺灣在地文化，嫻熟華語教學理論與技巧、掌握華語應用與教學專業知能，具備國際視野、跨文化溝通與團隊合作能力，並能將資訊科技整合與華語文教學，成為跨領域、跨地域、跨文化、跨語言之華語文教學、國際商務、文化交流之專業人才。

5. 「智慧永續發展與管理英語學士學位學程」課程特色：

本學位學程為兼具廣度及深度之跨領域整合課程，整合本校商學院、公共事務學院、電資學院與人文學院師資能量與課程，規劃「永續金融與管理」與「永續發展與治理」兩大領域課程。同時參照中外各名校相關系所課程規劃暨一般高等教育設計理念，結合本校以上四大學院現有之軟、硬體設備，以吸引更多優秀國際學生就讀。本學位學程課程內容涵蓋理論探討、實務應用與工具方法，透過課程、演講、實習等方式，使學生在修業期限內具備必要之專業知識，且兼備國際觀、研發、創新及團隊合作能力。

## (二)學術研究

本院奠基於5個學位學程與華語中心，各單位發展重心橫跨多元領域，將持續整合跨領域研究資源，加強國際學術交流，並協助教研人員從事跨國跨領域之學術合作，藉此提升本校研究之國際化量能。此外，本院亦將持續推動與世界各國知名學府簽訂交流合作協定，邀請國際專家學者至本校訪問、演講等實質交流活動，而國際學院自110學年度由城市治理英語碩士學位學程聘任第一位外籍約聘教學人員，至今僅2年本院共聘入10位助理教授職級之教師（含8位外籍約聘教學人員、2位本國籍約聘教學人員）及1位由校內轉聘之專任副教授，其

中，外籍師資國籍包含塞爾維亞、荷蘭、印尼、越南、貝里斯、甘比亞、巴基斯坦、波蘭等國，橫跨亞歐非大陸及南美洲，國籍背景具有豐富多元性，且教學及其專業領域皆切合各學程教學發展之需求，顯著提升本校國際師資之質與量，日後期待院內教師群在教學與研究上多交流，同時促進永續創新國際學院外籍教師組成研究團隊互相支援，成為本校重要之學術研究國際化之重要平台，提升本校國內外之知名度及國際化程度。

### (三)整體發展重點

「永續創新國際學院」之發展，除可達成跨域永續創新之國際競爭力人才培育願景外，亦有助於本校之品牌型塑與國際鏈結拓展，以下分述外部與內部利基之整體發展重點：

#### 1. 型塑本校國際與國內品牌：

呼應本校深耕計畫「永續發展」之研究特色，打造本校專業領域品牌，提升國際與國內能見度，並促成國際接軌。同時，將永續發展之研究成果落實於教學，以達「學研合一」之創新目標，並促成國際接軌。透過專業領域品牌之宣傳，達國際招生效益。

#### 2. 拓展並深化本校國際合作管道：

鏈結國際知名學府與本校優質姊妹校，建立以「永續發展」為核心宗旨之策略聯盟，建立長期實質互動交流管道。深化國際教學（教師交換）合作，延攬優質學者進行短期講學。鼓勵國際研究合作（國際研究合作與產出共同發表、爭取國際競爭性計畫）

### 三、預期成效及指標：

國際學院至今僅成立4年，從原有的2個碩士學位學程增長為3個碩士學位學程，另新增兩個大學學士學位學程及華語中心，組織數量呈倍數成長。3個碩士學程的招生註冊總人數統計，結算至111學年度第二學期之註冊人數（78人）較108年度學院剛成立之第一學期（13人），學生人數足足成長了6倍，證明國際學院的招生實力正在正向發展中。希冀透過國際學院設立新單位的契機，經由硬體空間改善、組織與制度革新後，讓境外生能有好的學習環境與交誼網絡，未來透過畢業校友口耳相傳，有助於長期招生工作之推動，以下就預期成效及各項指標做分述：

(一) 拓展國際視野，強化國際學術機構之深度合作：

國際學院為強化大學深度合作，陸續進行海外出訪之招生宣傳，學程之教職員親赴至相關政府機關與學校團體推廣招生，一改過去的既定招生形式，鎖定幾所目標大學主動出擊，並同時在當地進行學生甄選面談，增強收件效率。IPUG 於 108 年 10 月參訪印尼，即透過校友及應屆印尼學生的協助與聯繫於當地進行訪談，更藉此機會強化校友聯繫，擴充院務發展資源；GMBA 於同年 11 月參訪越南，以實際出訪加強本校與國際間大學機構的連結，並同時協助國際處簽署姊妹校締結書，進而促進跨校間的橫向交流。然而，期間幾年由於全球新冠肺炎疫情肆虐的影響，導致國際移動困難，自 112 學年度起將會重新規畫安排各學程之間的參訪及招生經費，希冀能使本校整體的國際學生人數翻倍成長。

(二) 整合校內外資源，塑造永續優質校園環境：

國際學院現有的使用空間是接收原電機資訊學院之舊有空間及人文學院之間置空間，並充實教學研究軟、硬體資源，使院內師生開始擁有完整的研究、學習、討論與交誼的空間。國際學院整合多個英語學程之優勢在於資源的共享，包括擴大國際學生交誼頻率、空間與資源的共享、專業與活動交互參與、課程交流等等。而國際學院也正著手進行永續創新國際學院大樓新建工程，總預算為新臺幣六億元整。目前為先期規劃構想階段，已確認基地範圍及位置，由總務處委託建築師事務所進行初步規劃，希望整合校內外資源，除校務基金的挹注之外，希從教育部或校友募集資金來達成此一願景。學院大樓的設計因應本校及永續創新國際學院的永續目標，在建築規劃上應興建具備智慧建築、基地綠化、節能減碳等功能之綠建築，以展現本校的永續性同時提供國際師生更優質的教學及學習環境。

(三) 提供學生多元招生管道，提升本校競爭力：

本院未來規劃與政府部門與產業部門的交流，加強產學合作平台的建立，並與公部門、私部門進行對外的國際經貿與民間產業的合作。於 109 學年度至 110 學年度共 2 學年開設「國際金融菁英產學專班」，此專班為因應國家建設產業發展之方向，配合金融業對東南亞據點專業人才的需求，臺北大學擬與玉山銀行及國泰世華商業銀行合作成立本專班。目標是整合臺北大學商學院企業管理學系、金融與合作經營學系與永續創新國際學院財務金融英語碩士學位學程等資源，提供涵蓋財務、投資、金融機構、金

融行銷及企業管理思維等課程訓練，另輔以財金實作課程和實際赴國泰世華銀行實習歷練的機會，協助東協及南亞國家培育優秀的金融人才，並促進雙方教育合作交流，期盼臺灣成為新南向國家金融人才的培育基地，吸引更多外籍學生來臺就讀。其專班的課程宗旨擬以多元化招生管道，與國泰世華商業銀行共同招收新南向國家的境外學生，以滿足國內銀行急迫之用人需求。本專班之課程內容係以財金理論與實務並重。除了一般專業課程之外，亦不斷加強數位金融、金融行銷與金融科技等相關知識，務求畢業學生具備高度專業能力，以應付瞬息萬變的金融環境。為促進學用合一，本專班亦邀請產業參與課程規劃，結合產業需求規劃實習課程，加強學校教師與產業專業師資合作授課，強化學生實務能力之培養。

除了以財務金融英語碩士學位學程為主體的「國際金融菁英產學專班」外，本院城市治理英語碩士學位學程亦於 112 年申請通過成為「財團法人國際合作發展基金會（簡稱國合會）」之國際合作策略聯盟學程，本校亦成為國合會之國際合作策略聯盟學校，其學程之學生將於 113 年至 116 年參與「國際高等人力培訓外籍生獎學金計畫」，若同時率取本學程及獲得該獎學金之研究生，國合會將提供研究生 2 年獎學金約新台幣 80 萬元，包括來回程經濟艙機票乙張、研修時間住宿及每月生活零用金貼補助等，總額為 1 萬 5000 元至 2 萬元；並基於外交目的提供友邦之教育專業和公部門公務人員提供額外獎學金，有助於提升本校在友邦的知名度及各種公部門合作的可能性。

## 第四章 校級研究中心特色規劃

以下分就本校五大校級研究中心：全球變遷與永續科學研究中心、財政暨金融研究中心、海山學研究中心、大數據與智慧城市研究中心、亞洲暨泛太平洋地區研究中心，依序分別說明其特色規劃。

### 壹、全球變遷與永續科學研究中心

#### 一、背景說明與現況概述

盱衡全球環境議題之國際發展情勢，淨零碳排與永續議題不僅為 21 世紀各國執政者亟需追求之目標，亦為當代世界公民所需關注的課題，更是產業及企業前瞻創新所需具備的新思維與核心能力。有鑒於此一趨勢，復因本校擁有法商及公共事務領域的競爭優勢，且各學院均有師資進行全球變遷與永續等相關研究，研究成果斐然，為整合校內相關研究資源，並促進跨領域研究合作與人才培育，本校於 101 年整合公共事務學院、商學院及電資學院之師資，成立校級「全球變遷與永續科學研究中心」(以下簡稱本中心)，本中心設置中心主任 1 人，8 位諮詢顧問，3 位專任助理，積極推動永續科學於產官學之研究，並促進本校教學與國際接軌，培育具備氣候變遷與永續專長之跨域人才。

#### 二、特色計畫重點及實施策略

本中心以「加強協調整合研究資源、積極推動全球變遷與永續跨領域研究、培育人才與國際接軌」為宗旨，主要重點工作及策略如下：

##### (一) 整合研究資源，積極促成跨域產學合作

全球永續議題廣泛，其牽涉生態與土地、都市與人類、產業與能源、災害風險與法治等多層次複雜問題，職是之故，本中心以推動跨領域永續科學研究為重點工作之一。為促成跨領域研究合作，除整合本校全球變遷研究領域之教師及研究資源，並積極與產官研各界合作，承攬各類型產學合作計畫，亦持續組成研究團隊，積極爭取校外研究經費。

##### (二) 促進本校教學及研究之國際接軌

本中心致力於邀請國際學者至本校客座研究，以帶動學校學術實力與地位的提昇，發展為全球知名大學，曾受邀學者如美國國家科學院國家科

學院院士、早稻田大學商學院谷本寬治教授及美國耶魯大學環境與森林學院副院長 Karen C. Seto 教授等，同時本中心亦計劃配合相關系所、研究機構、學會組織等，辦理重要國際研討會，提昇本校之國際知名度及師生參與。

(三) 辦理全球變遷與永續科學學分學程培育人才

本中心為落實國際化與永續科學跨領域整合之目標，以全球變遷及永續相關議題為主軸，透過跨學院與跨領域的規劃與合作，於 2019 年 1 月 2 日校課程委員會議通過，設立「全球變遷與永續科學學分學程」，並應全球永續情勢調整，調整為「氣候變遷與淨零策略學分學程暨微學程」，提供本校學生透過跨領域學習拓展專長。

## 貳、財政暨金融研究中心

### 一、背景說明與現況概述

為能整合校內財政金融相關研究領域、爭取校外相關研究資源，本校「財政暨金融研究中心」於103年8月成立，其下設「財政」及「金融」兩研究領域，業務涵蓋研究、政策分析與教育訓練。

本中心設置主任一名、執行長一名、研究人員與秘書若干名。依研究內容區分「國庫賦稅組」、「銀行保險組」、「證券暨期貨組」、「國際租稅金融組」、「社會安全組」、「經濟數據組」等6個研究小組，針對政府相關財政、金融政策可能的影響進行分析，提供決策單位相關研究數據，期能作為未來政策討論或推動的參考。

目前本中心以承接金管會、財政部、經濟部、教育部及經建會等政府相關單位之委託研究計畫以及捐贈等為主要收入來源，經費採「自給自足」原則辦理。

### 二、發展重點與特色

本中心以「加強協調整合研究資源、積極推動財政金融面向跨領域研究、培育財政金融人才和提供社會服務，以及國際接軌」為主要宗旨，期能提升本校學術研究水準，促進學校研究團隊國際化，爭取國際知名度。主要發展重點與特色如下：

#### (一)邀請產官學界專家分享實務經驗，提升學生財金基本知識及實務應用能力

為響應臺灣證券交易所研議推動將金融實務納入金融系所正式課程，以及配合主管機關推動「金融知識普及計畫」及金融教育推動小組「深化校園根基」策略，與各大專院校合作辦理金融實務課程，協助學生就業之工作計畫，實踐向下紮根，培育金融菁英人才之理念。

#### (二)整合本校相關領域專任教師與校外研究人員，承接財政部、經濟部、教育部、經建會及金管會等部會之委託計畫

本校人才薈萃，各學院皆有教師進行財政金融相關領域研究，研究成果豐碩，再加上新穎完善的軟硬體設備，兼具教學與研究的優勢。因此，本中心將透過本校相關領域之專任教師與研究人員的參與，積極承接財政部、經濟部、教育部、金管會、經建會等部會之委託計畫，以進一步整合校內外研究資源；本中心也將邀請國外專家學者擔任客座研究員，與國際研究接軌，增加國際學術交流機

會。

### (三) 培育新進人才，加強跨領域研究

由於財政金融影響層面複雜，若僅專注於單一領域之議題研究，將無法透析全球化下各領域之間日益複雜的互動關係。因此本中心擬制度化籌辦財政金融面向跨領域國際訓練課程，配合資訊相關技能，以實務資料進行全方位且完整之訓練，提升個人判斷、分析及推論能力，積極培育跨領域研究人才，並加強專業知能研發，以提昇研究素質與發展新知。

### (四) 定期舉辦財政金融面向跨領域專題研討會，增進並創造產官學界交流空間

財政金融議題廣泛，其牽涉國庫與賦稅、居住正義、國家財產活化、產業發展、保險金融證券等多層次複雜問題。本中心設置之六個研究小組，以積極推動跨領域研究為重點工作，將全面性探討財政金融跨領域的議題，並舉辦專題研討會，提供各界意見交流平台。

### (五) 增加產學合作機會，提供學生企業參訪及實習計畫

財政及金融領域之實務運作繁雜，除了校內紮實之理論課程供學生修習外，另與各政府機構(如財政部、經濟部、中央銀行...等)、相關周邊單位(如臺灣證券交易所、櫃檯買賣中心...等)及金融控股公司(如國泰金控、兆豐金控...等)，簽署產學合作計畫，於寒暑假或學期中提供固定之實習計畫名額，使學生熟悉業界實務，提升專業視野及思考能力，冀望讓研究成果與現實環境更加相符。

### (六) 邀請海外著名經濟學者及金融巨擘來校進行專題演講

全球化愈趨明顯的時代，財政金融制度與政策如何在此波浪潮下發揮功能實為重要的課題，本中心未來將規劃與校內外學術研究機構及產業界合作，邀請海外著名經濟、財政學者及金融巨擘來校進行專題演講，以國外經驗為借鏡，檢視我國之環境問題及尋找現行制度下可改善之處，增加實務及學術交流，透過不同角度切入分析各項重要財金議題，擴大未來可行之研究方向及研究深度。

(七) 永續發展、邁向低碳淨零為之世界趨勢，亦是當前政府施政及產業發展之焦點。本研究中心亦將致力於財政及金融面向之永續發展與淨零排放之制度與政策面之整合研究，扮演提供政府施政與產業發展之參考，期望打造永續財政金融之結構運作思維，以支援社會、經濟及環境永續發展，共創未來嶄新的世界。隨著



行政院將自 111 年起，每 4 年提出「國家自願檢視報告」，展望未來，政府及民間將更重視永續相關議題，適時研議因應對策，以達到永續發展之目標，財政暨金融研究中心亦將積極參與國內外永續相關之組織會議及活動，建立夥伴關係，汲取國內外之永續發展之經驗以供政府及產業研訂相關政策之參考。

### 三、 預期成效及指標

(一) 本中心自 103 學年度迄今持續開設「金融大講堂」、「財政大講堂」課程。

「金融大講堂」為結合金融服務業及銀行、信託、票券、證券、投信顧、期貨、壽險及產險等八大公會之主要業務或實務案例的 2 學分通識課程，以專題講座方式辦理；「財政大講堂」則特邀請具備實務與相關決策經驗之業師，講授財政賦稅與金融發展相關議題，結合理論、政策規劃與國際實務發展等相關層面，以擴大學生國際視野，瞭解決策流程，培育規劃與專業應用能力。

(二) 本中心成立至今已與本校金融與合作經營學系、會計學系、企業管理學系、法律學系、公共行政暨政策學系，以及校外相關領域之教師共同合作，承接財政部、教育部、臺灣證券交易所、行政院農委會農糧署、金融研究發展基金管理委員會、臺灣集中保管結算所等單位之研究計畫，未來也將持續與相關單位商討委託研究合作事宜。

(三) 本中心已於 103 年 10 月舉辦「研究中心成立大會暨不動產稅制改革研討會」，邀請產官學界專家參與討論；103 年 11 月與臺灣健康經濟學會共同舉辦「全民健保全財務研討會」；104 年 5 月舉辦「台灣金融發展研討會」；105 年 5 月協辦「2016 臺灣財務金融學會年會暨國際研討會」；105 年 6 月舉辦「FinTech 來襲，學術界該如何培育金融從業人才？」座談會；105 年 12 月合辦「中華財政學會第五屆第三次（2016 年）會員大會暨學術研討會」；106 年 6 月與臺灣健康經濟學會共同舉辦「健康經濟學術研討會」，106 年 9 月主辦「我國投資所得稅制改革座談會」，未來將與中華財政學會及其他公部門、學術及產業單位合辦學術及政策研討會及論壇。

(四) 擴增產學合作機會、實務及學術交流平台，營造永續發展、邁向低碳淨零之環境，並建構永續財政金融發展之方針。

## 參、海山學研究中心

### 一、背景說明與現況概述

本校作為海山地區重要的高等教育學府，為推展在地研究及回饋桑梓，於 104 年 5 月設置校級「海山學研究中心」，成立宗旨為促進大漢溪下游海山地區以及北臺灣區域的相關研究，對內提供本校師生優良的教育推廣與學術研究環境，開發豐富的研究及文創資源；對外持續與國內外從事相關研究的個人與團體交流合作，目標為促進大臺北區域研究蓬勃發展，使本校成為海山學以及大臺北地方知識學的研究重鎮。

本中心設中心主任一人，目前由歷史學系洪健榮教授擔任。分設「歷史文化組」、「社經變遷組」、「創新推廣組」等研究群；各組設召集人一人，歷史文化組召集人由歷史學系林士鉉副教授擔任、社經變遷組召集人由不動產與城鄉環境學系葉大綱特聘教授擔任、創新推廣組召集人由電機工程學系楊棧雲教授擔任。為海山地區歷史文物及文獻的陳列展示，105 年 4 月於本校三峽校區圖書資訊大樓 6 樓 A 棟設立「海山學文物展覽館」，規劃時空沿革、早期開發與族群、傳統產業、城鄉風貌、古蹟與歷史建築、藝文空間、文獻等實體展示主題區，展示海山地區的發展歷程、聚落意象與人文史蹟，並作為未來策劃各項在地人文與藝術特展空間。

112 年，人文學院所屬之「國際談判及同步翻譯中心」併入本研究中心，以整合校內研究單位的學術能量與研究資源，拓展研究範疇，促進學術合作與交流，進而成為全國第一所戮力推動地方學研究國際化之研究中心，期能將地方學的研究推向國際學術舞臺。

本中心自成立起即組成跨域及跨國研究團隊，積極與校內外各學術文化機關單位合作，承攬執行國內外公私機關之委託研究與計畫補助案，並與海山地區之社區聯合舉辦各式活動，主要有：

1. 日本公益財團法人東芝國際交流財團委託「臺北州檔案的研究與活用計畫」（105-108 年）：與日本拓殖大學臺灣研究中心、日本東京外國語大學國際日本學研究院、中央研究院臺灣史研究所、國立師範大學臺灣史研究所等國內、外學者組成研究團隊。
2. 教育部補助大學之數位人文計畫「海山學文物展覽館計畫——數位人文擴充案」（105-107 年）：與國立臺灣圖書館合作。

3. 新北市政府客家事務局委託「三峽客庄影像書寫與社區關懷」紀錄片計畫(105年度):與本校通識教育中心合作。
4. 新竹縣政府文化局委託「續修新竹縣志(81-104年)·人物志」計畫(105-108年):與本校歷史學系、國立空中大學人文學系合作。
5. 大三鶯走路節系列活動:與三峽地方文史團體、社區居民合作,自105年起,廣邀全校教職員生以及在地居民共同參與。
6. 教育部補助大學社會責任(USR計畫)試辦計畫「海山環抱:北大深耕海山文化、教育、產業之創發與實踐」(106-107年):與本校人文學院各系所中心合作。
7. 新北市政府客家事務局委託「海山地區客家口述歷史與影像紀錄系列(第二期)計畫」(107年):與本校歷史學系合作。
8. 教育部補助 USR 萌芽型計畫「環抱海山·深耕三峽:北大文化城的創生與活化」(109-111年):與本校人文學院各系所中心以及商學院合作經濟暨非營利事業研究中心合作。
9. 行政院農業委員會林務局嘉義林區管理處委託「阿里山林業史·原住民篇」三年期計畫(109-111年):與本校亞洲暨泛太平洋地區研究中心合作。
10. 「大眾史學工作坊——數位影視時代的教與學」(111年6月):與國立臺灣師範大學、國立中央大學、國立成功大學、臺北市立大學、國立東華大學、國立彰化師範大學、國立臺中教育大學等校聯合辦理。
11. 新北市政府文化局委託「新北市民俗普查計劃(三)」(112年):與本校民俗藝術與文化資產研究所合作。
12. 新北市政府農業局、三峽區農會、新北市立北大高中、永續三峽環境文化工作室、三角湧文化協進會、三鶯社區大學、新北市客家文化園區、新北市立鶯歌陶瓷博物館共同合作辦理「三峽綠茶季」(111-112年):結合在地產官學能量,打響在地茶產業品牌。
13. 雲林縣政府委託「《雲林縣志·政事志》纂修計畫」(111-115年):與本校歷史學系、國立空中大學人文學系、高雄市立歷史博物館學系合作。
14. 北大特區「全亞洲最大瘋北大兒童上街趣」邀請協辦,以行動設計參與活動關注兒童遊戲教育:與三鶯樹友善兒童家長社群、在地教育社群合作。
15. 板橋文史協會邀請協辦「板橋生活小學堂」:與板橋文史協會合作。

## 二、發展重點與特色

### (一) 落實大學社會責任

本中心致力於結合學界與在地研究者的人才資源，促進教學資源與社區文化的聯繫，「海山學文物展覽館」就是做為在地中小學鄉土教學的場域。自 105 年起，與在地文史團體合作舉辦三鶯走路節，邀請社區民眾以走讀方式，認識在地歷史文化場域。自 106 年起，執行教育部 USR 種子型計畫，更於 109 年發展成萌芽型計畫，並展開本校特色領域計畫，執行「劉清港醫師（1885-1930）與三峽地方社會」之歷史文物與影像保存工作。又與新北市立北大高中等新北市及基隆市各高中合辦「海與山的對話：第一屆地方學論壇」；與地方文創團隊共同發起「2020 北大大學城——鳶揚我海山」口述歷史訪談計畫；與國立臺灣師範大學、國立中央大學、國立成功大學、臺北市立大學、國立東華大學、國立彰化師範大學、國立臺中教育大學等校聯合辦理「大眾史學工作坊——數位影視時代的教與學」，針對數位人文導入歷史研究、教學應用及其連結 USR 實踐方案之課題，進行對話及交流；與本校民俗藝術與文化資產研究所合辦「藍染創意生活設計工作坊」、「海山茶文化工作坊」；與在地產官學共同辦理「三峽綠茶季」（110-112 年）、「三峽茶鄉走讀」（110-112 年）、「以茶入食系列工藝推廣活動」（112 年）等。近期積極規劃於本校設立「海山學與大臺北地方學研究先驅——王世慶先生紀念特藏室」，並且推動在地茶產業響應政府 SDGs，重視環境永續利用。未來擬透過永續辦公室的指導與協調，結合社會科學學院與商學院之大學社會實踐團隊共同打造地方低碳、負碳、減碳行動與在地創生商品。

SDGs11 城市永續方面，中心期待能推動地方文化的永續保存並傳承歷史記憶，為海山地區留下更多寶貴的研究資料與城鄉發展的創新建言，建構在地學校鄉土教學、學術研究以及文創資源的寶庫。

### (二) 國際交流合作

「從海山出發，立足大臺北，放眼北臺灣，展望全世界」，為本中心的發展目標，海山學研究中心期許從在地連結國際，成為跨越海洋，具有國際性、全球性的研究中心。中心不僅獲得日本東芝國際交流財團補助「臺北州檔案」研究計畫；同時，也與韓國國立濟州大學韓國社會科學研究團（SSK）簽訂合作備忘錄。105 年起籌辦「秩序、治理、產業——近代東亞政經發展脈絡的再檢視」國際學術工作坊；106 年底舉辦「地方文書與近代東亞殖民史研究」國際學術研討會；108 年與新北市立圖書館合辦「臺北州檔案與文書運用」國際學術研討會，109 年 10 月

與該館合辦「臺北州建州百年紀念」國際學術研討會，110年10月合辦「臺灣文化協會百週年紀念」國際學術研討會，111年12月合辦「王世慶先生與臺灣文獻研究」國際學術研討會，112年11月合辦「傳承與創發：王世慶先生與臺灣史研究」國際學術研討會。中心期待日後能展開更多的跨國合作計畫，將海山學以及大臺北區域研究推上國際舞臺。

### （三）推動大學社會責任課程

為發揚USR共好與SDGs4優質教育精神，本中心積極推動跨域教師聯合授課，規劃以地方學為主題的大學社會責任課程，並推動地方發展或青年創業的特色課程。主要有：「專業實習——李梅樹紀念館文化導覽培力」、「海山地區文化史蹟導覽培力」、「海山地區的歷史與文化資產」、「海山地區的人文與藝術」、「三鶯地區發展史」、「淡水河流域藝文人物誌紀錄片拍攝」、「海山地區影視史學」、「田野調查與見習」、「文化資產再利用專題研究」、「食農教育與創新產業」、「海山地區的歷史、文化與創生」、「社區GIS的理論與實務」、「海山地區社區GIS的原理與應用」、「認識海山」、「海山地區中外語文化觀光導覽」等。目標是促進學校教學資源與社區文化的連結，透過人文、社會、資訊學科等知識的應用，重新詮釋在地文化資產的意義。

### （四）結合產官學界資源

本中心積極承攬行政院、新北市政府、新竹縣政府等政府機關之計畫，整合校內外研究資源。例如：近年執行的「海山地區客家口述歷史與影像紀錄系列（第二期）計畫」是受新北市政府客家事務局委託；「續修新竹縣志（81-104年）·人物志」計畫是接受新竹縣政府文化局委託；「海山學文物展覽館計畫——數位人文擴充案」是由教育部補助委託；「阿里山林業史·原住民篇」是行政院農業委員會林務局嘉義林區管理處委託的研究案、「新北市民俗普查計畫（三）」是新北市政府文化局委託的無形文化資產普查案、「《雲林縣志·政事志》纂修計畫」是接受雲林縣政府委託等。本中心也與新北市政府、新北市立圖書館、國立臺灣圖書館、國史館臺灣文獻館簽訂學術合作備忘錄，展開更密切的文化、教育、檔案研究等各項合作。

## 三、預期成效與指標

質化指標：發展本校與在地特色，實踐大學社會責任，強化學校與社會大眾的關係，促進學校教學資源與社區文化的連結；深化「海山學」以及「大臺北學」、「臺灣學」以及「東亞學」的研究基礎。

量化指標：

- 1、編輯出版。出版《既開風氣亦為師：王世慶先生與臺灣文獻研究》、《認識海山》、《海山學概論》、《海山學研究指南》、《海山學的知識建構及其社會實踐》、《海山學的學術系譜》等專書。
- 2、影像紀錄。完成「王世慶先生臺灣史研究紀錄片」、「三峽茶產業」兩部影像紀錄片兩部，以及鶯歌陶藝師系列影像紀錄片。
- 3、數位解謎及實地導覽。結合「李梅樹紀念館」等地方展示空間舉辦「數位實境解謎」文化導覽，辦理校內專業實習課程，培訓在地導覽人員。
- 4、產業創生。每年持續與在地產官學部門共同辦理產業創生，辦理「三峽綠茶季」。
- 5、在地課程。每年持續推動大學社會責任相關課程。
- 6、走讀培訓。每年持續舉辦「大三鶯走路節」文化走讀活動、導覽員培訓課程，以 GIS 地圖資料庫保存活動資料。
- 7、推廣研習。每年持續主協辦「三峽茶產業推廣活動」、「文化走讀輕旅行」等產業研習課程。

## 肆、大數據與智慧城市研究中心

### 一、背景說明與現況概述

本校大數據與智慧城市研究中心(以下簡稱中心)於 106 年 8 月 22 日正式揭牌運作，中心設立之目的在於面對資訊及通訊技術快速進展之現況，利用大數據讓未來城市更智慧化和永續經營，結合本校各單位的研究資源和能量，運用大數據分析、雲端運算等多項研究結果與技術，研究智慧城市所需要的都市發展、公共治理、交通運輸、和永續發展等工作。由智慧城市出發，結合開放性大數據、資訊技術創新、校內研究群整合，亦透過跨領域合作，建立學、研、官、產的合作模式，深化研究能量，讓本中心研究成果可應用於國家戰略願景之擬定、城市之治理與規劃等實務面向。

自成立迄今，本中心積極與校內外各機關單位推動產學合作、協助執行高教深耕與研究計畫，並持續推動國際學術交流及大數據人才培育，近三年執行狀況如下：

#### (1) 產學合作：持續校外合作案研究計畫承接與媒合

秉持設立之目的，積極建立學、研、官、產的合作模式，與大專院校、政府機關及各大產業簽訂合作備忘錄，期能藉由結合雙方資源產生綜效，並善盡大學社會責任、落實人才交流與培育：

1. 與工研院簽訂產學合作計畫進行「認知退化多準則模型」，目前臨床上無認知退化的評量工具，而認知退化則是失智罹患失智的前期，工研院希望可以找出適合台灣民眾評估認知退化的模式。這個計畫今年邁入第二年，第一年運用歐盟所收集 50 歲以上歐盟隨機取樣的歐盟成員居民的健康資料，利用該資料長期收集的特性，定義認知退化風險分數，在搜尋特徵變數來預測受訪者有認知退化的分數，第二年則參考 MMSE 量表的面向，建構出類 MMSE 分數，來評估受訪者有認知退化的風險。
2. 與內政部合作執行「內政大數據產學合作計畫」，該計畫已經執行三期，第一期與資工系、不動產與城鄉學系以及中研院教授合作、利用三家電信公司所提供的資料，協助驗證三家電信所提供靜態人口推估的正確性，分析各行政區人流流入移出的情況，社宅人流移動方向，鄉鎮區域樣態等，第二期與第三期都是延續計畫，這些計畫進一步找出用戶特徵，為後續研擬國家住宅或相關政策提供參據，且藉由產學合作案推動產學專業與人才交流培育。

3. 與行政院主計總處國勢普查處簽訂產學合作案，與中央大學統計所教授，本校金融系教授共同合作，運用空間統計模型分析農業普查資料，以三期農業普查的結果，並結合外部資料，進行鄉鎮實際農業用地的使用情況，鄉鎮離農、新農與未從事農業的人數變化情況，以提供後續農業普查決策分析。

(2) 強化研究能量：協助執行高教深耕與研究計畫，提升學術及研發能量

1. 校內學術計畫執行一校內特色領域計畫「基於人工智慧和邊緣計算的離床跌倒偵測系統」，此計畫與資工系教授合作，建構出一套人工智慧系統，可以偵測離床跌倒的情況，可以應用於開發偵測系統，提供家人偵測家中有行動不便的長者的起居，降低照護者的照護壓力。學術拔尖計畫「基於人工智慧及邊緣運算實現一即時預測帕金森氏症患者凍凝步態系統」，該計畫提出一套可以預測帕金森氏症的人工智慧系統。

2. 執行科技部一般整合計畫

協助校內拔尖計畫團隊申請科技部一般整合型計畫：「未來城市發展新典範探索：智慧、共享、創意、及韌性之整合」。為突破大數據複雜資訊與城市規劃的整合應用之困難處，並回應大數據資源難以有效運用於未來城市新發展論述的困境，意圖透過本中心成員將大數據概念深入引介至都市研究相關領域，結合公共事務學院不動產與城鄉環境學系及都市計劃研究所教授們，透過質量並進的跨領域學研能量以期針對相關課題進行研究處理，並進一步應用於市政計畫之決策。

3. 執行高教深耕計畫

高教深耕計畫以善盡社會責任為目標之一，而本中心致力於大數據相關應用與分析，在近年資訊及通訊技術快速進展之下，全球相關產業致力於發展大數據分析應用，相關人才的培育成為重點目標。本中心高教深耕計畫教學發展中心所需執行的學生學習品保（AOL）計畫與教師教學評量執行，職涯發展中心所執行畢業生流向調查，以及校務研究計畫。學生學習品保是教育部重點評核重點項目之一，需要收集學生學習資料，藉由網路爬蟲等技術，本中心協助收集學生學習問卷與數據表格整理。教育部規定所有學校需要執行畢業生畢業一年、三年與五年的流向調查，本中心與公共事務學院選舉研究中心合作，協助問卷資料收集，報表產出與分析，學生填答率都有超過 6 成，符合教育部的要求，而所收集的資料，還需要上傳教育部提供的系統，由於格式不友善，本中心也利用程式協助整理成可上傳的形式。校務研究是另一項對於校務發展



有幫助的研究計畫，本中心協助教務處、學務處與研發處執行校務研究，主題涵蓋新生入學方式與學業成績的關聯、弱勢學生使用深耕資源與學習的關聯、教師教學負荷與研究的關聯等。未來將持續執行高教深耕計畫，促使本校高等教育建立領先之創新及躍進地位，培養未來人工智慧人才。

### (3) 國際聯結：持續推動智慧城市之理念與國際學術交流

在現今城市面臨諸多變遷與挑戰的發展過程中，於各界對我國城市發展現況、困境及趨勢劇共同認知基礎下，進行學術和實務經驗交流，促進我國與其他國家之城市發展經驗共享與互惠，並為未來推動城市智慧化累積經驗，奠下堅實基礎，而未來也會持續規劃相關國際交流活動，以擴大本中心成員於資訊與通訊技術的學術與研發能量及其影響效益，將本中心之研發推展至國際。

### (4) 人才培育：大數據人才培育

本中心與電機資訊學院自 106 學年度起合辦人工智慧學分學程，積極培育人工智慧專業人才，另外中心也積極參與跨界合作計畫及簽訂產學合作，期能與產業界建立長期穩定的合作關係，展開多面向的合作，開設跨領域的人才培育課程或演講活動，亦期望透過簽訂合作備忘錄創造實習機會，加強專業之能研發。本中心將成為絕佳實驗場域，持續培育大數據相關技術人才，善盡大學社會責任。

## 二、未來特色計畫重點及實施策略

本中心以「發現前緣問題及解決問題，促進社會對話，加強協調整合研究資源，積極推動大數據與智慧城市相關領域面向之人才培育、資源整合與國際接軌」為主要宗旨，冀期提升本校學術研究水準，促進學校研究團隊國際化的目標，爭取國際知名度，規劃未來主要重點工作及策略如下：

- (1) 透過本校相關領域專任教師與校外研究員的參與，整合研究資源，並向校外積極爭取委託計畫案，110-114 年預計每年促成與學界或產業合作研究案 2 件以上。
- (2) 培育新進人才，加強跨領域研究，110-114 年預計每年新增 5 至 10 名碩、學士生。
- (3) 定期舉辦大數據及相關應用面向跨領域交流活動，舉辦相關活動如演講、工作坊或論壇等，110-114 年預計每年辦理大數據相關研討會、工作坊或演講 2 場以上。

## 伍、亞洲暨泛太平洋地區研究中心

### 一、背景與現況概述：

#### (一)成立發展背景：

本中心整併原日本研究中心及亞洲研究中心，並於 107 年 8 月 1 日正式成立亞洲暨泛太平洋地區研究中心。目標係促進本校與亞洲暨泛太平洋地區夥伴大學專題研究合作，藉由共同舉辦論壇、學術會議，以及研究成果發表和出版，強化學術國際化，邁向國際舞台。本中心以區域研究主軸，社會文化、產業經濟、法政議題研究優先。台灣做為亞太區域的重要成員，長期以來與區域內的其他成員有密切的經濟、社會、文化或政治往來，除了與中國大陸、日本長期以來的相互交流影響，近年來的南向政策，加強了對於東南亞國家的重視，而我國雖然與紐澳地區的正式聯繫較少，主要是民間的往來，但今年以來的防疫合作，開啟了一個官方交往的新局面。台灣在亞太區域之中，與各國之間除了是彼此重要的貿易對象，也是文化相近或是頻繁往來的合作夥伴，因此，必須去深思如何活用彼此的各項發展經驗，進行實質性合作，以促進雙贏的局面，就此，本中心之任務即在於進行與推動相關之考察與研究，以利於我國之區域合作。

#### (二)中心組織：

設置中心主任、副主任、總幹事、專任助理各 1 名。同時分設「中國大陸研究研究組」、「日本研究組」、「東南亞研究組」及「紐澳研究組」等四個研究組，以推動議題取向的跨國比較研究。

#### (三)現況概述：109 年度本中心成員如下表所示：

中心主任	徐育安
副主任	呂育誠
總幹事	張惠東
中國大陸研究組	張文郁(召集人)、蔡建雄(副召集人)、葉大綱
日本研究組	林超駿(召集人)、陳皓芸(副召集人)、杜怡靜、侯岳宏、張惠東
東南亞研究組	查忻(召集人)、馬寶蓮(副召集人)、姜炳俊、張毓芬
紐澳研究組	鄭惠萍(召集人)、黃健彰(副召集人)、張心悌、徐育安、向明恩、官曉薇

自本中心成立以來，在學術方面，邀請外國學者演講，舉辦多場學術講

座、亞洲研究獎助說明會等；在國際交流方面，曾赴日進行國際學術交流活動，舉辦赴日獎助金座談，並與日本台灣交流協會保持良好互動，接待日本台灣交流協會來訪，針對本校對日學術交流之相關業務進行意見交換，更於108-109年連續兩年受贈大量日文書籍，為本校日本學術研究之一大助力。

## 二、發展重點與特色：

本校素來以法商政經等專業領域之教學與研究為特色，為追求強化本校學術國際化、加速邁向國際舞台，創新形塑本校特色與學校聲望，以加速邁向亞太地區一流國際知名大學，本中心整合運用校園所涵養的知識與價值體系，以建立本校研究的特色與品牌，並將國際化落實到本校的教學、研究及學術發展等各個層面。

- (一)與我國政府機關與各學術單位合作，結合中心各項資源，進行各種具亞太區域特色主題之合作研究，主要發展之方向有二，首先為永續與環境保護，尤其是資源永續之研究，與環境部共同擬定未來廢棄物處理法制改革方向。其次為科技發展與社會變遷，尤其是網路言論與數位內容之影響與管制，與北聯大體系之學者進行跨領域之合作研究。
- (二)由鄰近的中國大陸與日本等亞太地區切入，藉由善用本校教師與研究人員累積學術經驗成果，建構本校學術研究特色，結合南向發展趨勢，積極發展與亞太地區之大學進行特定專題合作研究、論壇或學術會議、共同發表、研究成果出版。
- (三)與亞太各國駐台之政府單位、社團、基金會等組織進行長期的聯繫與合作，以本中心作為溝通與交流平台，促進雙方交流往來契機。
- (四)研提與亞太研究議題相關之科技部跨領域整合計畫，以本中心作為扮演亞太各項發展策略研究參考之智庫，以期深化資源永續與科技人文之研究特色。
- (五)促進本校教師與學生對於亞太區域的瞭解，本中心將透過規劃安排多元活動，例如辦理參訪交流與座談，提供師生相關資訊，藉此取得更多本校優秀師生赴亞太各國參訪、進修及合作之機會。

## 三、預期成效及指標：

本中心為使本校逐步成為亞太區域研究之重鎮，並促成本校師生與亞太地區高等學府之各項學術交流，將進行與完成下列措施獲致成果：

(一)質化成果：

- 1.承接或申請各種計畫研究委託案，以培養我國對於亞太區域研究之專業團隊，並深化我國對於亞太問題之研究，尤其是深化資源永續與科技人文之研究。
- 2.邀請亞太學人舉辦研討會、演講或論壇，促進雙方學者之學術交流，增加亞太學人對於我國各項現況之瞭解。
- 3.集結本校與校外學者，形成亞太研究之夥伴關係，進行學術交流與合作，建立亞太區域研究平台。
- 4.增強與亞太各國駐台之政府單位、社團、基金會等組織進行長期的聯繫與合作，並共同舉辦各項座談，如獎助赴外研究或進修，以利本校師生與亞太地區高等學府之學術合作。

(二)量化成果：

- 1.每年邀請亞太地區學者至本校，舉辦學術性演講或論壇 1-2 場。
- 2.每年舉辦赴亞太地區研究補助說明之相關座談至少 1 場。
- 3.每年舉辦亞太地區研究之演講或論壇至少 2 場。

## 第五章 校務發展願景、發展策略與未來發展重點

### 第一節 自我定位、使命、教育目標與發展願景

本校組織規程第二條明定：「本大學以培育人才，研究學術，提升文化，服務社會，促進國家發展為宗旨。」本校以「追求真理、服務人群」作為校園精神，在教職員生與校友等前人的筆路藍縷下，過去一甲子以來，培養出無數的社會菁英與領導人才，是臺灣高等學府蛻變與成長的典範，亦是國家發展的中流砥柱。

為承先啟後、追求卓越發展並永續經營，本校以「以學生為本位，朝向研究與教學並重之綜合型大學發展」為自我定位，並設定校務使命為：「培養學生具放眼全球的視野、加強教師的研究量能、強化學生的學習能力、活化臺北校區的資產」，以「成為培育卓越專業人才的國際知名大學」的校務發展願景，設定以「培育兼具跨專業核心能力、人文社會關懷、現代資訊科技素養、及國際移動力之世界公民」作為教育目標。

近數十年來，在教職員生、校友、社會賢達的努力與奉獻之下，本校在學術研究、人才培育、社會服務、促進國家發展的表現，逐年穩健提升。本校自 98 年起連續獲得教育部教學卓越計畫獎助，在教育部教學卓越計畫之後接續的「高等教育深耕計畫」(含主冊、附冊及附錄)，本校持續獲教育部的肯定，並基於計畫的「落實教學創新及提升教學品質」、「發展學校特色」、「提升高教公共性」與「善盡社會責任」四大目標下，分別提出各自主軸，持續呼應學校中長程校務發展計畫的各項重點發展方向前進。本校將把握當前教育部經費持續增加挹注的契機，建構優質的校園環境，卓越發展、永續經營，期達到「成為培育卓越專業人才的國際知名大學」的校務發展願景。

## 第二節 校務發展策略

本校校務發展主軸，將廣續推動以下七大項：

- (一)明確系所適性定位，強化跨域專業學習與統整課程教學。
- (二)配合國家政策與產業需求，整合研究能量、聚焦研究特色。
- (三)培育具職能導向之特色人才。
- (四)強化多元文化之跨國學習，培育具國際移動力之專業人才。
- (五)聯合結盟學校，發揮資源互補最大綜效。
- (六)塑造健康、安全、和諧的永續優質校園環境。
- (七)推動師生社會創新，促進在地連結發展，善盡大學社會責任。

有關本校校務發展重點項目，奠基於前述校務發展主軸積極落實。鑒於 107 年度下半年第二週期大學校院校務評鑑認定本校全數通過項目後，建議本校修正校務發展主軸衍伸之校務發展重點項目，以彰顯「人文社會關懷」之教育目標。因此，本校已循序經 108 年第 2 次大學社會責任實踐推動委員會議、109 年 4 月 15 日校務發展委員會議、109 年 5 月 6 日校務會議討論通過新增校務發展重點項目第九項：「推動人文社會關懷，善盡大學社會責任」，以增益本校中長程校務發展計畫重點。

此外，考量呼應國際重視永續(sustainability)及聯合國 SDG 17 項永續指標的趨勢，本校持續精進校務發展方向，經本校 112 年 3 月校務發展委員會議、112 年 4 月第 54 次校務會議通過校務發展重點七修訂為「整合校內外資源，建構永續發展優質大學」，以呼應永續發展邁向低碳淨零之世界潮流，並能反映高教變遷趨勢。

準此，本校校務發展重點項目九項如下：

- 重點一 強化跨領域與統整課程之設計，創新教學模式，充實圖書資源。
- 重點二 建立招生專業與發展招生卓越。
- 重點三 推動特色領域研究，精進產學研發成果。
- 重點四 促進學生全人發展，優化學生職場競爭力。
- 重點五 加速校園國際化，拓展國際視野與跨國學習。
- 重點六 營造校園創新氛圍，建立跨域學習創業基地。
- 重點七 整合校內外資源，建構永續發展優質大學。
- 重點八 強化校友聯繫，壯大校務發展資源。
- 重點九 推動人文社會關懷，善盡大學社會責任。

大學校務推動項目千緯萬端，除了前述核心推動策略項目之外，本校也需要同步透過既有「財務資源」、「組織與人力資源發展」兩大面向持續推進。

過去大學教育經費多數仰賴政府預算及學雜費收入，惟近年來，全球經濟成長動能趨緩，政府財源緊縮，教學研究補助經費逐年縮減。學校在面對此未來教育環境變化，財務因應策略規劃日益重要。本校將持續致力提升自籌收入的比重，增加財源，使學校得以永續經營。另加強開源節流，有效管控各項成本費用及妥善規劃資金之調度，以提升資金收益率，透過會計預算管理及資金財務管理等面向，並藉由校務基金管理委員會等運作機制，推動學校整體資源整合與有效運用。為配合中長期校務發展計畫書之期間及計畫內容，推估中長程財務收支狀況，俾彰顯財務資源適足挹注永續經營，本校亦依照政府規定編訂年度財務規劃報告書，於按照既定程序完成提報相關會議審議並函報教育部後，納為本中長程計畫書之附冊(電子檔亦置於本校網站首頁校務及財務資訊公開專區)。為邁向「成為培育卓越專業人才的國際知名大學」的願景，本校未來的整體發展亦需持續滾動檢視各行政組織與學術組織運作之功能，以利持續維繫並建構優質之教學、研究、服務及學習的環境。

西元2019年12月中中國大陸爆發新型冠狀病毒感染的肺炎，世界衛生組織(WHO)在2020年2月11日將之命名為COVID-19。2020年3月12日世界衛生組織WHO宣布COVID-19疫情進入「全球大流行」。COVID-19疫情顛覆了世界經濟、社會、人際關係等架構，而教育體系也難逃一劫。全球也進入一個後疫情「新常態(New Normal)」的階段，各國也陸續推出相關的教育政策以因應疫情後的需求。

我國在這一波疫情衝擊下，可說是相當幸運，教育部在遵循中央防疫政策架構之下推動相關措施，曾採取延後開學，以及停課補課等措施，除了有確診個案學校需停課二週之外，並未比照其他國家採取大規模的停課措施，整學期都能接受進行實體教學為主，未如其他國家採取遠距教學或線上學習為主的模式。而本校亦確實落實遵循教育部防疫政策，在維繫師生健康前提下確保學校教育順暢運作，持續開展教學創新、強化學校特色、重視高教公共性、落實大學社會責任等各項精進作為之具體規劃。在落實防疫作為的同時，本校透過由上而下以及兼具由下而上的方式，由校級召開會議安排各參與規劃校務發展重點項目之相關行政單位彼此交換意見、強化橫向連結，以利110-114年中長程計畫之審慎規劃，以期戮力促使本校成為引領地方繁榮及永續發展的國際知名大學。





## 國立臺北大學 110~114 年中長程校務發展計畫架構示意圖

### 自我定位：

以學生為本位，朝向研究與教學並重之綜合型大學發展

### 校務使命：

- ◎培養學生具放眼全球的視野
- ◎加強教師的研究量能
- ◎強化學生的學習能力
- ◎強化臺北校區的資產

### 願景：

成為培育卓越專業人才的國際知名大學

### 教育目標：

培育兼具跨界專業核心能力、人文社會關懷、現代資訊科技素養、及國際移動力之世界公民。

### 校務發展主軸：

- ◎明確系所適性定位，強化跨域專業學習與統整課程教學。
- ◎配合國家政策與產業需求，整合研究能量、聚焦研究特色。
- ◎培育具職能導向之特色人才。
- ◎強化多元文化之跨國學習，培育具國際移動力之專業人才。
- ◎聯合結盟學校，發揮資源互補最大綜效。
- ◎塑造健康、安全、和諧的永續優質校園環境。
- ◎推動師生社會創新，促進在地連結發展，善盡大學社會責任。

### 110~114 年校務發展重點項目

- 重點一 強化跨領域與統整課程之設計，創新教學模式，充實圖書資源。
- 重點二 建立招生專業與發展招生卓越。
- 重點三 推動特色領域研究，精進產學研發成果。
- 重點四 促進學生全人發展，優化學生職場競爭力。
- 重點五 加速校園國際化，拓展國際視野與跨國學習。
- 重點六 營造校園創新氛圍，建立跨域學習創業基地。
- 重點七 整合校內外資源，建構永續發展優質大學。
- 重點八 強化校友聯繫，壯大校務發展資源。
- 重點九 推動人文社會關懷，善盡大學社會責任。

### 第三節 未來發展重點

針對本章第二節引述之校務發展重點九大項目，本校各相關行政單位發揮團隊合作精神，依業務分工主、協辦權責撰述未來發展重點，並考量執行現況與未來發展重點內涵已符應聯合國 SDG 17 項永續精神，爰依本校永續辦公室「永續報告書」之內涵，將校務發展九大重點項目對應標註適切之 SDGs，以彰顯各單位一齊落實永續發展的努力，謹分述如後。

#### 重點一：強化跨領域與統整課程，創新教學模式，充實圖書資源



大學的主要任務，以人才培育為首要，教學乃是大學最重要的任務。「教學」包含「教」與「學」兩大要素，本校以「落實教學創新及提升教學品質」為目標，具體說明如下：

##### 1. 從學生學習角度

##### (1)縮短學用落差，成為符合產業與社會需求的人才

在大學教育普及化發展的趨勢下，人才之培育應符合社會所需，尤其是配合目前政府的五加二核心產業之人才需求。學校養成的人才與企業期待是否相符，不僅在於科系專業是否配合產業，而是大學教育能否培養與教導出學生就業的核心能力。

##### (2)持續強化跨領域複雜問題解決能力（interdisciplinary problem-solving）

目前系所教學注重深入單一科目，學生往往會失去朝橫向領域探出的好奇心與動力；而且過去跨領域合作的方式是從各領域人員的觀點出發，亦無法將問題的解法做有效的收斂。本校學生在跨領域交流、發現問題、思辨、整合分析的能力，有待持續加強。

##### (3)成為能夠因應未來社會趨勢，解決未來問題的人才

因應人工智慧（Artificial Intelligence，AI）產業發展對社會所產生的衝擊，以及針對新興社會議題，藉由新興教學科技（Instructional Technology）與資訊科技（Information Technology）的整合，串接物聯網、大數據及開放式教育平台，培養能夠解決未來問題的人才。未來的人才，必須具備多元外語溝通能力、國際與多元文化視野、理性思辨、創新實踐、自主學習、資訊力及邏輯

運算能力。面對未來劇烈競爭及快速變遷的數位世界，期能具備足夠的應變能力。

## 2.從教師教學角度

(1)教師須強化分析學生特質與學習行為，發展適合學生的教學模式，以達到適性化（adaptive）教學的目標。

(2)以學生為主體進行教學翻轉，讓學生具備思考及行動之能力

以「解決問題」進行組織學習的一種學習模式，需要學生發想設計、問題解決、決策擬定或進行研究活動，通過學習者的自主探究與合作以解決問題，讓學生以互動的模式，主動而積極地學習到潛藏在問題背後的知識，培養「自我學習、終身學習」及「發現問題、分析問題和解決問題」的能力。

(3)教學創新的方法與實踐

針對社會趨勢及產業需求，進行教學內容及方法之創新，並配合政府核心產業（如5+N 產業）政策，開發新課程、規劃跨領域學分學程及微學程，鼓勵跨領域教學，提升學生學習動機。

(4)持續充實支援教學的人力及軟硬體資源、獎勵教學創新機制及激發教師教學熱情的誘因。

為達成上述「落實教學創新及提升教學品質」的目標，將採取以下策略：

### 1.提升學生學習成效

(1)必須持續強化跨領域教學及學習相關制度之彈性及友善的跨領域學習環境，以提升就業競爭力：108年1月整合校務資料與畢業生流向調查(2012-2016)資料，經IR分析結果顯示修習跨系課程比例越多，學生畢業後的薪資也越高，顯示跨域學習確實有助於學生求職就業。惟發現學生完成跨領域學習比率雖有逐年微幅上升趨勢，但畢業生修畢跨域學習的比率並不高(約20%)，未來除了繼續鼓勵輔系雙主修之外，同時也將藉由「跨領域微學程規劃開設須知」及「學分學程評核辦法」，一方面支持學分學程及微學程的開設，同時管考學分學程及微學程的辦理成效。

(2)學院整合系（所）師資、教學資源及規劃課程的功能，有待提升，以增加學習多元性以提高學習自由度與彈性：有鑑於目前學校教學運作多以系所為單位，分際過於僵化，課程開設過於分散甚至重疊，無法達到跨域整合之目的，必須強化學院整合系所的實質功能。

## 2.強化學生專業實務技術能力

- (1)因應產業快速變化，難免學用落差，必須經由不斷精進畢業生流向調查方法及調查結果分析，以反饋革新課程內容及教學方法。
- (2)從歷年畢業生反饋顯示，學校需持續精進既有之專業課程（硬實力）、通識課程及課外活動（軟實力），並搭配專業實習實務體驗，與企業實習合作，方能強化系上所學知識或技能對未來就業之幫助。

## 3.培養學生關鍵能力

- (1)持續改革大學英文課程，除原有的大學英文(EGP)/專業英文(ESP)課程外，未來須增加開設符合不同程度及不同專業需求之多元化外語課程。因應學生所提意見，檢討自 98 學年度起實施之「英語能力畢業資格檢定」僅採認英檢的規定，持續推動採用其他外語能力做為畢業資格檢定的標準，並配合 109 年起「外語能力指標檢核辦法」之實施，陸續增開第二外語課程，並深化至兩年學習，109-111 年預計陸續延伸德語、日語、韓語至 2 年課程，以強化外語能力之多元化。再者，持續增開主題化及實用化之英語學分學程，例如：ESP 專業英文學士學分學程、「商務溝通學士微學程」及「領隊導遊人才培育學士微學程」等，以提升專業外語能力。
- (2)因應數位化新經濟時代崛起，為符應全球資訊人員需求與程式教育趨勢，推廣適合不同領域需求的程式設計課程，期能提高同學資訊力。本校學士班共 18 個學系，雖多數系所業於專業課程開設資訊科技領域相關課程，如電腦概論、資料處理、套裝軟體等，但課程內容偏屬套裝軟體使用，未來須新增開設邏輯運算及程式語言應用課程。同時，鼓勵非資訊領域系所開設客製化資訊科技領域之跨域課程、微學程、學分學程。以及鼓勵各學院結合各專業領域開設程式設計相關課程，為提升基礎能力(程式設計)，自 109 學年度起，各學院至少開設一門具專業特色且符合程式設計課程定義之課程，預計至 114 年全校有 20 門以上相關課程，以提高學士班學生曾修讀程式設計相關課程之比率。

## 4.強化教學支持系統

- (1)爭取教育部補助款的挹注，強化本校圖書、儀器及設備等教學軟硬體及設施。
- (2)鼓勵教師設計以學生為中心的教學創新模式  
傳統教師單方講課之教學模式，難以提升學生學習意願與內在動機，教師須依教學目標的需求，藉助教學資訊科技，以創新教材教法及實施多元學習評量方法，將學生轉化為主動參與者，由教師引導學生自主學習；同時設置教學助理

與課業輔導員，以協助教師創新教學。

(3)因應迅速變化之教學環境及學習型態，教師需不斷地精進教學知能，教師可透過組成教師教學社群、教師跨域合作共同授課及師生共學社群等，以促進教師專業成長。

為達成上述「落實教學創新及提升教學品質」的目標，並具體執行上述實施策略，以下規劃九個較為詳細的執行方案：(一)系所專業課程結合實習規劃，提升就業競爭力、(二)課務資料數位化之精進與改善，提升服務效能、(三)推動各類跨域統整課程，優化學生跨域學習環境、(四)強化程式設計相關課程、培育核心產業人才、(五)精進課程結構與減輕教師教學負擔、(六)配合學習型態改變，設計教學創新模式、(七)強化英語、外語、華語各項課程，滿足學生多元語言學習需求、(八)推動教師多元升等、(九)兼顧實體與數位圖書，強化教與學的數位資源。

上述九個執行方案，摘述如下：

(一)系所專業課程結合實習規劃，提升就業競爭力

#### 1.背景說明與現況概述

全球化使得人才競爭更為激烈，為協助學生探索並能找到自己適合的工作領域，藉由開設實習專業課程、辦理實習相關教學活動，建立完善實習制度，使學生提早體驗職場，及早進行未來生涯規劃，以提升就業力。近年來各系所依據各自專業課程規劃、產業及學生需求，與企業實習合作，逐年開設實習課程，未來除持續鼓勵各系所依需求新增開設實習課程及精進實習制度外，另一方面，也鼓勵各系所融入跨領域、多元文化、管理行銷等相關主題，推動創新創業相關學程，共同規劃將創新、創業能力之培育納入課程，將創新創業精神導入教學活動，增加課程多元性，期能提升學生就業競爭力。

#### 2.實施策略

(1)補助各系所依據各自領域專業課程特色及產業需求開設實習課程，或整合理論及實務（實習）課程，持續推廣創新創業學程或課程，讓學生藉由實習體驗結合理論及應用，協助學生及早探索職涯性向，或從中檢視反思是否仍有需加強培養之能力，有助提升學生就業競爭力。

(2)各系所與國內外公私立機構單位合作或結合校友企業資源，安排學生於學期中或暑假期間進行參訪與實習，或協助學生自覓實習機構，提供學生實（見）習

機會。

- (3)補助辦理實習交流活動，各系所辦理成果發表會或實習成果競賽，學生間相互交流、分享實習經驗，以及透過實習成果競賽的方式，藉由校外實習委員評定，檢驗學生實習成果，激勵學生學習與提升學生學習動機，促進學習效果。
- (4)落實校級學生實習委員會之功能，每年度定期調查各系所實施實習課程狀況，並於校級學生實習委員會報告，以督導各系所辦理實習課程，並建立完善實習制度（如：媒合、簽約、分發、辦理保險、實習前的講習、實習中的培訓與輔導、實習後的成效評估等）。

### 3.預期成效及指標

指標項目	量化/質化指標	衡量方式及其數量單位	110年	111年	112年	113年	114年
實習課程建置情形與修習人數	量化	1. 實習課程數	34	35	36	36	38
		2 實習課程修習人數	850	875	900	900	950
		3. 實習課程滿意度	3.5	3.6	3.8	3.8	4.0

#### (二) 課務資料數位化之精進與改善，提升服務效能

##### 1.背景說明與現況概述

本校選課系統自 101 學年度起逐步規劃改革及大幅度更新，各項制度改革至今已逐步完成階段性的改革目標：如 102 學年度選課分發制度全面線上化，完成整合本校選課分發規則、核課功能全面改為資訊系統自動作業；104 學年度新增「教師人工加簽制度暨加簽系統」增加修課彈性；105 學年度「棄修系統」全面線上化、等。基於各方對課務工作的期待與建議，經由不斷與各系所教師、行政同仁及學生等進行了解溝通與改善，將持續改善及強化選課、教師鐘點費核計等課務相關資訊數位化程度，以滿足師生需求，進而提升整體服務效能。

##### 2.實施策略

###### (1)選課系統：

◎ 學士班「選課系統」全面雙語化：因應未來國際化趨勢，針對選課系統中，最後一部分尚未雙語化之子系統「志願選課系統」，進行系統改版開發，以因應全面雙語化需求，俾於未來外籍學位生、交換生等逕行線上選課作業。

◎ 新增中午「N」上課時段：擬於開課暨選課系統中，目前上課節次第 4 堂至第 5 堂時段之間，新增一個上課節次為「N」，上課時間為 12：10~13：00，以增加

課程開課時段及學生選課學習安排上的彈性。

(2)科目規劃表線上化(分階段設計規劃)：

◎檢視目前與科目規劃表相關系統或文件，分別有：課程地圖系統、畢業學分數審核系統、系所專業科目規劃表(紙本)，未來研議推動「科目規劃表」線上化，將現行課程地圖系統、畢業學分數審核合併後，避免重複維護類似的資料，簡化助教們維護作業流程，俾便學生於課程地圖網頁直接查詢到正確的各系所課程規劃表資訊；未來亦可透過畢業學分審查進度結合，以精進畢業學分審查進度的功能：

[第一階段]整併「課程地圖系統」、建置「科目規劃表系統」：透過系統，協助各學系彙整各學年之專業科目規劃表後，配合永久課號之建置，批次匯入課程各項基本資訊，整合課程地圖系統，俾便同學查詢各學系課程開設規劃。

[第二階段]鏈結「畢業學分數審核」系統：將線上化之「科目規劃表」延伸優化開發，比照「學分學程審核系統」，依據各學系規劃之各項修業規範設定系統審核標準，以數位化方式精進畢業學分審查進度的功能、提升畢業審查效率。

(3)教師鐘點費核計系統

◎增強教師授課鐘點表的統計與彙整功能：連結研發處、人事室及各系所指導研究生等資料，修改外語授課時數加權計算調整及新增「課程精進開發費」欄位等，改以由數位化資訊系統自動計算教師授課鐘點時數表。

◎於教師資訊系統新增教師鐘點查詢畫面：讓教師能隨時點閱，以清楚明瞭超授鐘點費計算過程。

3.預期成效及指標

指標項目	量化/質化指標	衡量方式及其數量單位	110年	111年	112年	113年	114年
課務相關資訊系統滾動式精進系統功能	質化	強化課務資訊系統功能	1.學生「選課系統」，完成全面雙語化，俾便教務交流國際化。 2.為增加學生修課	分二階段進行系統規劃：完成[第一階段]科目規劃表線上化之前段作業，整併「課程	1.賡續推動[第一階段]，規劃永久課號編碼規則。 2.修改外語授課時數加權計	賡續推動[第一階段]後段部分，完成「科目規劃表線上化」之系所資料維護建置，	1.延伸優化「科目規劃表系統」，完成[第二階段]鏈結「畢業學分數審核」系

			彈性，新增中午「N」上課時段。	地圖系統」後開發「科目規劃表系統」。	算調整及新增「課程精進開發費」欄位。	完整「科目規劃表系統」。	統。 2.增強教師授課鐘點表的功能，建置「指導研究生系統」，有效提升教師鐘點時數核計效能。 3.整合教師鐘點費相關功能後，增加教師鐘點查詢畫面。
--	--	--	-----------------	--------------------	--------------------	--------------	--

### (三) 推動各類跨域統整課程，優化學生跨域學習環境

#### 1. 優化學生跨域學習環境

##### (1) 背景說明與現況概述

因應科技快速發展及產業需求人才多元化的時代，傳統學系培育單一專業人才已不符產業所需，為培養學生第二專長及跨域整合能力，各院系所除了繼續鼓勵輔系雙主修之外，另一方面也適度調整課程規劃及結構，提高外系選修學分數，擴大學生跨域學習、彈性修課空間，以提高學習自由度及彈性，並鼓勵教師增開各類創新教學跨域統整課程，藉由教師群組共同進行跨領域教學討論、主題式經驗分享、課程設計與規劃等，以集體智慧與力量，提升教學成效，優化學生跨域學習環境。

##### (2) 實施策略

◎持續推動開設統整頂石課程：如電機資訊學院、社會科學學院等，課程教學設計融合討論、實作、展演、論文發表會等多元方式，提升實作能力，整合跨領域知識，並強化與在地的連結，讓學生能對於在地產業、社區有更深入的瞭解，並激勵學生參與在地公共事務，並能活絡社區與學校的關係，以實踐本校社會責任。

◎鬆綁課務相關法規，推動彈性課程：為使課程教學設計能更彈性，同時提高學



習自由度及彈性，自 107 年起試行彈性課程，教師為創新教學得以微型、密集授課或學生自主學習方式等進行，經三級相關課程委員會議審議通過，課程上課時間得不受學期 18 週的限制，惟每一學分教師仍應授滿 18 小時。「彈性課程實施試行原則」，經試行兩年檢討修正為「彈性課程實施要點」，刪除深碗課程、並依教師實際開課情形將微型課程定義為 0.5 或 1 學分之課程。

- ◎優化「跨域學習友善工程」：持續搭配「課程精實及學位增值計畫」，推動及優化「跨域學習友善工程」。除了已透過檢討畢業學分數、提高外系選修學分數、調降校共同必修學分、為鼓勵輔系雙主修放寬「雙輔外系限修人數」由本系限修人數之 10%提高至 15%、落實「跨領域微學程規劃開設須知」及「學分學程評核辦法」等措施以外，賡續支持學分學程及微學程的開設，同時強化管考學分學程及微學程的辦理成效並結合獎勵措施、編製跨域學習手冊加強宣導，及結合校務研究以滾動修正相關政策。未來將透過增訂熱門 Top3 學分學程/微學程及輔系/雙主修之獎勵措施、試行「學生自組學分學程/微學程」制度、鼓勵舉辦跨域學習競賽或協助學生至校外參賽、規劃學程系統增加通知學生跨域學習進度及未達畢業門檻之預警功能等，以優化學生跨域學習管道，並逐年提升學士班畢業生具跨域專長人次。此外，已開放研究所學生亦得申請修讀輔系與雙主修學位，以培養研究生第二專長。
- ◎整合校內、外跨系（所）、院、校資源，開設跨領域課程或學程/微學程：除持續推動原有學分學程外，為掌握社會動脈、因應產業人才需要及新興領域學門研究，持續積極推動跨校學習資源整合與共享以及整合校內跨系（所）、院資源，鼓勵各院增設特色跨領域學分學程/微學程，如：商業智慧與大數據分析學分學程、跨文化與國際移動微學程，開放北聯大系統學校跨校學分學程/微學程之修讀及申請證書等。
- ◎建置學程系統及逐年擴增系統功能：為提升學生申請學程證書意願及簡化證書申請流程，109 年度起與資訊中心合作規劃建置「學程申請暨審核系統」、「學程修課主動推薦系統」，藉數位化方式更利於學生瞭解跨域學習進度及認證情形，並視學生使用情形逐年逐年檢討修正、擴增系統功能。

### (3)預期成效及指標

指標項目	量化/質化指標	衡量方式及其數量單位	110 年	111 年	112 年	113 年	114 年
建構跨域	質化	搭配「課程精	1. 完善跨	1. 結合 IR	1. 檢視及	1. 滾動修	持續檢討

學習環境，增加學習多元性與自由度		實及學位增值計畫」，推動及優化「跨域學習友善工程」	域學習友善工程，透過 IR 分析跨域學習現況。 2. 建置學程系統（證書申請、修課主動推薦功能）。	調整改善政策。 2. 擴增學程系統功能(跨域學習預警功能，以瞭解學生跨域學習進度)。	評估學生跨域學習情形。 2. 擴增學程系統功能(畢業門檻檢核)。	正跨域學習政策。 2. 擴增學程系統功能(學程優化意見調查問卷資料庫，以追蹤分析意見回饋)。	及滾動修正跨域學習政策。
	量化	補助統整(頂石)、彈性課程數(門)	30	32	34	36	38
	量化	每年新增跨域微學程/學分學程數(個)	1	1	1	1	1
逐年提升學士班學生參與跨領域學習情形	量化	具備跨領域專長(輔/雙/學程)學士班畢業生之比率(畢業生具輔+雙+學程人次/該年度總畢業生人數)	30%	33%	36%	40%	100%

## 2.強化以學院為教學核心之跨域課程

### (1)背景說明與現況概述

目前學校教學組織以系所為單位，系所分際過於僵化，學生、師資及課程等規劃欠缺彈性，造成開設的課程過於分散甚至重疊，且無法達到跨域整合及資源整合、共享、有效配置之目的，故積極推行各學院以學院為統整核心單位的教學體制，配合國家社會發展及學生學習完整的需求，強化學院整合之功能，統整調度師資及調整資源。

### (2)實施策略

持續透過學院推動小組進行課程規劃及檢討，並依社會脈動及採納校外課程委員意見修訂調整課程，以達跨域整合之目的。

◎鼓勵各學院統整所屬系所，並善用北聯大系統跨校學習資源整合與共享，配合學校重大政策增開朝學術整合、科系整合等的專業整合課程、新設學分學程及微學程等。

◎推動跨域教學社群，社群成員可以經由討論的方式進行分享教學經驗、技巧或理念，藉以提升教學知能，提供教學成效分析、省思或其教學經驗，並透過電子報、創新教學方式、跨領域統整課程，或以多元評量精神等為基礎之成果發表會，分享給校內外其他教師，藉由經驗的傳承，提升課程之教學品質。

### (3)預期成效及指標

指標項目	量化/質化指標	衡量方式及其數量單位	110年	111年	112年	113年	114年
強化學院整合之功能，增開學分學程及微學程	量化	(院輔助)新增開設學分學程或微學程累計數(個)	24	26	28	30	32

### (四) 強化程式設計相關課程、培育核心產業人才

#### 1.背景說明與現狀概述

配合國家核心產業與業界之人才需求、因應全球資訊人才需求與程式設計基礎教育趨勢，包括：行政院科技會報辦公室發布之「數位國家、創新經濟發展方案」、5加2產業、工業4.0、AI人工智慧產業化，鼓勵系所依據自身專業領域特色，新增開設相關課程，充實與改善軟硬體設備，強化業師之產學合作教學、提升學生實作能力以及資訊力，並滾動式進行創新教學與精進課程，增加與優化上開人才之培育。

#### 2.實施策略

(1)配合政府推動五加二(5+2)核心產業之人才需求，鼓勵系所依據自身專業領域特色，綜合評估未來產業發展趨勢，進行課程開發及增設學程。

(2)導入產官學界專家協同授課，以強化產學鏈結。為提升跨域整合、多元化創新教學之品質，除持續鼓勵系所依據自身專業領域特色，落實「雙師教學」制度。為持續提倡培育核心產業人才，計畫以支援開設五加二核心產業領域或程式設計相關領域課程為主要補助對象，促進人才培育緊密結合未來產業發展。

(3)新增、優化程式設計相關領域之跨域課程、學分學程/微學程

a.由學院統籌總體性規劃具各學院專業領域特色且符合未來產業資訊科技領域(如 AI、大數據、FinTech 等)人才需求之課程，持續增開多元化全校性通

識課程，透過系院校三級全面驅動發展分階式客製化課程，以符合非資訊領域學生之需求；未來並逐步邁向更高階資訊科技領域學分學程/微學程。

b.強化課程審核機制：依「程式設計相關課程審議小組設置要點」，組成課程審議小組，定期召開課程審議會，滾動式審核課程，落實課程品保機制。

(4)鼓勵相關領域課程導入亞馬遜 AWS 及其他雲端技術資源，培育雲端相關產業人才。

(5)鼓勵教師進行 AI 融入課程及教學：

a.112 年 3 月訂定「國立臺北大學人工智慧軟體工作小組設置要點」，組成「人工智慧軟體工作小組」，並公告「臺北大學人工智慧 AI 工具在教與學的指引」，描述使用生成式 AI 工具的注意事項、教師如何因應及學生如何運用。

b.持續辦理 AI 工具融入課程教學相關增能研習，並為鼓勵教師教學融入 AI 之實踐，於「教學創新績優教師獎勵」時，新增獎勵「AI 應用教學類」，以鼓勵教師應用 AI 融入教學，以培育具備多元科技整合能力的人工智慧應用人才為目標。

(6) 開設 AI 相關課程融入學生學習：

校內開設 AI 相關的跨領域學分學程提供學生選修，培養理解人工智慧概念，知悉相關應用領域該如何利用人工智慧技術，配合每年「AI 人工智慧應用創新競賽」，提升學生的 AI 人工智慧創新應用能力及實作能力，以推廣人工智慧相關知識向下扎根的基礎。

3.預期成效及指標

指標項目	量化/ 質化 指標	衡量方式 及其數量 單位	110 年	111 年	112 年	113 年	114 年
修讀程式 設計課程 (邏輯思 考與運 算)之學 士班學生 比率逐年 成長	量化	課程數	21	23	25	27	30
		曾修讀程 式設計相 關課程人 數比率	57	60	維持 60 以上穩定 開設	維持 60 以上穩定 開設	維持 60 以上穩定 開設

指標項目	量化/ 質化 指標	衡量方式 及其數量 單位	110 年	111 年	112 年	113 年	114 年
鼓勵相關 領域課程 導入亞馬 遜 AWS 及其他雲 端資源	質化	推動虛擬 雲創學院 建立，逐 步深化 AWS 雲端 資源導 入。	推動虛擬 雲創學院 建置，推 動相關課 程及學分 學程/微 學程。	鼓勵教師 擴大應用 AWS 範 圍，如： 帶領同學 參與校外 競賽。	雙方合作 協議到期 前，爭取 延續合作 關係或尋 找其他資 源合作。	延續 112 年指標， 並持續深 化雙方合 作關係。	延續 113 年指標， 並持續深 化雙方合 作關係。
	量化	課程導入 AWS 應用 之累計數 (門)	10	15	9	9	9
	量化	雲端技術 推廣活動 場次數	2	3	3	3	3
<u>AI 學生學 習</u>	<u>量化</u>	<u>AI 相關跨 領域學分 學程數 (個)</u>				<u>18</u>	<u>18</u>
<u>AI 教學增 能</u>	<u>量化</u>	<u>AI 工具融 入課程教 學相關增 能研習</u>				<u>5</u>	<u>5</u>
強化學生 專業實務 能力	量化	補助支援 開設培育 國家核心 (五加二) 創新產業 人才或跨 領域數位 人才之相 關課程之 雙師授課 課程數	34	39	41	43	45

#### (五)精進課程結構與減輕教師教學負擔

##### 1.背景說明與現狀概述

隨時代劇烈變遷，本校持續推動課程改革與精進，經由雙迴圈（內外部）教學與學習檢核機制、善用畢業生流向調查雇主滿意度回饋意見，以及配合國家展

業發展脈動與趨勢，不斷進行各系所課程的規劃、執行、檢核與持續改善，進而提升課程品質。另為使本校開課數目合理化，以降低教師授課負擔，使教師有充裕時間備課、維持教學及研究品質，本校已增訂課程開授基本原則，讓課程之開設制度更臻完善。

## 2. 實施策略

- (1) 落實三級課程委員會課程審核功能，藉由產官學界專家學者協助規劃具有前瞻性的課程及領域發展策略，使各系所特色與專長符合業界期待，培養學生完整的技術與能力。
- (2) 促使各系所依循本校課程開授基本原則，使開課數量合理化。
- (3) 持續檢討及整合全校性課程，同時規劃配套修訂「教師授課時數及超支鐘點費核計辦法」，105-112 年已修正包括：教師鐘點減授(增加執行教育部補助及委辦計畫、計畫可保留三年)、暑期開課可選擇支領鐘點費或計入次學年基本授課時數、外語授課比例達 70%以上者課程加權 1.5 倍(外語授課比例達 95%以上得額外支領課程開發精進費)、大班授課加權倍數增至 2 倍、跨域共授、USR 課程加權 1.5 倍、學程(微學程)召集人減授、放寬新進教師外語授課得超支鐘點、放寬未具公職或他校專任教師之兼任教師授課時數得酌增二至四小時、放寬約聘教學人員得支領超支鐘點、開放專教師每學期得以進修學士班 1 門課(至多 3 小時)之授課時數補足基本授課時數...等，未來將視教師授課情形再行檢討及滾動修正。

## 3. 預期成效及指標

指標項目	量化/ 質化 指標	衡量方式及其 數量單位	110 年	111 年	112 年	113 年	114 年
落實課程委員會 會議審查 機制	量化	各教學單位 依據課委會 審查意見、 畢流調查結 果所調整之 課程數	30	32	34	36	38

降低教師授課負擔	質化	視教師授課情形定期檢討及滾動修正課務相關法規	修改教師授課時數及超支鐘點費辦法，例如：放寬新聘教師未如期升等須返還時數之折抵規範等。	定期檢視及評估各系所開課之合理性。	蒐集各校資料，並視教師授課情形定期檢討及修正課務相關法規。	持續視教師授課情形定期檢討、評估及滾動修正課務相關法規。	滾動修正課務相關法規。
----------	----	------------------------	---	-------------------	-------------------------------	------------------------------	-------------

## (六)配合學習型態改變，設計教學創新模式

### 1.背景說明與現況概述

有鑑於近來受到國際上新興的翻轉教室(flipped classroom)及「磨課師」(Massive Open Online Courses,MOOCs)等潮流影響，國內教育界開始思考從教師教學面推動翻轉改革；又因數位多媒體教育趨勢，加上因為嚴重特殊傳染性肺炎疫情產生的遠距教學需求，線上即時互動等創新教學模式高度引發學生學習興趣，提升師生互動機會，增加更多溝通管道，尤其在行動載具導入教育現場後，有利於改變學生成為「學習者中心」的主動學習主角，行動學習成為教師實踐教學創新的重要方式選項。

本校為配合國際教育潮流以及學生學習型態的改變，除擴大推動「學生學習品質確保」(Assurance of Learning, AOL)相關措施，並規劃在現有良好的教學基礎上，吸納「翻轉教室」與「磨課師」等新概念，擬定各項教學創新規劃與配套措施，鼓勵教師設計各種不同的教學創新模式，發展行動學習本位的特色課程，創造課外或課間的全新學習模式，並以教師專業社群為發展基礎，推動行動學習多元應用，研發及分享課程的推動與應用，加速各項教學創新工作的推動，使本校整體教學品質大幅提昇。

### 2. 實施策略

主要的實施策略是進一步改良「學生學習品質確保」機制，充分利用既有的優質教學基礎，增進教師於專業領域的教學創新，持續對教師的教學創新提供支援協助，鼓勵教師提出教學創新構想與作法，開發多媒體教材與數位化教學教具，配合提升教學e化基礎建設、充實多媒體教學資源，同時發展App與虛擬實境平台，整合支援多樣化的學習科技，藉由資料探勘及統計分析等技術，萃取學生學習與教學意見調查資料庫意涵，建立教師教學創新的決策支援參考模式，協助提升教師教學創新的專業素養，進而培養學生的學習創新能力。

具體策略措施如下：

### (1)數位教學設備優化與課程數位化

「磨課師」係大規模線上開放式課程，具備「跨越國界、不限時間」特性，可在短時間吸引大量學生，有助由傳統固定的教師教學進度，轉變為學生自我進度學習；由被動地學生聽講轉變為學生探究式學習；由傳統的考試制度轉變為學生自我即時評量，提供學生較足夠的學習時間，教師可作較適當的學習輔導。配合教學創新並提升學生多元能力，將鼓勵教師發展校特色磨課師課程，提供教師人力支援，更預計逐年建置攝影團隊、攝影棚設備及更新遠距教學相關軟硬體，並每年對教師與學生舉辦數位教學工作坊，使全校師生逐漸具備遠距教學軟硬體課程製作之能力，減輕教師參與拍攝的負擔，落實開設實體課程(SPOCs)之目的，以降低教師大班授課之壓力。邀請曾製作過磨課師或是將新興科技融入教學之教師進行經驗分享，鼓勵教師開設各種特色課程及研發創新教法教材。

在使用平台方面，建置數位學苑，強化資訊安全、優化上傳數位課程速度及使用者介面，俾利學生預習或複習上課內容，增加學生使用意願，強化師生互動之功能，以利教師掌握學生學習狀況，促進數位化教學。

希望強化「翻轉教室」改善淺碟式學習，以課程數位化及深碗化兩大主軸，建立學生自主學習與深度討論的學習模式，並致力改善教師結構、調降師生比，以提高教學品質與學生學習成效。

### (2)推動學生自主學習，線上、實體雙軌並進，促進以學生為本位的自主學習風氣

培養學生自主學習能力乃為目前教育重點趨勢，藉由鼓勵學生自行挖掘有興趣議題，經由議題分析、自主學習架構擬定、可運用資源探索與計畫實踐等過程，養成學生獨立思考、建構問題解決的思維模式與行動力。當學生將自主學習能力內化至心中，就能成為他們不論是在學業、就業，甚至是人生一輩子的資產。

為達成以上目標，本校將推動學生自主學習，透過擬定各種鼓勵學生自主學習之措施與辦法，給予學生充分支援，以鼓勵他們自主提出學習需求，旨在提供超越以學校和教師為中心的教學環境，進而提升以學生為本位的自主學習風氣。

具體實施方法如下：

- a.鼓勵學生自主修習數位學習課程：目前學生依據本校「國立臺北大學數位自學課程作業要點」於課程平台修習數位課程，可獲得學分認列。
- b.開放申請自組學習課程：由學生主動提出學習需求、尋找授課教師，並由師生共同討論，擬定學分數、學習目標、課程大綱、進行方式與成效評量方式後，



撰寫計畫書並提案申請。申請通過後，即可依照一般修課方式進行，並在課程修畢後，認列學分。

### (3)協助規劃建置未來教室，營造多元化創新教學場域

為了持續提升教師創新教學能量與學生學習效能，在各種行為面的激勵措施之外，也將致力於建置更符合「多樣化教學模式」的創新教學場域，為師生之間的教與學，提供更優質的教學輔助工具。

根據教師不同授課情境的需求，協助院所規劃未來教室，並整合各種軟硬體數位教學工具，包括：電子白板、數位講桌、課程影音錄製與播放工具、課程教學輔助軟體等等。透過整體性的評估與導入，營造有益於進行創新式教學的情境。

### (4)建構AOL機制，透過長效性分析檢測追蹤學生自入學到就業之表現，並擴大教師參與率，建立動態學習歷程檔案，反饋給教師及課程委員會，作為改善與提升課程之依據

本校統計諮詢中心為追蹤學生學習歷程，採用學期末課程的學習意見調查有關學生自評回饋數據、學業成績，參與社團及其他活動之變項數據，以學生為單位，分析每一位學生課程投入與課程理解狀況。有關建立學生學習成效追蹤資料庫則以分析學習表現與其他活動影響的關聯性，提供系所與導師該生前一學期學習投入及學習成效情況，作為教師授課時對學生學習背景的初步認知，並作為調整課程設計的依據，強化教學改善回饋系統。透過縱貫性資料的蒐集研究，學校可以了解學生在不同時期與學習階段的成長變化及發展趨勢，進行整體性評估與追蹤，清楚地反映學生在大學動態的學習歷程，作為教師提升教學品質之參考。

藉由建立學生學習成效評量資料庫，完成學生學習成效歷程分析資料庫，協助院系所發展適切的評量尺規，蒐集多元直接、間接證據以達成確保學生學習品質之目的。

### (5)鼓勵教師創新教材教法，辦理各項研習、講座與工作坊

教師的教材教法應有變化，不宜一成不變，本校鼓勵教師自編教材，同時實施多元評量方法，從知識、情境、技能、互動等取向來決定評量模式，使學生瞭解同時發展各方面能力的重要性，協助學生建立正確的學習態度與人生價值觀。

本校同時鼓勵教師營造教室或其他學習場所成為具有不同創意的教學空間，上課時不直接提供答案，多詢問學生需要思考的開放性問題，提供創意思考的議題讓學生表達與行動，讓學生勇於嘗試創新，並要求學生同儕間自評或相互檢驗學習結果，鼓勵學生主動參與，增強其求知的好奇心與勇氣。

(6)持續透過「教學精進創新研發小組」諮詢機制，並持續獎勵各類教學優良教師，提供教師更多誘因，以及分享教學經驗與樹立教學典範

為提升教師教學品質、研發創新教學與確保學生學習成效，依「國立臺北大學教學精進創新研發小組設置要點」，藉由教學精進創新研發小組提供教學精進、研發創新教學、確保學生學習成效、教師成長活動等規劃之諮詢與建議，並做為教師教學與協助之窗口，提供教學精進創新研發經驗之分享與建議，更可進行相關獎補助之審議，藉以協助教師進行教學創新。

提供鼓勵教師教學創新的誘因，持續教師增能作為，推行教學創新固需有多方配合，除學校辦理各項教學研習、講座與工作坊，加強對教師同仁的宣導外，為求有效獎勵教師運用各種教學創新方式提升教學品質，於本校教師教學獎勵項目中，新增本校「教學創新績優教師」獎項，對獲獎者予以公開頒獎表揚及獎勵金，並加入教師多元升等機制，使教學績優教師得經由教學創新獲得升等機會，同時提供教師社群經費補助，期盼藉由提供教師足夠的誘因，鼓勵更多教師擴大參與，順利推動本校教學創新的革新風潮。

持續獎補助教學創新，推動深碗課程改善淺碟式學習；鼓勵教師進行教學創新及開設跨域共授等跨領域教學課程，透過「教學精進創新研發小組」諮詢機制、獎補助措施、落實彈性薪資獎勵機制，提供教師更多參與誘因，並持續擴大獎勵各類教學優良教師，致力於健全教學獎勵制度。

(7)藉由各種教與學成長社群運作，推動教與學的永續進步，提升教師群專業度，持續提供補助以推動教師社群、師生社群。

教師同儕社群具有促進不同教學觀點反思的效果，可形成良性競合，本校將成立教學社群的成果管理平台，藉由群聚研究或興趣相同教師共同成長，提升教師專業的教學創新能量，將經驗累積於社群平台中，塑造標竿模範，同時透過各種研討會、座談會、工作坊等，增強內部擴散效果，達成教學創新的加乘效果。

為使學生由課堂上的被動聆聽者轉化為主動參與者，提升學習意願與內在動機，引導學生自主學習，本校藉由鼓勵學生組成學習社群，以同儕共學模式，打破系所專業領域思維的限制，透過跨領域的實戰群體學習、對話分享與知識交流，強化團隊合作及彼此向心力，啟發深度多元思考並精進學習成效與職場軟實力。此外，透過師生社群，整合教師教學與學生學習，由教師引導學生自主學習，以師生共學實踐社群模式，作為師生進行知識交流及經驗分享的平臺，凝聚師生共識並加強互動，並即時回饋教師據以精進教學方式，共同改革課程與教學，以此

推動教與學的永續進步。

具體實施方法如下：

- a. 補助教師社群，並型塑特色社群：依「教師教學社群補助要點」辦理，支持教師組成專業及跨域教學精進社群，優先補助跨領域教學、永續發展等主題，以及跨校及跨界（業）組成的跨域學習社群。
  - b. 辦理教師交流研習活動：辦理教師增能主題講座、工作坊等活動，拓展知識內部擴散效益。
  - c. 加強多元學生輔導機制：將橫向整合學務處、教務處、國際處等單位之聯繫，追蹤原民生、境外生、交換生等多元族群學生之學習成效，給予相應的學習輔導措施，預計課輔滿意度達4.6分以上，降低學習成效不佳之學生人數。
  - d. 賡續推動師生共學社群補助：依「師生共學社群補助要點」辦理，將師生共學社群與各系所課程、升學、就業、生活學習相關主題結合，強化師生交流管道，共同改善教學現場的問題，提升學習成效。
- (8) 提供教學助理及課輔員支援，提升教師教學品質及學生學習成效。

為提升教師教學品質及學生學習成效，教學發展中心依據「國立臺北大學教學助理補助作業要點」辦理每學期之教學助理補助，由 TA 協助教師課堂分組討論、數位教學工作、解答學生學習上之疑惑等。並依照修課人數、課程類型等條件分為「基礎課程 TA」、「數位課程 TA」、「討論課程 TA」、「英語教學 TA」、以及「服務學習 TA」等 5 類。

另外，依據本校「國立臺北大學教學發展中心課業輔導實施要點」辦理補助。首先，由教師及課業輔導員共同診斷學生學習困難及了解學生學習狀況，進行課業諮詢與輔導，以強化學生學習動機，增進課業學習效能，提升學生整體學習成效。再者，基於資源共享並擴大服務對象，課輔時段亦開放其他有需求之學生參與，課輔資源不限於接受補助課程之修習學生，每學期課輔相關資訊亦會公告於教發中心網頁上，讓全校同學均可依自己需求參與各類課輔活動，尤其加強原住民學生、境外生、交換生等多元族群學生之相應輔導機制。

### 3. 預期成效及指標

指標項目	量化/質化指標	衡量方式及其數量單位	110 年	111 年	112 年	113 年	114 年
教學創新研習活動或工作坊	量化	「翻轉教室」、「磨課師」、「遠距教學」、「新興科技」融入教學等	3	3	4	4	5

指標項目	量化/質化指標	衡量方式及其數量單位	110年	111年	112年	113年	114年
		教師講座研習場次					
數位學習	量化	協助拍攝教學影片 SPOCs 數量 <sup>(註1)</sup>	13	13	-	-	-
		磨課師課程數量	-	-	2	2	2
		未來教室數量	規劃中	規劃中	1	1	1
學生學習品質保證	質化	以學習品質保機制 AOL 結合教學意見評分，強化多元評量學生學習成效，建構動態學習歷程	基礎課程（國文、英文及程式設計）加入 AOL 課程計畫，分析學生基礎學習現況	各院或各系院必修或系必修的課程進入 AOL 計畫，分析學生基礎學習現況	各系課程進入 AOL 計畫，分析學生基礎學習現況	各系課程進入 AOL 計畫，分析學生基礎學習現況	各系課程進入 AOL 計畫，分析學生基礎學習現況
獎勵各類教學優良教師	量化	獎勵教學創新及各類教學優良教師之獎勵金額度	100 萬元	100 萬元	110 萬元	110 萬元	120 萬元
教與學成長社群	量化	擴大學生學習諮詢機制，獎助及師生共學社群數	15	17	17	15	15
		鼓勵學生自主學習，獎助學生學習社群	5	5	5	-	-
	量化	獎助跨系、院、校教師社群及 USR 教師社群數	17	17	17	15	15
教學協助系統	量化	教學助理人數	102 位	107 位	112 位	117 位	122 位
	量化	課輔員人數	19 位	24 位	27 位	30 位	33 位
	量化	教學助理培訓課程數	30 場	32 場	32 場	34 場	34 場
獎勵學生自主學習	質化	學生自主學習相關獎勵措施與實施辦法	擬定相關獎勵措施與實施辦法草案。成立學生自主學習委員會。	通過相關獎勵措施與實施辦法，並正式施行。	根據施行狀況，視需求進行實施辦法之調整與修正。	根據施行狀況，視需求進行實施辦法之調整與修正。	根據施行狀況，視需求進行實施辦法之調整與修正。

註：110-111 年因應疫情所需，數位學習主要以協助教師拍攝遠距教學(SPOCs)為主，112 年起轉型為製作磨課師課程。

(七)強化英語、外語、華語各項課程，滿足學生多元語言學習需求

【第一部分：英語及第二外語】

1.背景說明與現況概述

因應國際化趨勢，英語能力提升及多元語言學習已是學生未來面對求職、升學挑戰的必要條件，除持續加強改善已穩定發展之英文課程雙軌制，針對現今學生需求改革「大學英文」課程；配合教育部大專校院學生雙語化學習計畫，培養學生專業學術英語能力，並透過整合校內外資源增進英文產出能力，提升英文書寫技能及加強口說訓練。同時，以目前之外語課程為基礎，在兩方面採取積極發展：一為開拓新的外語課程，為學生奠定多樣化的外語基礎；二為加深、加廣現有之外語課程，在「深化」層面，將一年期課程加長至兩年或以上的深度學習，在「廣化」層面，透過各種文化體驗、理解活動，增進學生跨文化溝通能力。

2.實施策略

本校歷經教育部教學卓越計畫補助，進行大學英文課程之全面改革，完成因材施教之EGP（大學英文）與ESP（專業英文）雙軌制，接著透過高等教育深耕計畫，進行專業英文課程重整及外語課程多元化。為求進一步提升本校英語、外語課程對學生的實質助益，規劃進行各項課程的強化改革。並自110學年起配合教育部雙語計畫，提供專業學術英文(ESAP)課程，培養學生進入全英語授課專業課程修習的能力。

- (1) 英語課程方面：針對必修之大學英文課程進行改革，強化課程內容以符合學生需求，而對於選修之專業英文(ESP)/學術英文(EAP)/進階英文(A-EGP)課程，持續充實課程內容，開設對各學院學生實用之課程，如職場英文、跨文化溝通等，並辦理跨領域之「ESP專業英文學士學分學程/微學程」以及「A-EGP進階英文學士學分學程/微學程」；另外，持續辦理主題化及實用化之英語學分學程，例如：「商務溝通學士微學程」及「領隊導遊人才培育學士微學程」等，全面加強學生求職及求學所需之英語技能。
- (2) 第二外語課程方面：一方面開拓新的外語課程，持續增加外語語種，如新開設越南語等，以求更滿足學生多元學習的需求；另一方面加深、加廣現有的外語課程，在「深化」層面，將課程加長至兩年或以上的深度學習，在「廣化」層面，規劃各種外語學習活動，如文化體驗、學習小組、跨文化講座等，提升學生跨文化理解與溝通能力。
- (3) 雙語化學習方面：陸續設計並開設ESAP專業學術英語課程，幫助學生順利進入

全英語授課課程(EMI)學習，並設立「EAP學術英語/ESAP專業學術英語微學程」，鼓勵學生積極投入學習。此外，透過與校外單位交流(如：北聯大夥伴學校、雙語資源中心、美國在臺協會)，整合校內資源(如：圖書館)，提供學生持續不斷的英文寫作以及口說訓練活動，強化學生說與寫的產出能力，使本校學生具備紮實的英文聽、說、讀、寫四技，更能融入雙語學習環境。此外，為配合辦理教育部推廣之「培力英語能力檢定測驗(BESTEP)」，整備本校教室設備及環境，以獲取具公信力之學生英語能力數據。

(4)教師方面：透過「外語授課補助要點」、「EMI績優獎勵金」等措施，鼓勵教師開設全英語授課課程、提升教學成效及積極參與EMI教師培訓。另為延攬國外傑出學者來校短期授課，拓展學生國際視野，提供學生多元學習機會，訂有「國立臺北大學延攬國外傑出學者來校短期授課實施要點」，以確立國外短訪學者來校授課之開課原則。

### 3. 預期成效及指標

指標項目	量化/ 質化指 標	衡量方式 及其數量 單位	110年	111年	112年	113年	114年
強化英語、外語各項課程，滿足學生多元語言學習需求	量化	累計完成英語課程之標準評量設計(門)	16門	20門	22門	24門	26門
	質化	擴大英、外語課程內容，全面強化本校學生各項語言能力。	1. 規劃改革必修大學英文課程、重整全英語學程。 2. 新開設越南語課程。 3. 實施英、外語課程問卷，了解學習成效及學生需求。	1. 檢視必修大學英文課程成效並提出改善策略。 2. 加強推廣全英語學程。 3. 視資源及需求調整英、外語課程。	1. 規劃改革大學英文課程，以符合現今學生學習需求。 2. 加強推廣全英語學程。 3. 視資源及需求調整英、外語課程。	1. 實施改革後之大學英文課程，以符合現今學生所需。 2. 推廣各項英語學程並持續追蹤學生學習成效。 3. 視資源及需求調整英、外語課程。	1. 根據學生學習成效，結合問卷結果，調整及改善英、外語課程及學分學程。 2. 持續實施各課程問卷了解改善意見。
	質化	配合雙語計畫提升學生英文	1. 建置多功能寫作諮詢室，整合各	1. 持續修正整合課程、輔	1. 通過設置「EAP學術英語	1. 持續辦理「EAP學	1. 檢視「EAP學術英語

指標項目	量化/ 質化指 標	衡量方式 及其數量 單位	110 年	111 年	112 年	113 年	114 年
		寫作及口說訓練等產出能力。	項寫作資源及服務。 2. 舉辦寫作講座、工作坊。	導、數位資源。 2. 擴充寫作資源及服務。	/ESAP 專業學術英語微學程」。 2. 舉辦英文學術寫作諮詢工作坊，提升學生學術寫作能力。 3. 常態舉辦圓桌會話活動，增進學生英語口說能力。 3. 透過北區雙語資源中心，參與跨校競賽、資源分享，共同改善雙語環境。 4. 整備教室設備，以配合辦理培力英語測驗。	術英語 /ESAP 專業學術英語微學程」。 2. 持續舉辦相關英文學術寫作及口說訓練活動，提升學生英語說寫能力。 3. 持續透過北區雙語資源中心，參與跨校活動、資源分享等，共同改善雙語環境。 4. 持續整備教室設備，以配合辦理培力英語測驗。	/ESAP 專業學術英語微學程」成效並改善。 2. 持續舉辦相關英文學術寫作及口說訓練活動，提升學生英語說寫能力。 3. 持續透過北區雙語資源中心，參與跨校活動、資源分享等，共同改善雙語環境。 4. 持續配合辦理培力英語測驗。

## 【第二部分：

### 提升外國學生華語能力之華語課程】

#### 1. 背景說明與現況概述

本校華語中心於111年8月設立，並於112學年起辦理全校性華語相關課程，首要目標在於為本校國際學位生、雙聯生、交換生提供分級華語學習資源。主要規

劃華語文能力課程、專業華語課程及CMI人文類課程等類別，期能培養學生有效表達與溝通的華語文能力，精準使用語言進行互動協調，促進團隊合作，並藉由深入瞭解語言背後的文化差異，提升國際視野。

## 2. 實施策略

- (1) 基礎華語文教學課程採三十人以下、密集授課方式辦理，協助國際學生快速提升華語能力，適應本地生活及文化。針對必修華語課程設置抵免辦法，讓已具備基礎華語能力的國際學生能減輕修課負擔，進而修習進階華語課程，並規劃專業華語課程，充分提供國際學生所需的華語多元學習資源。
- (2) 每門華語課程均標註華語CEFR等級，並進行分級教學。每學期初針對修習基礎華語文能力課程的學生進行華語快篩測驗，協助教師了解修課學生的華語程度，並作為學生修習華語課程之參考。
- (3) 建置華語補強課程之非同步教學影音資源，提供學生自行運用時間，自主學習或複習華語課程，以利學生補強基礎華語文能力，銜接進階華語課程。

## 3. 預期成效及指標

指標項目	量化/質化指標	衡量方式及其數量單位	110年	111年	112年	113年	114年
增加進階華語課程	量化	開設進階華語課程之科目數量(門)	/	/	2門	2門	3門
華語課程前測制度	量化	完成快篩測驗之帳號數量(人次)	/	/	100人次	150人次	150人次
非同步教學課程影音資源	量化	建置華語課程文法教材課數	/	/	15門課	12門課	10門課

註：本校華語中心於111年8月設立。

## (八) 推動教師多元升等

### 1. 背景說明與現況概述

因本校教師資格審查制度長期以來，仍停留在重視「重研究、輕教學服務」之現象，然而在本校校務發展多元特色前提下，為引導教師職涯發展培養多元專長，以與學生人才多元培育相結合，提升本校競爭力，教師升等制度的調整在其中扮演關鍵性角色；因此，在教育部推動教師多元升等制度政策下，本校業結合校務發展目標與高教深耕計畫，建構多元升等機制，從現行重視學術研究的送審制度上，增訂以技術報告替代專門著作送審，並鼓勵教師投入教學實務研究，確保教學品質，提升教學效能，以教學**實踐研究專門**著作送審升等取代專門著作送



審，並新增以體育成就證明申請升等之途徑，期待增加此三大升等管道，得以提升各系所教學暨研究表現，強化學生學習成效，培育具備多元能力優質人才，有效提升學校競爭力。

## 2. 實施策略

### (1) 訂有教師多元升等制度

本校已訂有教師多元升等制度，並透過各大型會議，例如校務會議、大學社會責任實踐推動委員會會議等，進行宣導或說明，讓校內教師能更了解如何透過本校之相關制度進行多元升等。

### (2) 校內章則配合修正

本校除現行之技術報告、教學實踐研究專門著作及體育成就證明等升等途徑外，並修正藝術作品及成就證明升等、教學實踐研究專門著作升等之規定，包含升等途徑、評審項目及標準、外審委員屬性、送審人數、通過門檻等，以增加教師多元升等管道，鼓勵教師升等。

### (3) 研究發展處及教務處提供相關配套措施

由研究發展處積極辦理產學合作相關支持輔導措施及持續辦理產學合作績優教師獎勵，並由本校「教學發展中心」協助教師提昇教學品質，辦理教學增能研習與學生學習成效相關的研習活動，推展「雙迴圈學習導向教學社群」，建構「質性期中教學意見回饋」之形成性評量機制，持續運用教學助理協助教師減輕教學負擔，提升學生學習成效；期能提供教師更完善之產學合作、教學專業知能多元發展之資源及支援系統。

## 3. 預期成效及指標

指標項目	量化/質化指標	衡量方式及其數量單位	110年	111年	112年	113年	114年
以多元升等方式促進教師潛能發揮	質化	提供教師多元方式升等之審查管道	新增以藝術作品及成就證明升等及送審之審查管道，鼓勵成就證明或作品的改良創新。	1. 宣導教師以多元方式升等。 2. 精進多元升等規定，鼓勵教師多元升等。	1. 檢討及評估教師申請多元升等情形。 2. 調查教師多元升等意見及改進建議。	1. 滾動修正教師多元升等規定。 2. 宣導教師多元升等相關研習及座談會，促進教師多元升等意願。	持續檢討及滾動修正教師多元升等規定。

## (九)兼顧實體與數位圖書，強化教與學的數位資源

### 1.背景說明與現況概述

圖書館館藏配合學校之發展，早期以法學、商學、社會科學為主，改制後則逐漸擴充至人文、電資領域，考量本校之屬性與規模，圖書館的館藏發展宜採典藏精緻化，並透過各類型館際合作聯盟提供跨校借閱與共建共享服務，有效提升可用館藏之質量，滿足師生教學研究之需求。

在館藏徵集方面，重視教學核心資源的建置，以「多元」、「特色」、「共享」為訴求，強化數位館藏與多媒體資源，發展特色資源，透過跨校合作強化資源的整合，竭力滿足師生教研學習需求，打造不受時空限制的「教學資源中心」。至 112 年 7 月止，圖書館總館藏量約 50 萬冊(件)、紙本現刊 296 種，並有豐富的國內外電子資源約 5.5 萬種電子期刊、電子書約 126 萬冊與 156 種的資料庫。

在服務方面，導入讀者需求進行空間調整與軟硬體設施改善，以「科技」、「整合」、「個人化」為訴求，簡化資訊取用路徑，強化資訊服務增值，打造無縫式的資源取用服務，並以讀者需求為導向設計圖書館服務與空間，營造更符合學習需求且吸引讀者的環境與氛圍。

在行銷推廣方面，善用創意活動與社群媒體行銷提升圖書館精神和意象，以「多管道」、「主題式行銷」、「生活化」為訴求，策劃辦理各式精彩的藝文饗宴與創意推廣活動，透過活潑新穎之活動設計與適當的行銷宣傳吸引讀者共鳴，讓圖書館的角色定位更貼近大學校園生活，成為寓教於樂的「學習活動中心」。

未來，圖書館將持續以「支援教學與研究」、「打造優質學習場域」、「提供師生全方位、整合性資訊服務」、「擴展跨校資源共享服務範疇」為館藏建置與服務重點，提供師生更優質與多元的資源，構築整合性的創意學習圈，為區域發展盡一份心力。

### 2.實施策略

(1)多元充實圖書資源，廣拓師生閱讀視野。

◎多管道徵集教學核心資源，強力支援教學活動之進行。

◎重視學校特色館藏、多元媒體和多語言資料、國際重要出版品、教學核心館藏、經典閱讀著作、數位館藏等資源建置。

◎將期刊合訂本納入館藏管理，快速增加館藏數量。

(2)拓展多元創新服務，提供優質服務。

- ◎結合教學活動強化資源整合，形塑讀者的多元學習智能。
- ◎以讀者需求為起點營造互動學習空間，塑造兼容並蓄的多元學習環境。
- ◎強化數位資訊平台功能，從使用者觀點優化系統設計。
- ◎推動圖書館新服務模式，提升資源取用之便利性。
- ◎策劃辦理多元的藝文饗宴與推廣活動，豐富師生藝文素養。
- (3)橫向聯結校內外資源，深化閱讀能量，提升共榮互惠效益。
- ◎爭取校內外資源挹注，提升館藏質量。
- ◎透過各式管道徵集免費重要文獻。
- ◎跨單位合辦推廣活動，激盪知識新火花。
- ◎積極擴展跨校合作服務範疇，形塑互惠共利的學習圈。
- (4)提升館員專業知能，形塑優質服務形象。
- ◎重視組織人力結構，強化人員服務效能。
- ◎建立工作輪調制度，配合業務成長進行組織重整。
- ◎強化館員專業能力與專長，提升館員優質服務形象。

### 3.預期成效及指標

指標項目	量化/質化指標	衡量方式及其數量單位	110年	111年	112年	113年	114年
兼顧實體與數位圖書，強化教與學的數位資源	量化	1. 圖書館入館人次	240,000	240,000	210,000	220,000	230,000
		2. 館藏借閱冊數	60,000	60,000	73,000	76,000	79,000
		3. 電子資源使用人次	1,000,000	1,100,000	1,260,000	1,280,000	1,300,000
		4. 圖書館資源及閱讀推廣活動場次	30	30	80	82	<u>50</u>
	質化	結合校內外資源，提供各項實體與線上資訊資源服務，辦理多元化推廣活動。	結合教學課程，辦理多元化的活動，延伸學生學習場域。	跨單位合辦閱讀推廣活動，策辦多元議題之展演與知識交流活	重新檢討評估資料庫經費的分配原則，並拓展挹注於電子資源	持續與校內教學活動結合，策辦跨單位合作之各項圖書館資源推	配合國家教育政策，將永續發展目標融入圖書館館藏發展政策

				動。	之校內外 經費，以 支援校內 師生教學 研究需 求，提高 整體學術 能量。	廣活動， 強化學生 之資訊素 養與自主 學習能 力，提升 校園閱讀 風氣。	與資源推 廣活動， 實踐永續 校園與大 學社會責 任。
--	--	--	--	----	--	--	--

## 重點二：建立招生專業與發展招生卓越



### 1. 背景說明與現況概述

招生是學校重要的資源和根本，招生不足可能導致校系停招、整併等問題，甚至嚴重影響學校經營；在競爭搶招學生的同時，亦有可能產生學生素質不佳或教育品質降低的危機，加重招生困難，成為彼此牽扯的循環。

我國高等教育雖日趨普及，但對應之學齡人口卻受到少子女化現象的衝擊，呈現下降之勢。依據教育部 108 年 5 月「大專校院學生及畢業生人數預測分析報告 (108~123 學年度)」，大專校院學生人數推估於 113 學年跌破 100 萬人，118 學年降至 88.3 萬人谷底，以 118 學年與 107 學年相比，降幅達 29.0%，平均年減 3.1%，其中以 111 學年學生人數年減 5.2 萬人最多，主因受學士班學生人數大幅減少影響，109~112 學年各年減超過 4 萬人，113 學年亦減近 4 萬人；119 學年起學生數觸底回升，推估 123 學年將走高至 94.2 萬人。大專學生人數當中，學士班占大宗且首先遭受少子女化之衝擊，107 學年 96.2 萬人，推估逐年遞減至 118 學年 65.2 萬人，累計 12 年間減幅為 32.2%，減少 30.9 萬人，其中 109~113 學年人數年減 3 至 5 萬人，主因 109 學年大學 1 年級學生對應之出生人口為 90 學年，其較適逢千禧龍年之 89 學年驟減 3.9 萬人所致。在此種少子化趨勢與高等教育擴充政策相交乘之下，我國高等教育面臨生源不足挑戰與考驗。

首當其衝的，莫過於銜接於學士班之後的碩、博士班招生。依教育部 103 年公布之大專校院所註冊率資料，頂尖大學的碩、博士班有 42 個系所呈現極低註冊率，可見碩、博士班除面臨少子化外，更有增設太多而供過於求的雙重危機。

本校博士班因 99 至 101 學年度連續三年註冊率低於 70%，致教育部將原 48 招生名額調降為 44 名，雖 102 學年度註冊率提升為 93.75%，然 103 學年度又遽降為 65.12%。碩士班方面，註冊率則由 100 學年度的 95.33%、101 學年度 90.43%、102 學年度 85.55% 降至 103 學年度的 83.9%，呈現逐年下降的趨勢。惟經本校持續透過招生統計回饋機制及系所寄存名額等制度，自 106 學年度後迄今，碩士班註冊率維持在 95% 左右、博士班註冊率維持在 85% 左右的高標，顯示本校已逐漸擺脫研究所低註冊率的危機。

本校進修學士班因 102~103 學年連續 2 年註冊率不佳而遭到教育部減招 10%，

之後積極調整招生策略及目標生源，自 104 學年以後每年都幾近滿招，然而 110 學年起受新冠疫情及少子化加劇影響，註冊率開始呈現下滑趨勢，為因應高中職應屆畢業生生源急遽減少，需思考何種宣傳及考試方式能為進修學制吸引到更多非應屆畢業生，乃進修部極大挑戰。

基於前述，本校也極為重視此少子化議題，並將其視為影響學校發展的潛在風險，並審慎加以評估。畢竟，生源是學校重要的資源和根本，招生不足可能導致校系停招、整併等問題，甚至嚴重影響學校經營；在競爭搶招學生的同時，亦有可能產生學生素質不佳或教育品質降低的危機。此外，出國留學不再是遙不可及的夢想，國外大專院校的競爭亦是值得本校關注的，特別大陸地區學歷採認開放後，其競爭優勢更為加添。而面對經濟大環境不佳，有更多學生寧可選擇先就業，或者以技能取向轉而就讀科技校院。面對全力衝刺招生的私校，卻又有許多的包袱和自我設限。在目前少子化及校院林立、競爭激烈下，實需破除「國立大學沒有招生危機」的迷思。

另為因應十二年國教高中課程架構降必修、增選修、適性差異化課程與自主學習課程，且 111 學年度《大學多元入學方案》以「申請入學」為主要管道。透過參與教育部「大學招生專業化發展試辦計畫」，並搭配申請「擴大個人申請名額比率」策略，期能更加發揮個人申請管道之適性揚才精神，各學系建立一致的招生選才共識，並發展更系統化、客觀化的評量尺規，評選出適性就讀之學生，進而有效提升入學生就學穩定度。另外，配合高中新課綱實施及考招參採學習歷程、選才育才輔助系統之配套，公布本校各學系招生核心範圍及選才重點，和其選才所重視的能力與特質項目，有助於高中生自我探尋，提早確認可能偏好的科系領域，進而有助於其入學後的就學穩定度。而透過校務研究進行各學系入學選才標準設定與學生學業中斷之關連性分析，提供各學系選才設定參考，期能兼顧選才與留才，減少生源流失。

本校透過校務研究（IR）發現，經申請入學管道入學之學生，其平均學測分數為所有管道中最高者；而進入大學後之整體學業表現，透過繁星推薦、個人申請的學生表現較優。據此，顯示透過申請入學管道的學生素質較為優秀。因此，無論是配合政策面或提升整體學生素質，擴大個人申請入學名額比率為近年招生策略首要目標，並藉此發揮教育公平性，有效促進學生來源「區域均衡」及「多元化」，並照顧更多經濟或文化不利之學生。本校業獲教育部同意自 109 學年度起將申請入學招生名額由招生總量 45% 擴大至 55%，將持續督促學系保持足夠招

生能量，奠定爾後再次擴大招生名額比率之利基。

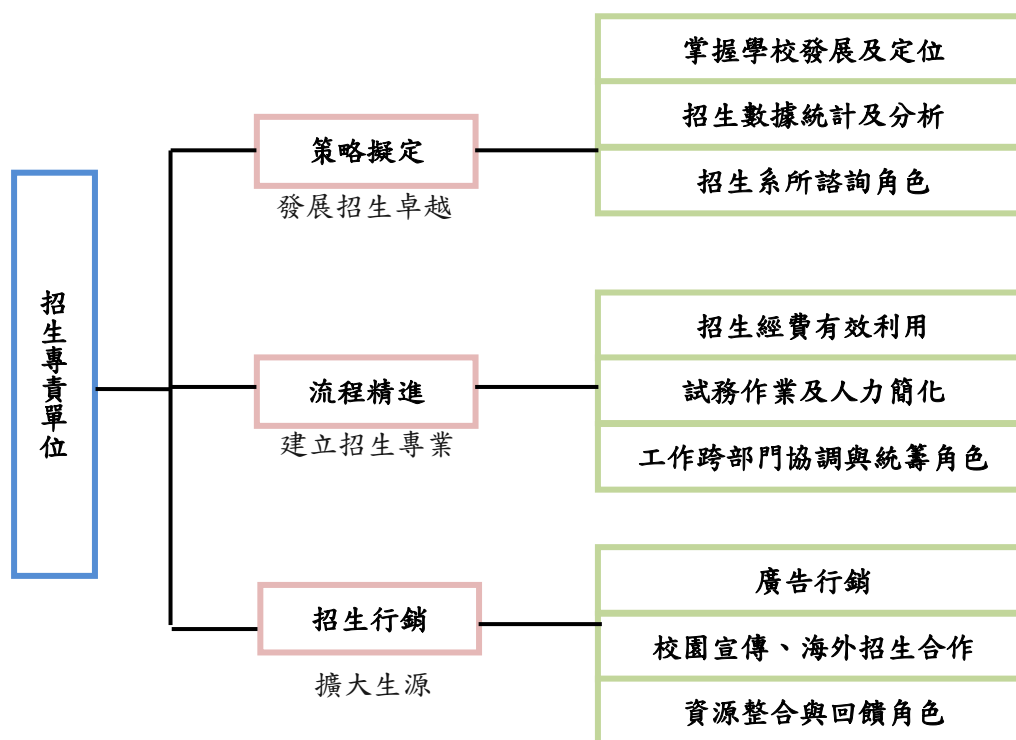
據此，本校於中長程發展計畫提出「建立招生專業與發展招生卓越」專章，強化招生專責單位功能，將因應環境現況、搭配政策調整，對既有之招生策略、機制作全面的檢討和調整，期能藉由相關策略之擬定，擴大生源、精進本校招生、發展招生卓越。同時，亦將加強系所特色教學為優先措施，積極運用在各類資源，打造專業特色教學課程，以吸引「質優、量足」的學子前來就讀，將少子化帶來的可能風險降至最低情況。

## 2.實施策略

### (1)強化招生專責單位功能

招生業務不再是例行、重複的工作，專責單位必須負起精進學校招生的責任和功能，破除學系主導方式，建立招生專業，從策略擬定、流程精進以致招生行銷等，作連貫而完整的規劃：

- ◎針對名額調整和分配、招生管道的有效性、期程作業時點考量、教育部政策配合與執行等進行分析評估，重點在於瞭解學校發展與特色定位，以同步制訂相對應的招生策略，分析招生數據，並和招生系所溝通新的招生方向和思維。
- ◎舉辦專案招生座談、工作坊或招生檢討會，避免因學系主管或承辦人員異動，導致招生經驗斷層或落差；並能強化對現行招生制度之瞭解，成為招生政策宣導及制度檢討之機會，不斷精進本校招生制度。
- ◎致力於招生經費有效利用、試務作業及人力簡化、增加考生服務，重點在跨部門間的協調，並統籌其他單位協助試務工作。
- ◎視每年招生考試(如碩士班考試、轉學生考試等)收入狀況，編列部分經費以支付傳統行銷(例如報章雜誌、宣傳品等)以及強勢電子行銷工具(例如搜索引擎關鍵字搜索、臉書廣告行銷、升學資訊網站 IOH、大學問、Collego 等的宣傳費用，於每年繁星推薦、個人申請、考試入學報名或選填志願期間，增加大量曝光次數，提升本校知名度，吸引考生選填就讀意願。
- ◎主動邀請目標招生高中共同辦理學群講座並邀請該校師生來校參訪。



【招生專責單位功能概念示意圖】

## (2)發展多元入學，協助學系精進選才機制

大學學生組成的多元化，包含地域、社經地位、族群等，可避免學生同質性過高，擴大其視野，有利大學追求卓越，亦實現促進社會正義的責任；並因應「甄選」成為最主要的入學管道，確保甄選選才的有效性便為當務之急：

- ◎配合高等教育深耕計畫之「第一部份計畫書」附錄 1：「提升高教公共性:完善弱勢協助機制，有效促進社會流動」，提供多元化入學管道，如透過分發入學、申請入學、繁星推薦、特殊選才、新住民入學、身心障礙學生升學大專校院甄試招生及單獨招收並行等方式，招收具有潛力才能的弱勢類別學生，以期建立完善的選才機制。
- ◎全面檢討原住民、新住民、離島、身心障礙學生、體育績優、特殊才能學生入學措施，落實教育機會均衡之精神。
- ◎配合高中新課綱實施及考招參採學習歷程、選才育才輔助系統之配套，公布本校各學系招生核心範圍及選才重點，和其選才所重視的能力與特質項目。
- ◎協助各學系建立一致的招生選才共識，並發展更系統化、客觀化的評量尺規，評選出適性就讀之學生，進而有效提升入學生就學穩定度。



- ◎協助學系瞭解高中課程實務及課程學習成果、多元表現的產出態樣。
- ◎以招生統計資料的回饋、其他校系作法的蒐集，作為各系檢討改進之參考。
- ◎連同校內各單位建立完整助學機制。

### (3)依據相關統計，檢討碩博士班現行招生制度

- ◎提供各系所報考倍率、缺考率、報到率等招生統計資訊，使其評估並依據社會需求、辦學特色及註冊率等，主動調整、提存暫借招生名額予其他系所，使註冊率維持一定水平之上，確保系所及全校整體權益。
- ◎協助系所明確區隔甄試入學及一般入學招生管道分別，利用報到率、學業成績分析回饋等協助各系所評估管道名額分配；並研析其他大學校院、相關國家考試方式，調整一般入學考試筆試科目、考科數量減少等招生策略；並加入系所直接錄取、提前入學等吸引學生入學之規定。

### (4)擴大招收海外優秀僑港澳生

臺灣為自由民主社會，加以一定水準之高等教育品質，成為海外僑港澳生就讀高等教育的熱門選擇，除既有聯合分發管道外，將擴大利用自行招收、個人申請管道招生：

- ◎與海外校友會合作，藉其熟悉當地教育制度及學校辦學情形，推薦適合本校辦理策略聯盟，簽訂招生合作協議之學校。並藉由策略聯盟學校之推薦，得以招收優秀的海外僑港澳生。
- ◎積極擴展生源，連同國際事務處辦理海外教育展等招生宣傳，期能吸引更多海外僑港澳生入學。
- ◎由於各學系對海外學制並不熟悉，將蒐集海外學制及各中學辦學狀況，供各系錄取參考。
- ◎請學校各單位配合，共同建置完善僑港澳生入學輔導機制。

### (5)改善外國學生申請機制，依據統計資料提供招生策略

- ◎規劃線上申請系統互動介面，加強線上申請系統回應功能，以方便國際學生申請查詢、諮詢，縮短學生諮詢解答的時間，亦讓承辦單位能對應學生資料，即時了解學生疑問，更精準且有效率地回應學生提問，並逐漸改良為外國學生線上申請、上傳審查文件及系所線上審查，提升並簡化申請入學程序，提供申請學生友善的申請流程。
- ◎隨著申請總人數的提升，相關申請學生的背景統計資料有其必要與分析價值。期望配合線上申請系統更新，建置更多申請學生的背景資料統計面向，

彙整各期申請學生之背景資訊，建立申請學生背景資料數據，例如報到人數與系所、申請學生國籍……等，藉此進一步分析申請本校國際學生的族群與特質，以即時準確提供招生策略即時修訂的依據。

### (6)依據相關統計，調整進修學制招生策略

- ◎分析進修學士班新生來源學校，以擬定重點學校，加強到校宣傳。
- ◎統計各種考試方式之報到率及放棄入學率，據以調整招生名額之分配與流用。
- ◎因應少子化趨勢，增加免筆試入學管道人數，並積極申請外加名額，以達生源最大化。
- ◎分析各種宣傳媒體之觸及率，並積極經營臉書粉絲團及 youtube 頻道。

### 3.預期成效及指標

指標項目	量化 / 質化指標	衡量方式及其數量單位	110年	111年	112年	113年	114年
強化招生專責單位功能	量化	每年舉辦專案招生座談、工作坊或招生檢討會至少場次(場次)	1	1	1	1	1
	質化	招生經費有效利用	招生經費維持以不打折的方式依支給要點規定辦理。				
	量化	每年參與招生宣傳活動有關事項至少場次(場次)	10	10	10	10	10
	量化	每年與區域及跨區高中互動及諮詢至少場次(場次)	18	18	18	18	18
	量化	每年與區域及跨區大學互動及諮詢至少場次(場次)	3	3	3	3	3
發展多元入學，協助學系精進選才機制	量化	日間學制大一新生經濟或文化不利學生比例(百分比)(大一新生經濟或文化不利學生人數/部核定招生名額)	9.7%	9.8%	9.9%	10.0%	10.1%
	質化	針對學生參加甄試(個人申請)之扶助措施	針對經濟不利學生補助其參加甄試之交通費、住宿費；參與個人申請之校系，均應提供甄試彈性分流措施。				
	質化	公布甄試(個人申請)核心範圍及選才重點	每年公布本校各學系甄試招生核心範圍及選才重點，和其選才所重視的能力與特質項目。				
	質化	個人申請評量尺規之推展	引導各學系發展適用於新課綱，系統化、客觀化的評量尺規，並逐年滾動修正。				
	量化	擴大個人申請名額比率(百分比)	51%	52%	53%	54%	55%
依據相關統計	量化	持續依新生註冊率及招生考試報名人數之倍率等統計數字，	90%	90%	90%	90%	90%

指標項目	量化 / 質化指標	衡量方式及其數量單位	110年	111年	112年	113年	114年
計，檢討碩博士班現行招生制度		系所碩士班註冊率低於 70% 者，將其招生名額暫時寄存給其他註冊率較高的系所，以便穩定維持至少註冊率(百分比)					
	量化	持續依新生註冊率及招生考試報名人數之倍率等統計數字，系所博士班註冊率低於 70% 者，將其招生名額暫時寄存給其他註冊率較高的系所，以便穩定維持至少註冊率(百分比)	80%	80%	80%	80%	80%
	質化	考科調整	針對碩士班、博士班一般入學考試科目作適當調整。				
	質化	問卷分析回饋	辦理問卷調查分析，瞭解考生對本校招生策略之回應與需求。				
擴大招收海外優秀僑港澳生	量化	穩定維持至少招生率(百分比)	70%	70%	70%	70%	70%
	量化	招生宣傳活動至少場次(場次)	1	1	1	1	1
	量化	與香港校友會密切合作辦理港澳地區新生相關活動場次(場次)	3	3	3	3	3
改善外國學生申請機制，依據統計資料提供招生策略	量化	線上申請總人數較未使用線上申請時成長比率(百分比)	20%	20%	20%	20%	20%
	量化	每年至少提供統計分析與各系所參考至少次數(次數)	2	2	2	2	2
依據相關統計，調整進修學制招生策略	量化	每年舉辦招生說明會至少場次(場次)	2	2	2	2	2
	量化	每年到高中職校宣傳至少場次(場次)	10	10	10	10	10
	量化	每年進修學士班新生名額以免筆試入學(甄試入學)者至少佔總名額比率(百分比)	60%	60%	60%	60%	60%
	量化	穩定維持本校碩士在職專班至少註冊率(百分比)	80%	80%	80%	80%	80%
	量化	穩定維持本校進修學士班至少註冊率(百分比)	94%	94%	80%	80%	80%

## 重點三：推動特色領域研究，精進產學研發成果



### 1. 背景說明與現況概述

研究與教學兩者關係密不可分，如何增進學術研究成果，帶動教學水準的提升，至為重要。研究發展處延續以往推動全校性學術研究及產學發展之核心業務，透過各類激勵措施並持續努力建構更為友善的研究環境，以期催化校內研究能量、促進學術發展、精進產學合作，提振本校教師學術地位與提昇本校競爭力。在全球化、國際化及資訊化的大環境下，本校如何於世界潮流中穩健精進，是一直持續努力之方向。以下分別從：促進學術發展、精進研究計畫管理、參與臺北聯合大學系統、推動產學合作、強化產學連結、推動校務研究以及推動官學合作等各方面進一步說明。

#### (1) 促進學術發展

為提升教師整體研究績效，強化學術研究能量與品質，本校訂定各類獎補助辦法鼓勵教師積極投入研究，相關機制包括：獎助教師發表學術期刊論文、學術專書及學術專書論文；提供外文論文編修及翻譯補助予投稿於國內外有審稿制度之學術期刊或專業書籍之教師；另透過補助以鼓勵教師及研究人員參與國內外研討會發表學術研究成果，增加學校能見度；補助教學單位邀請國外專家蒞校講學或短期研究訪問，提升學校形象與國際競爭力；鼓勵教師及研究人員利用寒暑假或教授休假期間赴國外大學校院、研究機構或專業機構短期研究；並鼓勵教師邀請國外學術研究機構學者專家共同組成國際學術沙龍團隊，以加強國際研究合作與人才交流。

除了訂定各類獎補助辦法，提供教師獎勵誘因機制外，在學術活動方面，研究發展處透過不定期舉辦學術專題研究講座，協助教師充實個人研究成果發表所需專業知識，追求個人學術上之成長與茁壯，從而提昇本校整體學術研究績效。

#### (2) 精進研究計畫管理

為持續鼓勵本校教師從事學術研究，提昇本校國科會研究計畫執行成效，研究發展處賡續提供計畫執行過程中，相關行政管理事務之諮詢及問題解決服務。為期增進本校教師積極參與國科會各類專題計畫之申請、執行及大專學生研究計畫之指導，目前已分別訂定「國立臺北大學鼓勵教師組織研究團隊補助辦法」、「國立臺北大學鼓勵新進教師申請國家科學及技術委員會專題研究計畫

補助辦法」、「國立臺北大學學術躍升補助要點」、「國立臺北大學獎勵學生參與國家科學及技術委員會大專學生研究計畫暨獎勵教師指導學生參與國家科學及技術委員會大專學生研究計畫辦法」等機制，同時結合教育部高教深耕計畫經費之挹注，研修「國立臺北大學鼓勵教師申請國家科學及技術委員會專題研究計畫前置規劃補助要點」、「國立臺北大學學術研究薪傳補助要點」、「國立臺北大學永續發展議題先導型研究計畫補助要點」，由校方提供經費支持教師投入研究工作，充實教師研究專業知能與技巧，增進個人研究量能及視野，建立學術研究合作網絡，厚植本校堅實的研究基礎。

另一方面，為積極推動跨領域之基礎及應用前瞻研究，發展重點特色領域，並對當前國家政策發展方向及重要研究議題有突破性創新發現，產出重大應用價值之成果，提昇本校研發能量及競爭力，業制訂「學術拔尖暨推動特色領域計畫補助作業要點」。本計畫類型依據補助目的及內容不同，分為二大類：A.學術拔尖計畫：補助教師組成團隊自訂研究主題，進行跨領域、跨校、跨國之整合型研究計畫，B.特色領域計畫：配合當前國家政策發展方向及各學院重要研究發展方向與議題，由本校擬訂特定計畫議題，補助教師執行個別型計畫或整合型計畫，期推動學術拔尖暨推動特色領域發展。106年至111年已完成第一、二期補助計畫之執行，刻正推動112年至114年之第3期計畫補助。

### (3)積極參與臺北聯合大學系統合作交流

教育部於100年2月14日核准成立本校與國立臺北科技大學、臺北醫學大學共同組成臺北聯合大學系統（以下簡稱北聯大系統），各校積極從多元面向展開交流活動與合作。本校自102年與國立臺北科技大學、臺北醫學大學正式展開校際專題研究計畫學術合作討論，並於103年各有1件學術合作研究計畫，別具指標性意義。具海洋專業特色的國立臺灣海洋大學於103年加入北聯大系統，進一步在學術合作研究上以跨域、跨界的多元模式展開合作。

本校自103年度擔任首次系統值校，除透過互訪交流建立合作的溝通管道、辦理學術合作研究工作坊之外，亦經北聯大研發組學術合作討論會議決議通過新訂「臺北聯合大學系統學術合作專題研究計畫作業要點」，作為各校未來執行校際學術研究合作之遵循。107年度在擔任北聯大系統值校期間，除主辦「臺北聯合大學系統學術研究成果聯合發表會」，為強化跨校研究合作及交流，亦辦理學術合作專題研究計畫媒合會。而於112年度擔任值校時，雖逢疫

情，但仍以線上方式持續辦理聯合成果發表會，共邀請到各校 80 餘位師生共襄盛舉；此外，亦辦理經驗分享的線上活動，邀請四校師長分享計畫執行經驗，且透過線上調查四校老師媒合其需求，鼓勵教師執行跨校合作。

#### (4) 加強推動產學合作、強化產學連結

本校以社經法政之教學與研究見長，歷來深具強項之領域與公私部門合作之委託研究計畫案，在政府部門和民間社會發揮極大的影響力與貢獻。電機資訊學院成立後，積極促進研發成果與產業鏈結，推動與產業、政府實務接軌，並提升本校整體競爭力。各學院亦致力於將學術的基礎性研究延伸至產業界的實務應用，落實研究成果於產業營運或應用於社會生活層面。積極參與政府委託研究計畫，提出各類政策規劃或方案評估之建言，或接受企業委託進行技術、產品研發，以技術發展與產業界接軌。

校內於法規制度面，依循教育部「專科以上學校產學合作實施辦法」制定「國立臺北大學產學合作實施辦法」，以期促進知識之累積及擴散，發揮教育、訓練、研發、服務之功能，裨益國家教育及經濟之發展。此外，並訂定「國立臺北大學產學合作績優教師獎勵辦法」，鼓勵教研人員參與產學合作，提昇本校產學合作績效。為有效管理及運用本校資源產生之研究發展成果，依據「科學技術基本法」滾動式修正「[國立臺北大學研發成果管理辦法](#)」，並期望透過健全的體制，積極鼓勵教師將研究與實務結合，開創產學合作新價值。為提升教師研究品質、促進學生多元學習，訂有「國立臺北大學學生兼任研究助理補助作業要點」，透過本補助，期能有更多學生藉由參與教師之研究計畫，將所學專業知融入實務運用，與實務接軌。為增加教師研發之先進技術曝光，促進技術與產業接軌，鼓勵教師參與技術發明展覽會活動，訂有「國立臺北大學補助教師參與國內外技術發明展覽會實施計畫」，藉此提升本校知名度，並提高技術授權之機會。

#### (5) 推動校務研究、優化校務發展動能

隨著大數據時代來臨，各校因應教育部在「102 學年度全國公私立大學校院教務主管聯席會議」之推動，逐步重視校務研究（Institutional Research，以下簡稱 IR）之重要性，強調以證據為基礎決策模式，提供校務制定者在規劃、方案設計及決策上有力的支持。

近年來，本校在運用校務基金及結合教育部各類獎助資源支持下，努力奠

定 IR 制度及各類軟硬體之基礎，105 年設置校務研究辦公室，採跨單位的運作模式，由校長擔任辦公室主任、由研究發展處扮演推動平台角色，據以結合相關單位及委請教師執行校務研究，並由資訊中心協同建置校務資料系統與持續擴增資料庫，以拓展資料深度與廣度；隨著教育改革的推進，以及大數據與資料科學方法的演進，發展校務研究日益重要，本校業已將原本任務編制正式納入學校行政組織，於 112 年奉教育部核定正式成立「校務研究中心」，並購置校務研究資料庫平臺相關硬體，規劃持續擴增。而在所需人才方面，運用教育部高等教育深耕計畫經費聘僱 IR 專業人員，穩固 IR 組織永續發展，並推動研究分析、跨單位交流推廣等相關任務。

為利本校執行 IR 專案計畫教研人員與行政單位間之交流與分享，本校每年皆搭配計畫執行階段適時辦理相關活動，邀請執 IR 教研人員分享進度與成果，並向相關決策主管說明，以利促進校務研究成果得以回饋至校務行政之精進。

## (6) 媒合與促進產官學合作交流

為強化本校產學合作研究及產學鏈結，將原負責推動師生鏈結、培育新創組織團隊之「創新創業中心」及負責推動公部門合作案之「智庫中心」，進行人力及資源整合，並改設為「新創產學發展中心」，經本校 111 年底校務會議通過後函報教育部，於 112 年 3 月奉教育部核備後正式成立。該中心成立宗旨，係為推動師生鏈結產業的專業軟硬實力、落實研發成果，並培育新創組織團隊。

就服務本校教師而言，「新創產學發展中心」成立後於校內以學研探勘的方式，深度了解並蒐集本校教研人員之技術暨研究量能，積極向外開拓產學合作機會。已成功媒合之合作案例包括：本校與宏匯民生股份有限公司「臺北校區新建營運移轉案之產學合作案」、國科會「桃園-台中科研產業化平台」計畫案、「智慧鐵道產業人才學院」等。

本中心不僅積極向外爭取產業界及政府單位之合作機會，同時亦扮演整合協調本校研究能量之角色，透過加入各個跨校聯盟計畫，從中引介本校特色團隊，開啟跨校間的多元合作契機，期能透過不斷累積本校研發能量，於往後能爭取到更多外部資源的挹注，才能落實並強化研發成果之應用。

## 2. 實施策略

### (1) 促進學術發展

- A.持續推動並強化研究優良教師之獎勵措施，爭取提高獎勵額度，鼓勵教師積極投入學術研究以提升本校研究論文、專書之質與量，除透過頒獎典禮外，並透過資訊科技以更多元的管道如網頁及校刊等加強鼓勵宣導，肯定教師學術努力成就。
- B.不定期辦理學術研究講座，邀請優秀教師分享及傳授心得，促使本校優良教師之良好傳承，以期提升教師學術研究論文品質，同時亦能提高專業期刊投稿篇數。
- C.支持教學單位辦理學術發展活動及學術研討會，以提昇學術研究水準，並爭取校外補助。
- D.鼓勵教學單位運用本校既有資源及教育部、國科會獎補助計畫經費，爭取延攬國外優秀專家學者到校進行教學與研究。
- E.完善教師著作資料：鼓勵教師將個人著作完整建檔，並透過資訊科技加以整理，增進學校系所接受評鑑及校務資料庫之填報便利與完整性。
- F.適時增修相關法規：配合校務發展需求並因應內外環境之變動，適時新增或修訂現有獎補助措施等相關法規，以獎勵教師學術表現並鼓勵年輕教師投入研究，促使本校教師研究水平之穩定成長，並提升教師研究產能，追求學術卓越。
- G.配合高教深耕計畫補助，補助教師辦理國際學術沙龍：鼓勵教師邀請國外學術研究機構之學者專家組成團隊，透過定期集會、辦理主題相關活動等方式，進行跨國交流，並共同發表論文或進行國際學術研究合作計畫。

## (2)精進研究計畫管理

- A.擬訂定本校教師學術研究績優教師獎勵機制：  
在學校經費許可情況下，研擬研究績優獎勵制度，對於專任教師及研究人員在執行研究計畫以及學術研究發表上，有具體研究成果且表現優異者，由各院推薦候選人，並經學校組成專案會議審定後，給予肯定與表揚並提供獎勵，激勵老師精進個人研究內涵。
- B.建立特色議題研究團隊：  
奠基於現有鼓勵教師組織研究團隊之補助基礎，持續鼓勵不同研究領域之教師合組研究團隊，培養團隊成員研究默契，激盪與開發特色研究議題；並進一步鼓勵團隊間之合作，集結團隊研究能量，研發創新研究議題，爭取臺北



聯大、國科會整合型或大型跨領域研究計畫之經費挹注。

C.推動學術拔尖暨特色領域計畫補助：

持續推動「學術拔尖暨特色領域計畫補助」，由學術研究表現卓越之教師組成研究團隊進行跨領域、跨校、跨國之整合型拔尖研究計畫團隊；並配合各學院發展重點方向，擬定包含人工智慧前瞻研究與跨領域應用、5G/6G 無線通訊、物聯網及資訊安全研究等多項年度徵求議題鼓勵教師研究團隊執行跨領域整合型之特色領域計畫。

D.舉辦各研究議題相關學術活動：

結合教師專長領域，辦理國科會計畫申請相關活動，及以提升本校學術研究水準為目的之研究成果發表會等，提供教師發表個人學術研究心得或經驗的平台，促進不同領域教師間研究交流，營造開放友善的學術風氣與提升學術地位。

E.建置計畫資料開放機制與存取平台：

為利各單位查詢及運用本校國科會各類計畫申請、通過等相關原始資料，依各類計畫申請時程，除了現有產生的統計資訊之外，亦將計畫原始資料置於研究發展處研究管理組網頁，以實現開放資料(open data)機制與存取平台，提供予校院系人員依需求截取相關資料，再彙整編排成符合所需的統計圖表，以擴大資料運用效益；另為增進教師及助理人員對於計畫執行程序之瞭解，將持續結合校內講習活動機會，定期更新計畫作業流程及常見問題等文書檔案提供教師參考知悉，協助本校教師計畫案皆能在符合補助機關規定下順利執行。

F.適時增修現有獎補助措施：

賡續配合校務發展需求及參考教師之建議，適時對於現有各項規章，進行條文內容之調整研修，或於學校經費許可前提下，增訂計畫獎補助相關規章，帶動本校研究執行績效的成長。

G.建立計畫配合款支援機制：

有鑑於上述校內所提供的研究計畫初衷是為鼓勵教師積極提出對外申請研究計畫案；部分校外計畫案申請須提單位配合款額度，以列為核定補助與否之重要參據，爰為協助本校教師或研究團隊爭取通過該類計畫之執行，避免因此項配合款來源所困擾，於學校經費允許下，持續爭取建立計畫配合款支援機制，經費來源包括：以現有通過計畫所列之管理費部分、學校提供申請之

計畫預算部分...等列入計畫配合款基金，以因應各計畫不同申請時程所需支應之配合款，並增訂作業規範，以行政支援作為支持教師研究之後盾。

### (3)積極參與臺北聯合大學系統學術合作專題研究計畫

- A.鼓勵教師提出本校特色領域與他校學術合作專題研究計畫：除了教師自行提出合作研究議題之外，自 110 年的補助計畫起，諮詢各院院長合議符合本校特色領域之合作議題，以作為擴大本校與北聯大系統各校系所（教師）合作研究的方向，提出之議題包括人工智慧、淨零排放、ESG 實踐、永續發展…等，以期在鼓勵教師執行跨校合作的同時，能聚集更多研究能量同時發展本校特色領域。
- B.積極參與北聯大各類學術研究交流活動，促使更多教師參與跨校合作計畫：為鼓勵北聯大系統跨校合作計畫，將持續辦理交流活動、加強宣導，並依教師個別需求，藉由辦理或參與各校之研究交流活動協助媒合。另亦思考從結合系統學校各專業領域學術研究的角度，促成校際跨域研究的可能性。
- C.配合系統學校輪值機制，辦理或參與北聯大系統專題研究計畫成果發表會：為展現北聯大系統各項學術合作研究成果，將配合系統學校輪值機制，主辦或參與專題研究計畫成果發表會。除提供計畫執行之教師發表研究成果，更藉由此活動，激盪出更多跨校合作研究議題與媒合機會。

### (4)營造友善環境、鼓勵產學合作

- A.簡化校內行政流程，營造親產學的校園環境：  
為便捷教師取得各界計畫徵求訊息，主動蒐集、整理各公私部門產學合作計畫徵求訊息，利用電子郵件、電子布告欄等管道，即時公布，以提供教師詳實資訊。簡化校內行政流程，由研發處擔任聯繫窗口，主動提供計畫釋疑服務。俟計畫獲審查通過後，在執行期間內依程序協助教師辦理簽約、請款、繳交報告等，期計畫圓滿結案。計畫結案後衍生之成果，除鼓勵教師提出研究成果專利化及尋求技轉之申請外，並積極與各界媒合平台合作，以期以將研發成果商品化、落實於產業運用。
- B.鼓勵教師應用學術研究成果，積極爭取與政府、產業界合作，提升研究質量，開創產學合作新局：

鼓勵教師接受各界委託研究計畫，持續擴大發展與國內知名企業合作，爭取執行政府大型產學合作計畫。透過政策研究、技術服務或共同開發產品方式與各界合作，鼓勵熟悉產業發展的教師與企業簽訂產學合作契約，執行顧問諮詢、經營管理與診斷、技術研發等委託案，透過產學合作研究與業界建立密切合作關係，落實以產學合作成果回饋教學研究，累積產業實務經驗，將研發成果引進產業界，創造更豐實的產學合作成果，倍增產學質量，並促進雙向人才交流，落實研發成果產業化，推動產業升級和人才培育。接受政府部門委託並爭取與民間智庫、基金會合作，執行政策規劃評估分析研究，將教師之專業領域與實務結合，打造學校、政府、智庫合作模式，除符合社會需求外，更能提升便民服務等多元性應用，並積極扮演政府區域發展智庫之策略性角色，善盡大學之社會責任。

C. 落實產學合作教學，鼓勵教師帶領學生參與研究計畫：

支持各領域教師研究多元發展，促進學生多元學習，鼓勵教師帶領學生參與研究計畫，透過教師申請學生兼任研究助理補助，藉由教師指導，使學生融合個人於課堂上所學習之專業知識與產業實務接軌，將所學專業知識融入實務運用，期許所學專業知識與職場接軌，厚植就業競爭力。呼應人工智慧浪潮，鼓勵老師於研究助理培力之規劃中融入資訊科技素養或人工智慧的方式帶領學生參與研究，達成提升本校學生現代資訊科技素養之目標。

D. 推動教師研究成果專利化及技術移轉，提升產學能見度：

為促進教師研究成果專利化、專利成果商品化，提升本校研發成果效益，除了鼓勵並補助教師將研發成果申請專利、積極參與校外展出活動，達到擴增技轉或授權機會及提升本校產學能見度之外，積極參與教育部、國科會等部會主責之媒合平台，藉由專業經理人之分析，提高專利技轉媒合率，使專利權及校內教師研發成果發揮最大價值。

E. 為促進技術落地與產業接軌，鼓勵本校教師參與國際發明展覽會活動或創新技術博覽會等活動，將本校教師之專長領域、研究發明行銷至校園以外，提升本校教師研發技術能見度，並藉此瞭解產業界之需求，整合校內研究能量，落實研發成果產業化。

F. 持續辦理產學合作、專利技轉授權系列專題講座：

邀請校內績優教師、校外專家學者分享實務經驗，藉由專家學者的成功經驗，帶動校內研究與產業合作的氛圍，以強化並提升教師參與意願。

(5)推動校務研究、優化校務發展動能

- A.基於既有基礎，持續結合校內相關單位及教師，遵循教育部政策方向執行校務相關資料分析；並同步持續進行校務資料庫等校內外相關數據之蒐集與研究，建構資料倉儲、資料字典及資料視覺化資訊平臺，以作為協助校方決策之參考。
- B.為強化與促進 IR 分析結果之應用，將延續自 109 年度起配合教育部推動「高等教育深耕計畫」之「校務專業管理」重要政策，有關本校 IR 議題之形成與決定過程，新增「由上而下」方式，由相關校級行政單位提出 IR 主題並經校長同意後，循程序委請教研人員進行專案研究，並將成果回饋校方參考，以形塑實證資料為基礎之校務決策模式。

(6)媒合與促進產官學合作交流

A.盤點校內教研人才，建立人才庫：

以歷年參與產學合作計畫之教師名單為基礎，盤點分析與歸納特色及教研能量，通盤了解學校專業領域之特性後，透過現有媒合產學合作機會之資訊累積，協助籌劃出適合的研究群組人才庫。新創產學發展中心將以現正參與進行之計畫，如國科會「桃園-台中科研產業化平台」計畫案所推之永續、金融科技領域，協助相關專業領域之教師，規劃成「金融永續研究群」，或配合本校受邀參與之「智慧鐵道產業人才學院」相關專業領域，結合有興趣之教師組成研究群。

B.積極爭取產官學合作資源，開創本校技術暨研究量能：

以新創產學發展中心規劃之研究群組為重點團隊，協助團隊向外拓展並尋找計畫資源，如國科會「桃園-台中科研產業化平台」計畫盟校間之技術媒合活動、召集跨校團隊參加大型計畫以及本校臺北校區新建營運移轉案衍生之產學合作計畫等。其中，本校臺北校區新建營運移轉案衍生之產學合作計畫，以前瞻性新興議題作為校內徵件主題，例如 AI 深度學習及永續環境等相關議題，並提供本校各專業領域教師研究機會。除了計畫資源的引入外，更輔以鏈結產業或政府單位之研究案源及趨勢，期許能持續提升本校產學合作之績效並開拓更多媒合機會。

### 3.預期成效及指標

期盼透過前述各項具體策略與作為，協助本校教師學術研究及產學合作成就更趨向多元、卓越，整體績效表現朝向國際化，綻放蓬勃的嶄新氣象，具體而言包括：

#### (1)促進學術發展

- A.本校編制內專任教師、研究人員及依本校約聘教學人員聘任辦法聘任之約聘教學人員，以本校名義(含跨校或跨單位合作之論文)發表刊登於 SCIE、SSCI 論文篇數，5 年後成長 30 篇，亦即 110 年至 114 年每年成長 6 篇。
- B.學術研究專題講座及經驗分享活動場次：110 年舉辦 1 場，111 年至 114 年每年各舉辦 1~2 場。

#### (2)精進研究計畫管理

- A.若所擬增訂教師研究績優獎勵辦法通過實施後，至盼可自 114 年度起每年至少表揚 1~3 名研究績效表現卓越之教師。
- B.鼓勵新進教師申請國科會計畫：110 年補助 5 位教師執行、111 年補助 6 位教師執行，盼 112 年補助 6 位教師執行、113 年至少補助 7 位教師執行、114 年至少補助 7 位教師執行。
- C.獎勵教師指導國科會大專生計畫：110 年獎勵 14 位指導教授、111 年獎勵 21 位指導教授，未來期盼 112 年至少獎勵 18 位導教授、113 年至少獎勵 20 位指導教授、114 年至少獎勵 22 位指導教授。
- D.本校教師申請國科會各類專題研究計畫案，110 年至少成長 3 件、111 年至少成長 3 件，期盼 112 年至少成長 3 件、113 年至少成長 5 件、114 年至少成長 5 件。
- E.以本校鼓勵教師組織研究團隊為基礎，每年補助特色議題研究團隊，鼓勵跨領域合作研究，110 年補助 3 個團隊、111 年至少補助 3 個團隊，期盼 112 年至少補助 3 個團隊、113 年至少補助 4 個團隊、114 年至少補助 4 個團隊。
- F.鼓勵學術拔尖及特色領域計畫案，110 年補助 8 件計畫、111 年補助 4 件計畫，期盼 112 年補助 4 件計畫、113 年至 114 至少補助 5 件計畫。
- G.國科會計畫申請相關活動、大專生計畫申請、執行說明活動：110 年舉辦 2 場次、111 年舉辦 2 場次，預計 112 年至少舉辦 2 場次、113 年至少舉辦 2 場次、114 年至少舉辦 2 場次。
- H.結合校內單位辦理計畫行政管理講習活動：110 年辦理 2 場次、111 年辦理 3

場次，預計 112 年辦理 2 場次、113 年辦理 2 場次、114 年辦理 2 場，每場次參與教師及助理人員每年合計至少 40 人次。

I. 鼓勵教師申請國家科學及技術委員會專題研究計畫前置規劃補助：110 年補助 8 件計畫、111 年補助 11 件計畫、112 年補助 12 件計畫、113 年補助 5 計畫、114 年至少補助 8 件計畫。

J. 永續發展議題先導型研究計畫補助：112 年度起推動，113 年補助 6 件計畫、114 年至少補助 3 件計畫。

(3)推動臺北聯合大學系統研究合作：

A.視本校經費補助情形，每年與各系統學校均有學術合作研究案，整體補助案件以至少 5 件為目標；逐年鼓勵教師提出年度至少具 1 件本校特色發展領域之計畫為目標。

B.每年辦理或參與 1 至 2 場次之校際互訪、合作交流、成果發表會等活動，或視教師需求媒合合作對象；每年度服務本校教師或其參與情形預計達 40 人次。

(4)促進產學合作發展：

A.本校教師申請及執行政府機關、事業機構、民間團體及學術研究機構等各類產學合作計畫件數，預計 110 年執行至少 20 件、111 年執行至少 22 件，盼 112 年執行至少 24 件、113 年執行至少 26 件、114 年執行至少 28 件。

B.為激勵教師投入產學合作之行列，提升本校教研能量與知名度，獎勵執行產學合作績優教師每年計 10 名為原則。透過落實獎勵制度，有效促進本校產學合作績效之成長。

C.鼓勵教師帶領學生參與研究計畫，促進學生多元學習及與產業接軌，期盼 112 年至 114 年每年至少補助 10 名教師申請學生兼任研究助理、20 名學生兼任研究助理。

D.為提升本校研發技術能見度，每年至少補助 1 件參與國際發明展覽會活動或創新技術博覽會，期能落實研發成果產業化。

E.110 年至 114 年每年規劃辦理產學合作、專利技轉系列講座活動 1 至 2 場次，以建構產學知能交流之平台。

(5)推動校務研究、優化校務發展動能：

A.搭配教育部高教深耕計畫並呼應教育部之政策目標，持續結合教研人員執行

多元議題研究，期望透過 IR 的執行，從校務資料的收集、分析，獲取重要校務訊息，促進 IR 結果回饋予行政與教學單位，作為規劃、檢視業務之重要參考並據以轉化為具體行動、作成重要決策並提出業務精進措施。

B. 規劃辦理校務研究專案進度分享或成果發表會等相關活動，每年合計約 1 至 2 場次。

(6) 媒合與促進產官學合作交流

A. 於校內盤點教研人才，建立人才庫：

初步規劃以「金融永續研究群」為重點團隊，提供校內相關資源，並協助團隊規劃產學合作發展方向，每年預計籌劃 1 組研究群。

B. 積極爭取產官學合作資源，開創本校技術暨研究量能：

藉由分析各學院教研人員之專業領域屬性，媒合產業或政府單位產學合作案源，每年預計媒合至少 2 件產學合作研究案。

## 重點四：促進學生全人發展，優化學生職場競爭力



### 1. 背景說明與現況概述

在全球化、數位化競爭下，就業市場除了各種專業知識與技能外，行動、創新等軟實力與具備獨立思考、社會責任承擔等正確價值觀特質，也成為日益重要的核心取才標準，而激發對科學知識探索的熱情一直是大學教育的核心課題，本校鼓勵學生在持續追求真理、終生學習、成就知識價值之外，也要服務人群，奉獻社會。

透過全人教育強化跨域學習、提升高教公共性扶助弱勢學生、關懷原民學生提供課業與職涯輔導等協助融入團體、增加生活適應與職能養成，透過心理、健康等完善輔導支持網絡培養學生正向的人格特質與生活態度，並善用學校宿舍團體生活的優勢，積極規劃宿生多元學習方案、擴大生活經驗培養學生自治與自律精神，鼓勵與輔導學生參加社團，藉由社團多樣性活動規畫執行過程中，協助學生發展興趣、磨練才能、學習尊重多元文化、擴展跨域應變能力等技能，不僅豐富大學生活也深化個人職涯競爭力。

此外，也重視人文社會關懷並結合大學社會責任 USR 的理念，引導學生自主學習、關懷在地、運用專業回饋社會，設置獎助學金，鼓勵學生赴海外實習以提升全球化視野、增加國際移動力，進而激發個人創新能力，透過志願服務提升品格以及建立學生社會責任，促進全人發展、優化學生職場競爭力，實踐本校「追求真理、服務人群」之校園精神。

茲由七大面向分述如下：

#### (1) 多元通識學習—提升品德與品味

通識教育不僅在本校完成結構性規劃，使之符合一所綜合性完整大學教育體系，朝向宏觀且具前瞻性之發展使命邁進，同時亦在結合全校系、所、院、室、中心專職師資，開展本校通識教育新紀元，完成「全人教育」之使命。

本校通識教育理念係透過生命、生活與學習，培養通曉做人道理及正確做事態度的現代社會公民，為促進學生全人發展，特擬訂多元通識學習圈計畫，涵蓋生命學習圈、藝文學習圈、環境學習圈，以及資訊學習圈，茲分述如下：

◎ 「生命教育提升計畫」生命學習圈：



生命教育是大學教育中重要的一環，主要涵蓋哲學思考、價值思辨、人學探索、靈性修養、終極關懷。生命教育探索生命的根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，其實施乃全人教育理念得以落實之關鍵。提升同學的內在涵養，厚植職場軟實力，再進一步結合大學社會責任 USR 的理念，運用師生之專業，實際回饋社會。

◎ 「品味教育提升計畫」藝文學習圈：

藉由通識月活動辦理欣賞學習與表演實作導向之各類活動，包含美術展覽、音樂會、戲劇、舞蹈工作坊、電影欣賞等，培養學生「國際視野」並啟發學生的「本土關懷」。此外，開設綠設計與木工實作藝術課程，培養學生的美學賞析與實作能力，進而激發學生將知識加入設計創新與強化跨領域運用能力。同時，通識教育中心亦設置「美學、文化與藝術學士學分學程」，鼓勵學生系統性地修習人文藝術課程，並在大學社會責任 USR 的理念下，開設與其它教學單位合作之共授課程，期待將藝術的表現力結合學生專業領域，深化美感教育，並使學生能將課堂所學貢獻社會。

◎ 「環境永續發展計畫」環境學習圈：

透過生態環境和永續發展的課程，帶領學生認識周遭環境、充實相關知識，並藉由與專家學者的對談及實地踏查的體驗學習，啟發對自然生態的熱忱和對環境議題的關懷，理解問題背後的社會文化脈絡，體認人和自然密不可分之關係，進而思考解決問題的有效策略，並願意具體實踐友善環境之行動。

◎ 「資訊素養提升計畫」資訊學習圈：

資訊素養與運算思維在近年已經成為現代公民必備能力，也是我國政府培植資訊國力與促進數位經濟發展的重要政策方向；未來逐年開設資訊素養、人工智慧，與程式設計等相關課程，結合校內各系所之專業面向加以應用，以培養學生的科技思惟與跨領域能力。

(2) 強化跨域學習 與資訊素養—厚植全人實力

本校學生社團共分為服務性社團、學藝性社團、音樂性社團、康樂性社團、體育性社團、學生自治組織及校友會等 7 大屬性；提供包括學術、才藝、聯誼、公共參與、社會服務、體適能與正當休閒等多元化活動展現及參

與。並期構築學生多元跨域的內在軟實力，藉由自主情境學習以及人文關懷實踐，引導學生能夠在各種非正式學習環境、學習結果和潛在的影響過程中，用心規劃與付諸實踐，進而在學思探索過程中開拓可能性、強化學習力、塑造獨特性、涵養社會關懷以及拓展跨域全球之全人觀。

例如親善團自主優化培訓並自 100 年起持續獲邀擔任國慶禮賓人員，隆恩埔青少年志工隊長期深耕輔導三峽隆恩埔及南靖部落兒童課業，國際志工社與菲律賓黎剎大學合作辦理菲律賓社區志願服務，為當地弱勢家庭辦理兒童育樂營及婦女課程；國際交流暨領導人才培訓社則與哈佛大學臺灣文化學會聯合辦理「哈佛臺灣英文領導營」，以全英文且多元化美式互動課程，吸引且廣納全臺高中職菁英學子，齊聚本校校園進行跨場域跨文化的深度交流活動。

同時，伴隨人工智慧浪潮來襲，學生社團亦需積極融入「現代資訊素養」和「人工智慧」的學習內涵，鼓勵學生掌握數位時代所需的技能與知識，如資訊軟體運用、AI 工作坊及數據分析之講座課程參與，了解前沿技術的應用。此外，資訊素養課程也可成為各社團增能學習的一部分，通過專業講座與實作課程，提升學生在網絡安全、數位溝通、資料管理等方面的能力，以期培養學生的資訊技術潛能，促進於跨領域協作中的問題解決和創新思維，為未來職涯發展奠定堅實基礎、培養出卓越的全人實力。

### (3) 適性揚才—優化職場競爭力

在變遷快速的知識經濟時代，青年學子面對全球化職場之挑戰與產業結構的變動，應做好前瞻性規畫，如何於在學期間加強培養未來職場核心能力，除了各科系專業知能硬實力之培育外，亦由職涯發展中心規畫系列活動，培養職場軟實力，從能力盤點概念檢核整體學習歷程，完善輔導與協助學生規劃個人職涯藍圖。

運用 UCAN 職業興趣探索測驗協助學生體認自我與探索個人職涯興趣，導入諮商 E 化系統，學生可直接於線上進行預約諮詢與職涯測驗，協助釐清個人於職涯發展遭遇之個別化困擾、自我核心價值；透過多元職涯講座帶領學生認識工作世界，辦理面試和履歷撰寫工作坊，藉以培養學生求職準備技能。並結合海內外實習，選送學生至企業機構進行長期實習，以了解產業趨勢及職能需求，強化職能進而順利就業。

### (4) 完善助學輔導-安心就學開展優勢能力

高等教育擔負促進社會流動之責，本校規劃完善助學機制輔導弱勢生安心就學，降低休退比率，強化自信心及職場無縫接軌，期落實高等教育公平

正義之理念，111 學年全校經濟不利學生數為 716 人，全校學生總計為 7,874 人，經濟不利學生約占全校學生數比例 9.1%；經濟不利大一新生 106 學年度入學比例 7.6%(不含進修學士班)，至 111 學年度提高至 10.78%，擴大招收經濟不利學生，人數增加後，相對的輔導弱勢生在學期間安心就學之機制更形重要，完善助學機制含學雜費減免、弱勢家庭、就學貸款、急難救助、獎助學金，以及學校工讀等生活經濟照護，期學生安心就學。

再者，深化品格教育，型塑學校友善環境，強化學生品格力，每年規劃品格教育相關活動，例如國際人權、教師節感恩、性別平等及智慧財產權等講座活動，並獎勵學生偏鄉或社區服務；鼓勵各單位獎勵學生予以敘功嘉獎，敘獎係予以優良表現肯定與鼓勵之最直接方式，有助學生大型企業求職。

#### (5) 建構全面關懷之輔導環境—培塑優質格調之社會公民

在全球化競爭下，除了看重各種專業能力，多元開放的視角、尊重關懷的態度、正向穩定的情緒等逐漸成為就業市場重視的特質與心態。意即，高等教育除了發展學生的專業素養，更須將培育溝通合作、關係經營、社會/生命關懷、以及心理調適力等軟實力視為大學全人發展教育的核心元素。

正向特質與心態的養成，除了知性教育之外，更著重情境的陶冶、經驗的養成以及個人的反思。透過從校園全面建構關懷的輔導環境，提供學生自我探索與成長的空間，於實際經驗中反思與發展正向心理特質，培養學生具備優質的心靈軟實力，提升其職場競爭力。

為落實全面建構關懷輔導環境之策略推動，本校亦依據學生輔導法成立學生輔導暨自我傷害三級預防工作委員會，按委員會綜規擬定與推動全校性輔導工作，使學生在正向心靈涵養的環境中成長，進而養成具備良好心理素質與社會關懷情操之公民。

#### (6) 快樂安居與學習—建構生活與教育融合的學習場域

學生宿舍是大學校園重要的學習中心與資源，提供學生課堂教育的實踐與延伸，並兼具非課堂的教導學習與體現；三峽校區一期宿舍(分別為曉日樓、皓月樓、繁星樓)1,055 床位，在有限的床位數之考量下，為讓大一新生在面對陌生學習環境時，能安定安心就學，故亦極積規劃二期宿舍(辰曦樓)的興建並在 109 學年度落成啟用，提供 492 床位(含無障礙床位數)，訂定「國立臺北大學住宿輔導與管理辦法」以公平公開方式分配寢室，宿舍區地下室內設置有健身房、桌球室，提供學生休閒與健身使用，建置提供學生安心居住之求學環境。

另為協助特殊個案安心就學，及基於公平、公正、友善之作業原則，特受理身體特殊(重大疾病)或行動不便者、家暴及性平個案、家庭遭急難變

故或經濟困難急需協助之本校在學學生之住宿申請就學需求。經各系所或相關輔導單位審酌特殊個案狀況及需求，專案簽呈並檢附相關證明資料召開「宿舍特殊個案審查會議」，期以照顧關懷特殊或弱勢學生之就學所需。

#### (7) 原生圓夢—職場量能躍升

為協助原住民族學生（以下簡稱原民生）增加生活適應，提升學習成效，降低休、退學率，除協助原民生申請獎助學金外，原住民族學生資源中心（以下簡稱原資中心）亦與教務處合作，主動掌握原民生學習情況，對於需要課業輔導的同學適時提供支持與協助，並掌握原民生休（退）學之肇因，以完善休、退學輔導機制。

其次，為提升原民生職場學能，健全人力資本培育，並落實高等教育學用合一之教育目標，原資中心將透過多元職涯輔教課程，以職涯發展中心及創新創業中心為發展基石，導入就業規劃與媒合，充實原民生職場競爭力；並紮根深化部落文化，推廣發揚原住民族文化智慧，開辦原住民族傳統文化相關課程，另加強人才培育計畫，以強化原民生就業競爭力。

未來，將持續辦理生涯暨職涯講座，透過自行辦理以及搭配職涯發展中心協作模式，建立共同合作機制，有效連結校內外資源，以強化原民生之職涯輔導，培養其面對職場的抗壓性、優質態度和職場倫理，希冀促進原住民族人才之多元發展。

## 2、實施策略

### (1) 多元通識學習—提升品德與品味

- ◎ 開設生命教育相關課程，並辦理生命教育相關計畫與活動。
- ◎ 開設各類藝術課程，並舉辦藝術相關講座、工作坊、展演等藝文活動。
- ◎ 開設永續發展相關課程，並辦理相關講座與實地踏查活動。
- ◎ 開設資訊素養、人工智慧，與程式設計等相關課程，並整合應用於校內各學院之專業領域。
- ◎ 輔助行政資源提升通識課程教學品質。

### (2) 強化跨域學習與資訊素養—厚植全人實力

- ◎ 多元學習力：透過學生社團舉辦的多元學習講座、競賽、發表會等各項活動做為執行策略，啟發學生獨立思考與探索能力，提升溝通協調及問

題解決，增進團隊合作與互助等多元學習力，落實並貫徹學生活動應用與結合硬實力及軟實力的全人能力。

- ◎社會實踐力：秉持本校「追求真理、服務人群」校園精神，落實公民素養與關懷踐行，鼓勵學生進行國內外志願服務，並透過各種活動推動與實踐，讓服務與被服務者彼此交流與對話，提升個人公民素養，踐行社會參與及培養社會關懷與責任。
- ◎全球拓展力：厚植跨文化與跨領域能力，鼓勵學生參與具跨文化、跨領域與跨語言等系列活動，籌辦相關國際性交流營隊與論壇等，開拓國際事務的學習探索能力，讓處事具備全球觀，增進多元文化思維，提升合作學習與交流互助，進而培育具備全球移動的跨域能力。
- ◎智能創新力：為提升學生在人工智慧時代的競爭力，可規劃推動 AI 相關資訊素養的培養策略，如辦理 ChatGPT、AI 繪圖生成等主題講座，透過社團活動引入專業講師、推介人工智慧概念：實踐自然語言處理、AI 創意等領域。透過相關主題，不僅強化學生的技術知識，亦可進一步提升鼓勵參與校內外人工智慧資訊素養課程或競賽，如 AI 智慧應用創新、生成式 AI 對話、編程馬拉松、AI 工作坊及數據分析……等，期以完備新世代智能創新力。

### (3) 適性揚才—優化職場競爭力

#### ◎職涯適性輔導：

職涯諮詢與輔導以適性揚才為目標，為學生辦理職涯輔導系列活動，分階段為一職業性向探索期、職涯知能養成期、職能資本強化期、職場無縫接軌期。依各年級職涯發展重點，融入教學與學習活動中。透過多元主題講座、實習機會與工作坊，協助學生了解自我性向、科系專業職能、產業發展趨勢、職場環境等關聯。

然隨著科技的迅速發展，人工智慧（AI）作為一種革命性技術正深刻地改變著我們的生活和工作方式。從學習到職涯，AI 正在各個領域展示其巨大潛力。為了讓學生提升現代資訊科技素養，深入地瞭解 AI 的基本概念、應用前景及對個人職涯的影響，針對此面向規劃相關系列探索性質的講座及工作坊活動。

本校職涯適性輔導著重在提供學生求職方面充分資訊與訓練，依據生涯規劃「知己、知彼」等要素，規劃輔導具體措施。

a. 知己—認識自我、職涯定向

為本校學生進行職涯輔導系列活動，並提供量身打造的職涯輔導服務，規劃如下：

大一職業性向探索期：進行新生定向輔導活動，全面實施新生職業興趣量表普測，協助新生儘早確立職業生涯方向。

大二職涯知能養成期：邀請各行業師進行軟實力培養講座，提升學生職場素養、職涯規劃，強化就業競爭力。

大三職業能力強化期：鼓勵學生參與校內外職場實習，紮實累積職能資本。

大四職涯探索接軌期：整合前述累積之職能資本，並提供客製化履歷指導、模擬面試等服務，強化學生就業力，從校園順利進入職場，邁向成功職涯第一哩路。

b. 知彼—洞悉職場、學用合一：

根據歷年 1111 人力銀行調查，本校畢業生為企業最愛公立大學評比皆在前十名之內。未來將持續本校優良傳統並予以大幅精進，往多元化方向拓展邁進，包括積極與各系所產官學界傑出校友、優質企業及政府部門合作，聘請知名或具影響力之重要人士、專家學者蒞校舉辦演講、工作坊、座談會等，介紹各該產業就業市場現況及未來發展趨勢、政府及企業用人理念和晉用管道等，增進學生就業認知的深度及廣度。

◎ 海內外職場實習：

在全球經濟與產業發展趨勢急劇變化的年代，為因應近年 AI 人工智慧興起並廣泛應用於企業數據分析研究，擬培育學生具有現代資訊科技素養並擴充專業優勢。職涯中心積極尋求各領域傑出專業人士，擔任培訓教練，積極開發與本校地緣關係密切的政府機關、企業及第三部門合作機會，提供學生於在學期間之實作學習，拉近與各多元產業之距離，使學用合一，順利接軌職場。

透過職能培訓及實習歷練，訓練學生獨立自主、認真負責之處事態度，亦促進專業技能的學習及應用，預先累積職場經驗並加強就業競爭力，達到產業、學校以及學生個人三贏的目標。產業端—政府、企業或第三部門可透過實習過程及早延攬優秀人力；學校端—呼應培育產業之

需求人才，提升本校在產業界的地位；而學生端一個人可縮短求職期及職業適性摸索期。

a. 規劃非課程型態實習：

具體規劃非課程實習辦法，加強找尋優質企業並與之簽訂實習合約，提供校內同學實習機會，加強同學學用合一。

b. 舉辦校內徵才暨實習活動：

主動邀請政府機關、大型企業及知名中小企業至校內舉辦徵才暨實習說明會，開發多元實習機會，於公、私部門加強行銷本校。

c. 提供職能培養及實務應用指引：

廣邀各領域傑出人士擔任職能培訓教練，如開設人工 AI 實作工作坊，加強學生現代資訊科技素養投入專題研究，除培養高瞻遠矚的眼界，更加強進入職場前充分的實作能力。

d. 拓展海外實習機會：

結合海外校友企業，擴充海外實習據點、增加實習職缺。訂定海外實習獎助金辦法，協助減輕學生海外實習的經濟壓力，提升實習意願。

◎ 畢業生學用分析與校正：

職涯發展中心結合本校民意與選舉研究中心及大數據與智慧城市研究中心進行校級畢業生之學用總體分析以及院、系級專業性細部分析，透過網路問卷與電話訪談之資料蒐集，將調查結果、產業趨勢、職能需求與畢業生意見回饋等製作調查報告書並辦理全校性畢業生流向調查系所說明會，探析畢業生整體就業表現，將分析結果提供系所課程會議檢討參考，使教學單位了解產業趨勢及需求，以調整並精進其課程設計，亦鼓勵系所依據各自特色，增加與企業合作，實踐產學合一、協助學生職涯發展。

(4) 完善助學輔導-安心就學開展優勢能力

◎ 全方位完善助學機制

a. 配合政府政策，辦理學雜費減免、弱勢學生助學計畫及就學貸款，減輕籌措教育經費壓力。

b. 個別化經濟支持，就經濟不利學生，提供(中)低收入戶生及特殊境遇家庭子女或孫子女之勵學餐券優先補助；主動協助低收入學生申請學

產基金助學金；協助低收、中低收及弱勢家庭學生申請教育部租屋補助。

- c. 強化學生急難救助功能，除校內準備急難慰問金外，並結合政府部門與校外資源(例如教育部學產基金、基金會)共同協助學生度過危機。
- d. 協助建立學習支援網絡，辦理聯合分享會，邀請學長姐或同學分享學習經歷，此外，鼓勵學生組織團體讀書會，建立學習的支持網絡。
- e. 提供學生教育學習助學金，有效運用工讀制度，協助經濟不利學生在校內從事臨時性、專長性之工作，使學生藉工讀機會養成獨立自主精神，減輕經濟壓力。
- f. 多元管道宣傳助學機制，並落實輔導成效追蹤機制，透過問卷、面談、社群及活動等管道，傾聽學生現況、困境與需求。

#### ◎獎助學金資源整合透明化

- a. 強化網絡資訊平台，明載各學生獎助項目及金額，校內外獎補助學金種類繁多，學生經常錯過或是申請資料不齊全，調整與修正資料呈現畫面，俾利學生查詢。
- b. 校內外獎助學金資料建檔，連結資訊系統，供系所瞭解學生獲獎助狀況，讓學生瞭解自己歷年來獲獎紀錄；此外，為避免資源集中少部分學生，擴充功能可由系統自動累計每位學生當學期獲獎金額，避免學校重複推薦，擴大獎助效益。

#### ◎深化品格教育強化全人發展

- a. 每年規劃品格教育相關活動，例如國際人權、教師節感恩、性別平等及智慧財產權等講座活動，並鼓勵學生投入志願服務，每年申請教育部深耕品格教育計畫經費，跨單位合作強化學生全人發展。
- b. 鼓勵各系所及單位予以表現優異學生敘獎，由於目前學生僅可從操性分數得知敘獎與否，規劃改善學生獎懲系統，學生可自行查詢獎懲紀錄，明確獲知敘獎增強優異表現。

### (5) 建構全面關懷之輔導環境—培塑優質格調之社會公民

- ◎ 辦理不同主題之心理健康推廣活動，提升學生多元尊重、關係經營壓力與情緒處理等能力，發展正向同儕關懷與心理調適力。
- ◎ 培訓輔導志工，透過助人服務之實踐，發展人際溝通、合作與社會關懷之軟實力。



- ◎ 推動導師輔導工作，提升導師輔導知能，鼓勵辦理各項導生輔導活動，提供學生關懷友善的學習氛圍。
- ◎ 辦理新生心理健康測驗篩檢，主動發掘學生心理困擾，針對緊急與特殊狀況學生提供個案管理服務。
- ◎ 針對學生不同議題之心理困擾，提供心理諮商與精神科醫師諮詢服務。
- ◎ 召開學生輔導暨自我傷害三級預防工作委員會議，擬定全校輔導工作計畫，檢視計畫執行成效，落實學生輔導工作之推動。

#### (6) 快樂安居與學習—建構生活與教育融合的學習場域

- ◎ 學習方案：提昇宿生生涯學習及生活學習成長，強化宿生人際相處、多元尊重、團隊合作、社區經營及社會生活等能力進而規劃相關活動；促進住宿學生之自我評量、反思回饋之自我學習能力。
- ◎ 設施修繕及服務品質：持續加強宿舍軟硬體，供給日常生活所需及回報維修之迅捷與便利性；瞭解宿生居住情形，特進行住宿滿意度暨意見問卷調查，裨益學生宿舍服務品質改善之重要參考依據。
- ◎ 宿舍安居與節能減碳：記錄檢測宿舍樓棟各學期之用電資訊，推動節能相關措施；持續訂定空間電力使用管理與水資源監測系統建置計畫，以達宿舍安居與節能減碳相輔相成。
- ◎ 建構安心安全與舒適的住宿環境：
  - a. 學年度初辦理全體宿生住宿須知說明會，以及防災講習暨實地演練活動中英文場次(含補訓)，預估合計約 1,400 人次。
  - b. 編印中英文版宿生手冊，提供宿生查閱宿舍資訊與須知。
  - c. 每學期中辦理宿舍寢室安全檢查乙次，由宿舍管理人員會同宿舍服務委員完成約 400 間寢室檢查及複查作業，包括安全、修繕、衛生或宿舍財產等項目，確保及提醒宿生居住安全與責任。
  - d. 賡續辦理宿舍寢室各項設備報修與請購作業，並於寒暑假期間進行寢間總修繕暨總清潔等作業；協處營繕組辦理學生宿舍建物維護、設施保養、檢查及修繕工程等業務，提供宿生滿意舒適與安全的居住環境。
  - e. 配合寒暑假週期辦理學生宿舍開關舍作業，合計辦理 4 梯次，包含完成全體宿生資格申請、床位分配、入住報到與離宿檢查、行李寄放、保證金退費等各項作業；另實施寒暑假期間長短期宿生換寢暨

集中住宿作業。

- f. 辦理校內外寒暑假學生營隊申請借宿說明會，上下學期各乙場；受理寒暑假營隊之規劃與執行借宿申請、分配與管理等作業。

◎ 營造優質友善的宿舍生活學習圈：

- a. 提供宿生參與宿舍事務，並達到自我成長與肯定，每學年度辦理宿舍服務委員培訓系列活動；每學期至少召開宿舍服務委員會議4場，每學期末辦理服務考核乙次，學年度終則舉辦新舊任宿舍服務委員心得分享及經驗傳承活動。
- b. 宿舍為微型國際村，為營造友善氛圍，辦理宿舍多元成長及多元文化活動，每學期舉辦5-10場，以提昇宿生積極正向生活適應力；另為增進宿生學術探索機會與互動，每學年補助至少20場次多元讀書會，強化宿舍教育意涵與功能。
- c. 為確切瞭解與掌握宿生對宿舍各項服務實際感受與意見，每學年度辦理全體宿生滿意度調查乙次，統計數據與分析結果，提供學生宿舍服務品質提升與精進的重要參考與依據。

(7) 原生圓夢—職場量能躍升

◎ 辦理原住民族學生就業培力及生涯發展輔導：

持續精進規劃具體作法為：

- a. 職涯輔導服務，設置原住民族學生就業諮詢站。
- b. 辦理原民生畢業流向調查，建置（更新）人才資料庫。
- c. 培育原民生軟實力，建立原民生就職資料。
- d. 定期規劃辦理公費留學、原住民族特考、原住民族工讀暨職涯發展等講座活動，提升就學及就業競爭力。

未來，本校原資中心將配合學校發展特色，培植高階原住民公職人才，收集原住民行政考試之訊息，辦理原住民公職人員分享演講，並組成原民生讀書會，增加原住民行政之視野。

◎ 辦理原住民族學生民族教育課程及活動：

為紮根深化部落文化，推廣發揚原住民族文化智慧，規劃開辦：

- a. 原住民族族語課程，獎勵參加原住民族語言能力認證測驗。
- b. 鼓勵學生選讀及應用校內各系所、通識教育中心之原住民族部落歷史文化發展與族語教學相關課程。
- c. 多元推動原住民族歷史與文化多元學習。

- ◎ 辦理原住民學生課業輔導及生活適應措施：  
協助同學生活適應，提升學習成效，具體做法：
- 依據期中成績預警資料，建立原民生需課業輔導名冊，主動聯繫同學，依據個別需求提供課業輔導。
  - 舉行原民生迎新、畢業生送舊及學期中聚會等活動，藉此凝聚情感，熟悉校內各項資源，協助原民生適應學校生活。
  - 辦理獎助學金申請並爭取提供工讀機會使同學安心就學。
  - 掌握原民生辦理休（退）學之肇因，強化休、退學輔導機制，適時給予支持與協助。

### 3. 預期成效及指標

期盼透過前述各項具體策略與作為，協助學生經由優化學習，建立明確的生涯目標，成就全人發展。

#### (1) 多元通識學習—提升品德與品味

年度	質化指標	量化指標
110	1. 生命學習圈：目標在於鼓勵結合跨校合作，並且融入三峽地區特色，培養學生探索生命根本課題的知能，提升價值思辨能力與情意，增進知行合一之修養。 2. 藝文學習圈：經由課程和課群開設，課程教學和生活實踐，提升學生藝術品味及對於生活周遭藝文活動的參與和賞析能力。目標是提高學生之美學素養和參與藝文活動的動機、帶動校園藝術氛圍。	生命學習圈：800 人次修習生命教育相關課程或參與相關活動。 藝文學習圈：800 人次以上學生接受藝文學習洗禮或參與相關活動。 環境學習圈：220 人次以上修習環境相關課程或參與相關活動。
111	3. 環境學習圈：藉由課程參與和移地學習，觀察自然和探討人與自然間的互動關係，強化友善校園、家園與自然的認識與反思。以提升學生的環境生活品味與環境敏感度，並反思人類對於環境的態度與作為。	生命學習圈：850 人次修習生命教育相關課程或參與相關活動。 藝文學習圈：850 人次以上學生接受藝文學習洗禮或參與相關活動。 環境學習圈：240 人次以上修習環境相關課程或參與相關活動。
112	4. 資訊學習圈：全校至少 50% 的學生曾修習資訊素養、程式設計相關課程。基本目標為基礎資訊能力紮根，進階目標為整合各系所專業領域，培養學生資訊科技之思維能力與應用能力，迎向數位科技與經濟	生命學習圈：900 人次修習生命教育相關課程或參與相關活動。 藝文學習圈：900 人次以上學生接受藝文學習洗禮或參與相關活動。 環境學習圈：260 人次以上修習環境相關課程或參與相關活動。
113		生命學習圈：950 人次修習生命教育相關課程或參與相關活動。 藝文學習圈：950 人次以上學生接受藝文學習洗禮或參與相關活動。 環境學習圈：280 人次以上修習環境相關

年度	質化指標	量化指標
	發展的世界潮流。	課程或參與相關活動。
114	5. 行政資源：除以課程委員會確保課程品質外，另以教學助理及相關軟硬體輔助教學，提升教學品質及學習成效。	生命學習圈：1,000 人次修習生命教育相關課程或參與相關活動。 藝文學習圈：1,000 人次以上學生接受藝文學習洗禮或參與相關活動。 環境學習圈：300 人次以上修習環境相關課程或參與相關活動。

## (2) 強化跨域學習與資訊素養—厚植全人實力

年度	質化指標	量化指標
110	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元學習力：透過多元學思場域參與，啟發學生獨立思考與探索的能力、增進溝通協調、促進成長與問題解決，提升合作學習與互助等多元學習力。</li> <li>2. 社會實踐力：透過國內外志願服務參與，提升社會關懷能力與公民參與能力。</li> <li>3. 全球拓展力：透過參與全球拓展力學思歷程活動，開拓學生國際能力與國際事務的學習探索，具備全球觀，增進多元文化思維。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元學習力： 參與多元學習力之社團相關活動，計 3,000 人次參與。</li> <li>2. 社會實踐力： 參與國內外志願服務 300 人次。</li> <li>3. 全球拓展力： 參與全球拓展力學思歷程活動 160 人次。</li> </ol>
111	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元學習力：透過多元學思場域參與，啟發學生獨立思考與探索的能力、增進溝通協調、促進成長與問題解決，提升合作學習與互助等多元學習力。</li> <li>2. 社會實踐力：透過國內外志願服務參與，提升社會關懷能力與公民參與能力。</li> <li>3. 全球拓展力：透過參與全球拓展力學思歷程活動，開拓學生國際能力與國際事務的學習探索，具備全球觀，增進多元文化思維。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元學習力： 參與多元學習力之社團相關活動，參與成長 3% 人次。</li> <li>2. 社會實踐力： 參與國內外志願服務成長 2% 人次。</li> <li>3. 全球拓展力： 參與全球拓展力學思歷程活動成長 2% 人次。</li> </ol>

年度	質化指標	量化指標
112	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元學習力：透過多元學思場域參與，啟發學生獨立思考與探索的能力、增進溝通協調、促進成長與問題解決，提升合作學習與互助等多元學習力。</li> <li>2. 社會實踐力：透過國內外志願服務參與，提升社會關懷能力與公民參與能力。</li> <li>3. 全球拓展力：透過參與全球拓展力學思歷程活動，開拓學生國際能力與國際事務的學習探索，具備全球觀，增進多元文化思維。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元學習力： 參與多元學習力之社團相關活動，參與成長 3%人次。</li> <li>2. 社會實踐力： 參與國內外志願服務成長 2%人次。</li> <li>3. 全球拓展力： 參與全球拓展力學思歷程活動成長 2%人次。</li> </ol>
113	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元學習力：透過多元學思場域參與，啟發學生獨立思考與探索的能力、增進溝通協調、促進成長與問題解決，提升合作學習與互助等多元學習力。</li> <li>2. 社會實踐力：透過國內外志願服務參與，提升社會關懷能力與公民參與能力。</li> <li>3. 全球拓展力：透過參與全球拓展力學思歷程活動，開拓學生國際能力與國際事務的學習探索，具備全球觀，增進多元文化思維。</li> <li>4. <u>智能創新力：藉由 AI 人工智慧等講座課程的規劃推動，提升學生資訊素養視野；人文及科技涵養兼備、培育自身的智能創新力。</u></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元學習力： 參與多元學習力之社團相關活動，參與成長 3%人次。</li> <li>2. 社會實踐力： 參與國內外志願服務成長 2%人次。</li> <li>3. 全球拓展力： 參與全球拓展力學思歷程活動成長 2%人次。</li> <li>4. <u>智能創新力： 預計於 113 年 9-12 月間，規劃辦理 1 場次初階人工智慧主題課程，並鼓勵七大屬性社團學生踴躍參與。</u></li> </ol>
114	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元學習力：透過多元學思場域參與，啟發學生獨立思考與探索的能力、增進溝通協調、促進成長與問題解決，提升合作學習與互助等多元學習力。</li> <li>2. 社會實踐力：透過國內外志願服務參與，提升社會關懷能力與公民參與能力。</li> <li>3. 全球拓展力：透過參與全球拓展力學思歷程活動，開拓學生國際能力與國際事務的學習探索，具備全球觀，增進多元文化思維。</li> <li>4. <u>智能創新力：藉由 AI 人工智慧等講座課程的規劃推動，提升學生資</u></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元學習力： 參與多元學習力之社團相關活動，參與成長 3%人次。</li> <li>2. 社會實踐力： 參與國內外志願服務成長 2%人次。</li> <li>3. 全球拓展力： 參與全球拓展力學思歷程活動成長 2%人次。</li> <li>4. <u>智能創新力： 預計於 114 年度，規劃增加至 2 場次 AI</u></li> </ol>

年度	質化指標	量化指標
	<u>訊素養視野；人文及科技涵養兼備、培育自身的智能創新力。</u>	<u>主題課程(如:ChatGPT 運用於社團活動企畫書之優化; Recraft、MyEdit 等 AI 繪圖應用等), 並鼓勵七大屬性社團學生踴躍參與。</u>

### (3) 適性揚才—優化職場競爭力

- ◎協助系所善用畢業生發展趨勢分析及差距校正機制,檢視落差因素精進課程設計、特色分析,落實學用合一理念。110-114 年預計以電話普查及網路問卷方式執行畢業後一年流向調查(108-112 學年度畢業生)。
- ◎擴展學生對於職場之瞭解,協助學生掌握產業趨勢與需求,以利學生進行個人職涯規劃,透過職涯諮詢輔導與多元職涯資源,以個別諮詢或團體輔導方式,鼓勵學生深刻認識職業世界,以評估自我發展方向與職場之契合性。110-114 年預計職涯發展中心辦理職涯發展講座每年 30 場。
- ◎辦理並支援院、系、所、學程進行學生職涯發展相關活動,強化學生就業力之發展,110-114 年預計各系所辦理職涯發展講座每年 50 場。
- ◎透過實習過程,深入體驗真實企業運作情形,幫助學生未來生涯規劃,為就業提前準備,縮短畢業後進入職場探索期,110-114 年預計辦理實習說明會每年 10-11 場,提供實習人數每年 30 至 50 人。

#### ◎績效指標

年度	質化指標	量化指標
110	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行 108 學年畢業生畢業後一年流向調查作業。</li> <li>2. 舉辦校園徵才活動,協助學生了解就業市場供需。</li> <li>3. 辦理及推廣各式職涯講座與課程。</li> <li>4. 開設職涯相關講座和「軟實力課程」,培養學生就業知能協助學生了解職場各行業特色,培養學生就業競爭力。</li> <li>5. 結合系所資源,提供學生以職場為導向的學術與實務結合的實習或參訪體驗,幫助學生了解現況,提早為就業及未來職涯規畫方向。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握調查標的校友之回覆率達 40%。進行雇主滿意度調查與趨勢分析,掌握雇主回覆率達 30%。</li> <li>2. 輔導各系所建置畢業生資料庫,輔導系所達 50%。</li> <li>3. 舉辦校園徵才活動,參與徵才機構達 50 家以上。</li> <li>4. 「職場軟實力課程」每年參與人數至少辦理 15 場,達 750 人次。</li> <li>5. 辦理實習說明會 10 場提供跨院系的國內、海外職場實習體驗,110 年達 30 人。</li> </ol>
111	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行 109 學年畢業生畢業後一年流向調查作業。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握調查標的校友之回覆率達 40%。進行雇主滿意度調查與趨勢</li> </ol>

年度	質化指標	量化指標
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 舉辦校園徵才活動，協助學生了解就業市場供需。</li> <li>3. 辦理及推廣各式職涯講座與課程。</li> <li>4. 開設職涯相關講座和「軟實力課程」，培養學生就業知能協助學生了解職場各行業特色，培養學生就業競爭力。</li> <li>5. 結合系所資源，提供學生以職場為導向的學術與實務結合的實習或參訪體驗，幫助學生了解現況，提早為就業及未來職涯規畫方向。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分析，掌握雇主回覆率達 30%。</li> <li>2. 輔導各系所建置畢業生資料庫，輔導系所達 50%。</li> <li>3. 舉辦校園徵才活動，參與徵才機構達 50 家以上。</li> <li>4. 「職場軟實力課程」每年參與人數至少辦理 15 場，達 750 人次。</li> <li>5. 辦理實習說明會 10 場提供跨院系的國內、海外職場實習體驗，111 年達 35 人。</li> </ol>
112	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行 110 學年畢業生畢業後一年流向調查作業。</li> <li>2. 舉辦校園徵才活動，協助學生了解就業市場供需。</li> <li>3. 辦理及推廣各式職涯講座與課程，亦支援院、系、所、學程舉辦。</li> <li>4. 開設職涯相關講座和「軟實力課程」，培養學生就業知能協助學生了解職場各行業特色，培養學生就業競爭力。</li> <li>5. 結合系所資源，提供學生以職場為導向的學術與實務結合的實習或參訪體驗，幫助學生了解現況，提早為就業及未來職涯規畫方向。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握調查標的校友之回覆率達 40%。進行雇主滿意度調查與趨勢分析，掌握雇主回覆率達 30%。</li> <li>2. 輔導各系所建置畢業生資料庫，輔導系所達 50%。</li> <li>3. 舉辦校園徵才活動，參與徵才機構達 50 家以上。</li> <li>4. 各院、系、所辦理之多元職涯輔導活動，每年至少進行 50 場，達 1,250 人次。</li> <li>5. 「職場軟實力課程」每年參與人數至少辦理 15 場，達 750 人次。</li> <li>6. 辦理實習說明會 10 場提供跨院系的國內、海外職場實習體驗，112 年達 40 人。</li> </ol>
113	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行 111 學年畢業生畢業後一年流向調查作業。</li> <li>2. 舉辦校園徵才活動，協助學生了解就業市場供需。</li> <li>3. 辦理及推廣各式職涯講座與課程，亦支援院、系、所、學程舉辦。</li> <li>4. 開設職涯相關講座和「軟實力課程」，培養學生就業知能協助學生了解職場各行業特色，培養學生就業競爭力。</li> <li>5. 結合系所資源，提供學生以職場為導向的學術與實務結合的實習或參訪體驗，幫助學生了解現況，提早為就業及未來職涯規畫方向。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握調查標的校友之回覆率達 40%。進行雇主滿意度調查與趨勢分析，掌握雇主回覆率達 30%。</li> <li>2. 輔導各系所建置畢業生資料庫，輔導系所達 50%。</li> <li>3. 舉辦校園徵才活動，參與徵才機構達 50 家以上。</li> <li>4. 各院、系、所辦理之多元職涯輔導活動，每年至少進行 50 場，達 1,250 人次。</li> <li>5. 「職場軟實力課程」每年參與人數至少辦理 15 場，達 750 人次。</li> <li>6. 辦理實習說明會 10 場提供跨院系的國內、海外職場實習體驗，113 年達 45 人。</li> </ol>
114	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行 112 學年畢業生畢業後一年流向調查作業。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握調查標的校友之回覆率達 40%。進行雇主滿意度調查與趨勢</li> </ol>

年度	質化指標	量化指標
	2. 舉辦校園徵才活動，協助學生了解就業市場供需。 3. 辦理及推廣各式職涯講座與課程，亦支援院、系、所、學程舉辦。 4. 開設職涯相關講座和「軟實力課程」，培養學生就業知能協助學生了解職場各行業特色，培養學生就業競爭力。 5. 結合系所資源，提供學生以職場為導向的學術與實務結合的實習或參訪體驗，幫助學生了解現況，提早為就業及未來職涯規畫方向。	分析，掌握雇主回覆率達 30%。 2. 輔導各系所建置畢業生資料庫，輔導系所達 50%。 3. 舉辦校園徵才活動，參與徵才機構達 50 家以上。 4. 各院、系、所辦理之多元職涯輔導活動，每年至少進行 50 場，達 1,250 人次。 5. 「職場軟實力課程」每年參與人數至少辦理 15 場，達 750 人次。 6. 辦理實習說明會 10 場提供跨院系的國內、海外職場實習體驗，114 年達 50 人。

#### (4) 完善助學輔導-安心就學開展優勢能力

年度	質化指標	量化指標
110	1. 規劃全方位完善助學機制，強化個別化經濟支持，提供合適獎助措施，降低經濟壓力，積極鼓勵學生專心向學，發展潛能。 2. 提升獎助學金資訊平台效能，增加宣傳管道，提供校內外獎學金多元豐富資訊，激勵多元發展。 3. 深化品格教育，型塑學校友善環境，強化學生品格力，厚植學生全人發展，健全多元能力。	1. 全方位完善助學機制： (1) 預計申請達 1,232 人次。 (2) 建立學習支援網絡，辦理全校性聯合分享會，預計達 80 人參加。 2. 校內外獎助金獎項繁多，舉凡學業成績優異、才藝特殊表現、競賽拔萃或孝親品德等，預計申請達 100 人次以上。 3. 至少辦理 4 場講座或活動，滿意度調查回饋與建議，平均達 4 分；預計達 500 人次參加。
111	1. 規劃全方位完善助學機制，強化個別化經濟支持，提供合適獎助措施，降低經濟壓力，積極鼓勵學生專心向學，發展潛能。 2. 提升獎助學金資訊平台效能，增加宣傳管道，提供校內外獎學金多元豐富資訊，激勵多元發展。 3. 深化品格教育，型塑學校友善環境，強化學生品格力，厚植學生全人發展，健全多元能力。	1. 全方位完善助學機制： (1) 申請達 1,250 人次。 (2) 建立學習支援網絡，辦理全校性聯合分享會，計 100 人次參加。 2. 校內外獎助金獎項繁多，舉凡學業成績優異、才藝特殊表現、競賽拔萃或孝親品德等，申請達 110 人次以上。 3. 至少辦理 4 場講座或活動，滿意度調查回饋與建議，平均達 4.1 分；達 520 人次參加。



年度	質化指標	量化指標
112	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃全方位完善助學機制，強化個別化經濟支持，提供合適獎助措施，降低經濟壓力，積極鼓勵學生專心向學，發展潛能。</li> <li>2. 提升獎助學金資訊平台效能，增加宣傳管道，提供校內外獎學金多元豐富資訊，激勵多元發展。</li> <li>3. 深化品格教育，型塑學校友善環境，強化學生品格力，厚植學生全人發展，健全多元能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全方位完善助學機制：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)預計申請增加5%人次。</li> <li>(2)建立學習支援網絡，辦理全校性聯合分享會，參與預計增加5%人次。</li> </ol> </li> <li>2. 校內外獎助金獎項繁多，舉凡學業成績優異、才藝特殊表現、競賽拔萃或孝親品德等，預計申請增加5%人次。</li> <li>3. 至少辦理4場講座或活動，滿意度調查回饋與建議，平均達4.2分；預計參與增加5%人次。</li> </ol>
113	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃全方位完善助學機制，強化個別化經濟支持，提供合適獎助措施，降低經濟壓力，積極鼓勵學生專心向學，發展潛能。</li> <li>2. 提升獎助學金資訊平台效能，增加宣傳管道，提供校內外獎學金多元豐富資訊，激勵多元發展。</li> <li>3. 深化品格教育，型塑學校友善環境，強化學生品格力，厚植學生全人發展，健全多元能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全方位完善助學機制：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)預計申請增加5%人次。</li> <li>(2)建立學習支援網絡，辦理全校性聯合分享會，參與預計增加5%人次。</li> </ol> </li> <li>2. 校內外獎助金獎項繁多，舉凡學業成績優異、才藝特殊表現、競賽拔萃或孝親品德等，預計申請增加5%人次。</li> <li>3. 至少辦理4場講座或活動，滿意度調查回饋與建議，平均達4.3分；預計參與增加5%人次。</li> </ol>
114	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃全方位完善助學機制，強化個別化經濟支持，提供合適獎助措施，降低經濟壓力，積極鼓勵學生專心向學，發展潛能。</li> <li>2. 提升獎助學金資訊平台效能，增加宣傳管道，提供校內外獎學金多元豐富資訊，激勵多元發展。</li> <li>3. 深化品格教育，型塑學校友善環境，強化學生品格力，厚植學生全人發展，健全多元能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全方位完善助學機制：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)預計申請增加5%人次。</li> <li>(2)建立學習支援網絡，辦理全校性聯合分享會，參與預計增加5%人次。</li> </ol> </li> <li>2. 校內外獎助金獎項繁多，舉凡學業成績優異、才藝特殊表現、競賽拔萃或孝親品德等，預計申請增加5%人次。</li> <li>3 至少辦理4場講座或活動，滿意度調查回饋與建議，平均達4.4分；預計參與增加5%人次。</li> </ol>

(5) 建構全面關懷之輔導環境—培塑優質格調之社會公民

年度	質化指標	量化指標
110	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生之心理健康調適力。</li> <li>2. 提升志工輔導相關知能與助人關懷實踐力。</li> <li>3. 促進正向導生互動與關懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理心理健康推廣活動(含性平主題)5場，參與80人次。</li> <li>2. 辦理輔導志工培訓課程與服務活動11場次，服務130人次。</li> </ol>

年度	質化指標	量化指標
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 建立支持性輔導系統。</li> <li>5. 提供專業心理諮商與醫療服務介入。</li> <li>6. 落實學生輔導工作之推動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 辦理導師輔導知能研習，鼓勵導師辦理導生活動，預計辦理 600 場次。</li> <li>4. 提供新生心理健康測驗篩檢服務 1,200 人次。提供個案管理服務 500 人次。</li> <li>5. 提供個別心理諮商與精神科醫師諮詢服務 1,500 人次。</li> <li>6. 召開學生輔導暨自我傷害三級預防工作委員會議 2 場。</li> </ol>
111	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生之心理健康調適力。</li> <li>2. 提升志工輔導相關知能與助人關懷實踐力</li> <li>3. 促進正向導生互動與關懷。</li> <li>4. 建立支持性輔導系統。</li> <li>5. 提供專業心理諮商與醫療服務介入。</li> <li>6. 落實學生輔導工作之推動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理心理健康推廣活動(含性平主題) 6 場，參與 90 人次。</li> <li>2. 辦理輔導志工培訓課程與服務活動 12 場次，服務 135 人次。</li> <li>3. 辦理導師輔導知能研習，鼓勵導師辦理導生活動，預計辦理 605 場次。</li> <li>4. 提供新生心理健康測驗篩檢服務 1,200 人次。提供個案管理服務 500 人次。</li> <li>5. 提供個別心理諮商與精神科醫師諮詢服務 1,500 人次。</li> <li>6. 召開學生輔導暨自我傷害三級預防工作委員會議 2 場。</li> </ol>
112	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生之心理健康調適力。</li> <li>2. 提升志工輔導相關知能與助人關懷實踐力。</li> <li>3. 促進正向導生互動與關懷。</li> <li>4. 建立支持性輔導系統。</li> <li>5. 提供專業心理諮商與醫療服務介入。</li> <li>6. 落實學生輔導工作之推動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理心理健康推廣活動(含性平主題) 7 場，參與 100 人次。</li> <li>2. 辦理輔導志工培訓課程與服務活動 12 場次，服務 135 人次。</li> <li>3. 辦理導師輔導知能研習，鼓勵導師辦理導生活動，預計辦理 610 場次。</li> <li>4. 提供新生心理健康測驗篩檢服務 1,200 人次。提供個案管理服務 500 人次。</li> <li>5. 提供個別心理諮商與精神科醫師諮詢服務 1,500 人次。</li> <li>6. 召開學生輔導暨自我傷害三級預防工作委員會議 2 場。</li> </ol>
113	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生之心理健康調適力。</li> <li>2. 提升志工輔導相關知能與助人關懷實踐力。</li> <li>3. 促進正向導生互動與關懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理心理健康推廣活動(含性平主題) 9 場，參與 130 人次。</li> <li>2. 辦理輔導志工培訓課程與服務活動 12 場次，服務 165 人次。</li> </ol>

年度	質化指標	量化指標
	4. 建立支持性輔導系統。 5. 提供專業心理諮商與醫療服務介入。 6. 落實學生輔導工作之推動。	3. 辦理導師輔導知能研習，鼓勵導師辦理導生活動，預計辦理 615 場次。 4. 提供新生心理健康測驗篩檢服務 1,200 人次。提供個案管理服務 500 人次。 5. 提供個別心理諮商與精神科醫師諮詢服務 1,500 人次。 6. 召開學生輔導暨自我傷害三級預防工作委員會議 2 場。
114	1. 培養學生之心理健康調適力。 2. 提升志工輔導相關知能與助人關懷實踐力。 3. 促進正向導生互動與關懷。 4. 建立支持性輔導系統。 5. 提供專業心理諮商與醫療服務介入。 6. 落實學生輔導工作之推動。	1. 辦理心理健康推廣活動(含性平主題) 9 場，參與 140 人次。 2. 辦理輔導志工培訓課程與服務活動 13 場次，服務 165 人次。 3. 辦理導師輔導知能研習，鼓勵導師辦理導生活動，預計辦理 620 場次。 4. 提供新生心理健康測驗篩檢服務 1,200 人次。提供個案管理服務 500 人次。 5. 提供個別心理諮商與精神科醫師諮詢服務 1,500 人次。 6. 召開學生輔導暨自我傷害三級預防工作委員會議 2 場。

(6) 快樂安居與學習—建構生活與教育融合的學習場域

年度	質化指標	量化指標
110	1. 持續規劃提升宿生入住率及入宿需求。 2. 執行特殊住宿需求及急難關照。 3. 辦理宿生成長活動，融合教育學習場域。 4. 持續落實安全生活，營造快樂安居環境。 5. 持續提升宿舍管理與服務品質。	1. 宿生宿生常規說明會暨防災講習演練：中英文場次(含補訓) 4 梯次，約 1,300 人次。 2. 宿舍寢室安全檢查：每學期中辦理乙次，包括安全、修繕、衛生等項目，確保宿生居住安全。 3. 辦理宿舍開關舍作業：包含約 1,255 名宿生資格審核、床位分配、4 梯次開關舍作業、保證金退費等。 4. 校內外寒暑假營隊申請借宿說明會：上下學期各乙場，受理寒暑假營隊之規劃與執行借宿申請、分配與管理等作業。 5. 辦理宿舍多元成長活動：每學期舉辦 4-8 場，提昇宿生積極正向生活

年度	質化指標	量化指標
		<p>適應力；每學年補助至少 20 場次多元讀書會，強化宿舍教育意涵與功能，總計參與約 900 人次。</p> <p>6. 執行特殊住宿需求及急難關照：如重大疾病、行動不便者、家暴及性平個案、家遭急難變故或經濟困難亟需協助之本校在校學生，召開特殊個案審查會，協助安心就學。</p> <p>7. 全體宿生滿意度調查：學年度第二學期辦理乙次。</p>
111	<p>1. 持續規劃提升宿生入住率及入宿需求。</p> <p>2. 執行特殊住宿需求及急難關照。</p> <p>3. 辦理宿生成長活動，融合教育學習場域。</p> <p>4. 持續落實安全生活，營造快樂安居環境。</p> <p>5. 持續提升宿舍管理與服務品質。</p>	<p>1. 宿生宿生常規說明會暨防災講習演練：中英文場次(含補訓) 4 梯次，約 1,380 人次。</p> <p>2. 宿舍寢室安全檢查：每學期中辦理乙次，包括安全、修繕、衛生等項目，確保宿生居住安全。</p> <p>3. 辦理宿舍開關舍作業：包含約 1,300 名宿生資格審核、床位分配、4 梯次開關舍作業、保證金退費等。</p> <p>4. 校內外寒暑假營隊申請借宿說明會：上下學期各乙場，受理寒暑假營隊之規劃與執行借宿申請、分配與管理等作業。</p> <p>5. 辦理宿舍多元成長活動：每學期舉辦 4-8 場，提昇宿生積極正向生活適應力；每學年補助至少 20 場次多元讀書會，強化宿舍教育意涵與功能，總計參與約 980 人次。</p> <p>6. 執行特殊住宿需求及急難關照：如重大疾病、行動不便者、家暴及性平個案、家遭急難變故或經濟困難亟需協助之本校在校學生，召開特殊個案審查會，協助安心就學。</p> <p>7. 全體宿生滿意度調查：學年度第二學期辦理乙次。</p>
112	<p>1. 持續規劃提升宿生入住率及入宿需求。</p> <p>2. 執行特殊住宿需求及急難關照。</p> <p>3. 辦理宿生成長活動，融合教育學習場域。</p> <p>4. 持續落實安全生活，營造快樂安居環境。</p> <p>5. 持續提升宿舍管理與服務品質。</p>	<p>1. 宿生宿生常規說明會暨防災講習演練：中英文場次(含補訓) 4 梯次，約 1,400 人次。</p> <p>2. 宿舍寢室安全檢查：每學期中辦理乙次，包括安全、修繕、衛生等項目，確保宿生居住安全。</p> <p>3. 辦理宿舍開關舍作業：包含約 1,355 名宿生資格審核、床位分配、4 梯次開關舍作業、保證金退費等。</p> <p>4. 校內外寒暑假營隊申請借宿說明</p>

年度	質化指標	量化指標
		<p>會：上下學期各乙場，受理寒暑假營隊之規劃與執行借宿申請、分配與管理等作業。</p> <p>5. 辦理宿舍多元成長活動：每學期舉辦 4-9 場，提昇宿生積極正向生活適應力；每學年補助至少 20 場次多元讀書會，強化宿舍教育意涵與功能，總計參與約 1,000 人次。</p> <p>6. 執行特殊住宿需求及急難關照：如重大疾病、行動不便者、家暴及性平個案、家遭急難變故或經濟困難亟需協助之本校在校學生，召開特殊個案審查會，協助安心就學。</p> <p>7. 全體宿生滿意度調查：學年度第二學期辦理乙次。</p>
113	<p>1. 持續規劃提升宿生入住率及入宿需求。</p> <p>2. 執行特殊住宿需求及急難關照。</p> <p>3. 辦理宿生成長活動，融合教育學習場域。</p> <p>4. 持續落實安全生活，營造快樂安居環境。</p> <p>5. 持續提升宿舍管理與服務品質。</p>	<p>1. 宿生宿生常規說明會暨防災講習演練：中英文場次(含補訓)，約 <u>1,400</u> 人次。</p> <p>2. 宿舍寢室安全檢查：每學期中辦理乙次，包括安全、修繕、衛生等項目，確保宿生居住安全。</p> <p>3. 辦理宿舍開關舍作業：包含約 1,500 名宿生資格審核、床位分配、4 梯次開關舍作業、保證金退費等。</p> <p>4. 校內外寒暑假營隊申請借宿說明會：上下學期各乙場，受理寒暑假營隊之規劃與執行借宿申請、分配與管理等作業。</p> <p>5. 辦理宿舍多元成長活動：每學期舉辦 5-10 場，提昇宿生積極正向生活適應力；每學年補助至少 20 場次多元讀書會，強化宿舍教育意涵與功能；總計參與約 <u>1,000</u> 人次。</p> <p>6. 執行特殊住宿需求及急難關照：如重大疾病、行動不便者、家暴及性平個案、家遭急難變故或經濟困難亟需協助之本校在校學生，召開特殊個案審查會，協助安心就學。</p> <p>7. 全體宿生滿意度調查：學年度第二學期辦理乙次。</p>
114	<p>1. 持續規劃提升宿生入住率及入宿需求。</p> <p>2. 執行特殊住宿需求及急難關照。</p> <p>3. 辦理宿生成長活動，融合教育</p>	<p>1. 宿生宿生常規說明會暨防災講習演練：中英文場次(含補訓)，約 <u>1,400</u> 人次。</p> <p>2. 宿舍寢室安全檢查：每學期中辦理乙次，包括安全、修繕、衛生等項</p>

年度	質化指標	量化指標
	<p>學習場域。</p> <p>4. 持續落實安全生活，營造快樂安居環境。</p> <p>5. 持續提升宿舍管理與服務品質。</p>	<p>目，確保宿生居住安全。</p> <p>3. 辦理宿舍開關舍作業：包含約 <u>1,500</u> 名宿生資格審核、床位分配、4 梯次開關舍作業、保證金退費等。</p> <p>4. 校內外寒暑假營隊申請借宿說明會：上下學期各乙場，受理寒暑假營隊之規劃與執行借宿申請、分配與管理等作業。</p> <p>5. 辦理宿舍多元成長活動：每學期舉辦 5-10 場，提昇宿生積極正向生活適應力；每學年補助至少 20 場次多元讀書會，強化宿舍教育意涵與功能；總計參與約 <u>1,000</u> 人次。</p> <p>6. 執行特殊住宿需求及急難關照：如重大疾病、行動不便者、家暴及性平個案、家遭急難變故或經濟困難亟需協助之本校在校學生，召開特殊個案審查會，協助安心就學。</p> <p>7. 全體宿生滿意度調查：學年度第二學期辦理乙次。</p>

#### (7) 原生圓夢—職場量能躍升

年度	質化指標	量化指標
110	<p>1. 積極關注原民生個別學習狀況，實施家教式課業輔導，以提升學業學習成效，降低本校原住民學生休退學率。</p> <p>2. 參酌前期執行成效，持續辦理多元原住民族教育文化活動，以提升自我認同，強化原民身分之價值。</p> <p>3. 參酌前期執行成效，持續辦理職涯講座及職涯個別輔導包含履歷健診、面試技巧、職涯諮詢等，使原民生在面臨就業選擇時，能清楚的認知及具備足夠能力面對快速變遷的社經環境。</p> <p>4. 持續辦理原民生畢業流向調查及更新人才資料庫。</p>	<p>1. 全年課業輔導補助時數達 110 小時以上。休、退學率低於全國大專校院學生平均。</p> <p>2. 舉辦族語課、傳統文化工藝課程、原味講座、原鄉參訪等原住民族文化教育活動 14 場次，總計參與約 1,000 人次，活動整體滿意度達 4 分以上(滿分 5 分)。</p> <p>3. 辦理職涯講座及就業輔導 4 場次，總計參與約 28 人次，活動整體滿意度達 4 分以上(滿分 5 分)。</p> <p>4. 辦理原民生畢業流向調查及人才資料庫建置作業 1 次。</p>
111	<p>1. 積極關注原民生個別學習狀況，實施家教式課業輔導，以提升學業學習成效，降低本校原住民學生休退學率。</p> <p>2. 參酌前期執行成效，持續辦理多</p>	<p>1. 全年課業輔導時數達 125 小時以上。休、退學率低於全國大專校院學生平均。</p> <p>2. 舉辦族語課、傳統文化工藝課程、原味講座、原鄉參訪等原住民族文化教</p>

年度	質化指標	量化指標
	<p>元原住民族教育文化活動，以提升自我認同，強化原民身分之價值。</p> <p>3. 參酌前期執行成效，持續辦理職涯講座及職涯個別輔導包含履歷健診、面試技巧、職涯諮詢等，使原民生在面臨就業選擇時，能清楚的認知及具備足夠能力面對快速變遷的社經環境。</p> <p>4. 持續辦理原民生畢業流向調查及更新人才資料庫。</p>	<p>育活動 16 場次，總計參與約 1,100 人次，活動整體滿意度達 4 分以上(滿分 5 分)。</p> <p>3. 辦理職涯講座及就業輔導 4 場次，總計參與約 30 人次，活動整體滿意度達 4 分以上(滿分 5 分)。</p> <p>4. 辦理原民生畢業流向調查及人才資料庫更新作業 1 次。</p>
112	<p>1. 積極關注原民生個別學習狀況，實施家教式課業輔導，以提升學業學習成效，降低本校原住民學生休退學率。</p> <p>2. 參酌前期執行成效，持續辦理多元原住民族教育文化活動，以提升自我認同，強化原民身分之價值。</p> <p>3. 參酌前期執行成效，持續辦理職涯講座及職涯個別輔導包含履歷健診、面試技巧、職涯諮詢等，使原民生在面臨就業選擇時，能清楚的認知及具備足夠能力面對快速變遷的社經環境。</p> <p>4. 持續辦理原民生畢業流向調查及更新人才資料庫。</p>	<p>1. 全年課業輔導時數達 140 小時以上。休、退學率低於全國大專校院學生平均。</p> <p>2. 舉辦族語課、傳統文化工藝課程、原味講座、原鄉參訪等原住民族文化教育活動 18 場次，總計參與約 1,200 人次，活動整體滿意度達 4 分以上(滿分 5 分)。</p> <p>3. 辦理職涯講座及就業輔導 4 場次，總計參與約 32 人次，活動整體滿意度達 4 分以上(滿分 5 分)。</p> <p>4. 辦理原民生畢業流向調查及人才資料庫更新作業 1 次。</p>
113	<p>1. 積極關注原民生個別學習狀況，實施家教式課業輔導，以提升學業學習成效，降低本校原住民學生休退學率。</p> <p>2. 參酌前期執行成效，持續辦理多元原住民族教育文化活動，以提升自我認同，強化原民身分之價值。</p> <p>3. 參酌前期執行成效，持續辦理職涯講座及職涯個別輔導包含履歷健診、面試技巧、職涯諮詢等，使原民生在面臨就業選擇時，能清楚的認知及具備足夠能力面對快速變遷的社經環境。</p> <p>4. 持續辦理原民生畢業流向調查及更新人才資料庫。</p>	<p>1. 全年課業輔導時數達 140 小時以上。休、退學率低於全國大專校院學生平均。</p> <p>2. 舉辦族語課、傳統文化工藝課程、原味講座、原鄉參訪等原住民族文化教育活動 18 場次，總計參與約 1,200 人次，活動整體滿意度達 4 分以上(滿分 5 分)。</p> <p>3. 辦理職涯講座及就業輔導 4 場次，總計參與約 32 人次，活動整體滿意度達 4 分以上(滿分 5 分)。</p> <p>4. 辦理原民生畢業流向調查及人才資料庫更新作業 1 次。</p>
114	<p>1. 積極關注原民生個別學習狀況，實施家教式課業輔導，以提升學</p>	<p>1. 全年課業輔導時數達 140 小時以上。休、退學率低於全國大專校院學生平</p>

年度	質化指標	量化指標
	<p>業學習成效，降低本校原住民學生休退學率。</p> <p>2.參酌前期執行成效，持續辦理多元原住民族教育文化活動，以提升自我認同，強化原民身分之價值。</p> <p>3.參酌前期執行成效，持續辦理職涯講座及職涯個別輔導包含履歷健診、面試技巧、職涯諮詢等，使原民生在面臨就業選擇時，能清楚的認知及具備足夠能力面對快速變遷的社經環境。</p> <p>4.持續辦理原民生畢業流向調查及更新人才資料庫。</p>	<p>均。</p> <p>2.舉辦族語課、傳統文化工藝課程、原味講座、原鄉參訪等原住民族文化教育活動 18 場次，總計參與約 1,200 人次，活動整體滿意度達 4 分以上(滿分 5 分)。</p> <p>3.辦理職涯講座及就業輔導 4 場次，總計參與約 32 人次，活動整體滿意度達 4 分以上(滿分 5 分)。</p> <p>4.辦理原民生畢業流向調查及人才資料庫更新作業 1 次。</p>



## 重點五：加速校園國際化，拓展國際視野與跨國學習



### 1. 背景與現況概述

#### (1) 背景概述：

因應高等教育全球化時代的來臨，大學必須積極融入國際學術社群，進行跨國的交流和合作。此外，全球化也象徵著學生流動及跨國就業的需求，更多學生需要進行短期交換計畫、跨國研讀學位等，因此如何提供跨境學習的機會與環境，也是大學近年來在經營與管理、課程安排等方面應積極調整的方向。此外，教育部高等教育深耕計畫內提到高等教育全球化更加推進著大學為朝國際化發展，除了人員的交流，課程的合作頻繁，藉由國際學術合作追求卓越，增進國際競爭力已成為現今高等教育發展的主流。「全球化」熱絡高等教育的國際交流合作，帶動各國高等教育機構開始跨越國界（cross-border）發展，包含了學生、教師、課程、校園等不同面向，開始彼此間之進行跨國合作與流動。這樣的國際潮流，也成為各國政府及主要大學的重要戰略目標，亦是本校一直關切及努力的目標。

進一步，109年發生「COVID-19」（2019年新型冠狀病毒疾病，以下簡稱新冠肺炎），因疫情蔓延全球，聯合國教科文組織指出在109年3、4月間全球有超過160個國家宣布關閉學校，有將近九成的學生，超過15億的年輕人無法正常上學，學校被迫走向線上課堂，各國國境封鎖或管制嚴格的狀態下，預料對全球高等教育交流活動發生重大的影響，在國際交流合作被迫中斷。後疫情時代下，如何在各國旅行禁令下持續國際合作交流及交換學習，以及因應隨之而來的“研學教”上的數位轉型，亦是大學需要正視的嚴肅課題，方能尋求在國際交流及移動學習受到巨大衝擊後，逆境中突破的新模式。

為實現本校「強化多元文化之跨國學習、培育具國際移動力之專業人才之教育目標」，有效提升本校國際化、創造有品質之國際學習氛圍，國際事務處於101年正式成為校內一級單位。經8年的努力耕耘，海外優質姐妹校數於110年正式突破200所，於110年4月達206所，近4年成長高達55.73%；締結合作交流合約(MOU)數109年總計275件，4年來增幅達68%；國際交流學生數自107年起至新冠肺炎全球爆發前，其成長已近14%，尤其在國際交換學生（來校及赴外）人數已經遠超過QS亞洲前三百大的平均值。目前每年約提供300名赴外交換生名額及逾百名營隊名額，供本校學生申請赴外交流。

另為更有效整合校內國際事務與人力資源，提供境外生便捷及友善之單一

服務窗口，落實境外學生之輔導，108年2月學生事務處「僑生及外籍學生輔導組」改隸國際事務處並調整名稱為「僑生及陸生組」，截至110年3月，統計服務本校境外生人數，僑港澳生計322人、陸生計52人、外國學位生計67人；另近年來國際交流「量」的擴充已見明顯成效，108年度來校及赴外交換生與參與國際短期營隊學生總數逾700人。現國際處每年辦理超過10項大型學習暨關懷境外生活動，受理申請十餘項校內外各式獎助學金、辦理居留證申請、延期、入出境、僑委會學習扶助金申請、境外生全民健康保險及陸生商業保險、境外生工作證申請、新生住宿申請及清寒僑生舊生住宿審查、僑生急難慰問金申請、教育部僑外陸生資料系統建檔、維護及通報、境外高中團體參訪等重點業務。組織調整後的國際事務處，期可更全方位強化本校對學術、研究、文化、交流與合作、境外生輔導照顧等全方面國際事務項目之推動與服務。

簡言之，本校經過過去八年的努力，在量的部分，不論是姊妹校、境外學生交流、及相關服務之豐富程度等，就本校現有之師生人數，已經具備良好規模，但也接近相關其他處室行政服務及學生管理的能力上限。因此未來將更著重於國際合作交流之質的提升（不論透過學生、教師個人或團隊），及協助與輔導各處室提升國際化程度、國際學生管理及相關行政服務能量。

務實而言，在本校的規模、及投入國際化的起步較晚、校園行政整體國際化能量等侷限，惟有透過以上國際合作交流之“質”及整體學校行政國際化的提升，本校的國際化及國際合作流量能，才得以邁向下一個里程碑。

## (2)現況及重要願景說明：

高等教育的國際化已不可避免。高教國際化，其涉及之層面極廣，非屬於國際事務處或少數院及個人之職責，應是全體教、職、員、工、生共同努力推動及落實。後疫情的新局勢，讓傳統的國際事務推動方式及目標都面臨修正，過去一味的拓展姊妹校數、境外生人數及跨國交流參訪等「量」的競逐已經面臨修正。進一步，國際合作交流也因疫情改變整個國際高教型態及學術交流方式。視訊會議及研究討論、遠距教學、線上宣傳互動、線上演講及說明都已在各國高等教育機構及其學者成為常態。另外考慮國際地緣政治及美中關係等變局，台灣可能重新成為國際華人社會研究、漢語或漢學的重要場域。以上對國際處而言，是挑戰也是機會，其主要展現在：

A.須因應後疫情時代的不可控性，及量化競逐的不可能性及其虛幻，例如需考

量檢疫及短期學校相關國際學生教務及學務等面向管理能量侷限。應思考更靈活、更重視國際交流與合作提升上，“質”的提升。

- B.除例行業務外，由短期到中長期，務實的從“研、學、教”(如國際交流研究與學校國際行銷、學生國際化培力與國際友善校園、跨國合作教學與境外學生招生躍進等)的優先次序變革做起。
- C.因應數位轉型及 ICT 智慧化科技、跨地域及跨領域學習等的潮流，逐漸變革傳統的國際化做法。各種視訊及線上會議及交流的普及，以及網路無國界及相對時空限制少的特點，在後疫情時代開創更多跨地域、跨領域之國際合作、交流、教學可能。
- D.應聚焦重點項目的實質合作交流，而非一味的參展、為“表演”交流而“表面性”的交流，而是如何在後疫情時代有限的資源及機會下，更落實於和標竿大學、重點(友善)合作大學，媒合出更實質性“研學教”的深入合作。
- E.藉由臺灣做為相對友善、安全的環境，邀請外國駐台文化教育使節、第三部門或國際重點大學師生來訪和教學單位及行政單位互動，媒合資訊的流通及資源的分享互補，增加交流與合作機會，藉此提升整體校園國際化。

下一階段，國際事務處將著力於「質」的提升，深化特定國際合作、交流項目、扮演校內教師參與跨國計劃之媒合平臺與線上互動、厚植本校師生與國際接軌之學習力、加強臺北大學國際品牌及強化僑生、陸生、港澳生招生以廣招海外優質海外與僑教生源等。一方面，我們將努力推動「在地國際化」(Internationalization at home)友善校園，讓國際化能延伸到所有在地本校師生，且強化本校國際學院，深化境外學生獎助及如華語文等教育支持，吸引優秀國際學生拓展國外生源，做為「2030 雙語國家政策」的推動前鋒。另一方面，我們也將致力於提升本校參與「全球在地化」(Glocalization，例如從在地學研特色出發，參與全球化學術與教育網絡，貢獻於全球化的多元性，並讓在地特殊性和國際對話)之影響力，深化對全校師生各種國際教學、學習、研究及服務面向的獎助與支持，提升本校在東亞、甚至全球華人相關教學研的能見度及影響力。

此外雖然各類境外生(尤其是外國學位生)，相較於全校學生總人數比例較低。外國學位生比例較低的現象，往往也是各校國際處在面臨鼓勵及推動校園國際化(尤其是各種文件、識別系統、網頁)上，被其他行政單位挑戰的主因。

然而，我們必須強調的是大學及其校園的國際化（不論是教研、行政或環境），絕非只是因應境外生的需求。更重要的是，在於培養及鼓勵全校師生的國際化環境及學研能力，並讓整體學校及師生在日益激烈的全球經濟與社會文化競爭，更有合適的氛圍、資源與扶助，以逐漸邁向國際。因此這絕對不是服務少數境外生，而是扶助整體師生更具備國際化環境，讓老師做國際合作與交流，有國際化的行政後勤與校園；學生也能成為有國際視野、競爭力與調適力的國際人。

因此，學校行政及教學研的國際化不應短視近利，其更連結到臺灣整體國家國際化發展政策，以及臺灣希望加入國際、不被邊緣化、以及提升國際能量度和國際互動的國家戰略。國立大學作為台灣國際研究、學術與教學合作的前鋒，在這些國家戰略上實責無旁貸。例如，從國家發展委員會 107 年提出 2030 雙語國家政策發展藍圖來看，面對全球化及國際化的浪潮，擁有國際溝通能力與國際化視野，係提升國家競爭力之重要一環。因之，國家發展委員會擘劃「2030 雙語國家發展藍圖」作為指導方針，期能以 2030 年為目標，打造臺灣成為雙語國家，提升國人英語力，增加我國國際競爭力。且隨著數位科技發展在全球加速擴散，與邁入知識經濟時代，更彈性、多元的知識交流與創新互動的能力，也成為國際化之重要推手。我國當前正處於轉型為創新經濟的關鍵點，大學如何培育具創新、整合能力、跨領域合作及國際觀之中高階人才，已成為重要課題。

本校之教育目標為「培育兼具跨界專業核心能力、人文社會關懷、現代科技素養與國際移動力之世界公民」。為達成此一目標，國際處配合教育部高教深耕計畫之目標 1 以「厚植學生關鍵基礎能力、跨域素養、國際觀」、「創新教學與精進課程的永續發展」、「無縫接軌的就業競爭力與軟實力」三大主軸，期透過增加國際交流機會及養成學生赴外求學能力的底蘊。

108 年成立之一級教學單位「永續創新國際學院」，作為統籌規劃本校既有國際學位學程「財務金融英語碩士學位學程(GMBA in Finance)」以及「城市治理英語碩士學位學程(International Program on Urban Governance；IPUG)」教學事宜，以達國際學生專業教育與輔導整合的效益，並與一級行政單位協力合作進行國際招生宣傳。此外，永續創新國際學院並已獲教育部同意增設「智慧醫療管理碩士學位學程」下設「智慧醫療」、「醫材及醫務管理」兩組，並可自 110 學年起招收外國學生。該學程呼應世界各國重視高階人才培育趨勢，結合臺灣資訊科技及醫學兩大優勢，獨特性在於電機資訊、管理、醫學三大領域的

結合，進行智慧醫療器材之前瞻研究及醫材、醫務管理教學，順應高齡化社會及配合政府產業創新發展政策之兩大脈絡，將由商學院、電資學院、臺北醫學大學共同規劃全英語授課之課程進行跨領域教學，並將新聘專任及兼任教師。跨院與跨校資源投入，除可厚實國際學院之教學能量，開創高等教育新藍海版圖，養成國內外產業對跨電機資訊、管理、醫學三大領域橋接人才外，是國內大學之創舉。預期將可培育突破疆界、跨學科領域的優秀人才，促進國際交流及能見度，落實校務國際化目標。

近年來，隨著政府整體國家政策方向，招收境外生政策亦有所調整，總統府 105 年通過之「新南向政策」政策綱領、行政院通過之「新南向政策推動計畫」，教育部於 105 年 10 月訂定「教育部新南向人才培育推動計畫」，規劃多項新增或擴大之工作計畫，並自 106 年起執行，以「以人為本、雙向交流、資源共享」為核心目標，期帶領我國大專校院開拓與東協及南亞國家的實質教育交流，深化雙方互動及聯盟關係，達成創造互利共贏的人才培育合作及區域經濟發展的願景。另外考慮國際地緣政治及美中關係等變局，台灣可能重新成為國際華人社會或漢語教研之重要場域。中長期而言，為因應這樣變局與突破本校國際學生招生及教育困境(例如受限於本校教師員額較少，且願意配合開設全英語授課老師仍偏低，多數系所無法支持四年的全英語授課之大學部課程)，可由教務系統或有意願專業學院領銜，國際處全力輔導及協助，於校內成立設立“華語文強化、不分系學士學程”。在不增加及減少調控現有本校各系所生額前提下，以招收僑外生為主。初步構想，在大學四年內，前兩年強化學生之華語文學習及教學能力，並修習全英文之基礎及跨領域課程(例如通識、全校跨域選修)，第三年後可分流：(a) 華語文能力足夠修習一般系所中文課程，可分流至全校各系所；(b) 華語文能力不足，可以分流至全校少數可以支持兩年英語課程專業學士學位，或進一步參與“學碩”合一深造，例如透過英語碩士國際學位學程的三加二。

此外，以亞洲地區優先，積極推動跨校研究及跨國合作模式，已成為本校邁向國際學術舞臺的關鍵策略。透過「全球變遷與永續科學研究中心」、「日本研究中心」及「財政暨金融研究中心」等校級中心研究團隊，更強化本校國際跨校合作的研究能量；譬如，經由多次學術研討會交流，本校與四川大學在公共治理、公司治理與金融研究、災害治理等領域逐步形成扎實的合作計畫。再加上香港科技大學、日本筑波大學、一橋大學及早稻田大學等名校，亦透過校

內教師支持的研究團隊持續洽談合作研究計畫中。進一步，我們也企圖和歐美重要合作大學，如 University College London, Cambridge University, Cardiff University, University of Manchester, Temple University, Boston University 等學校洽談教學研合作，甚至一同申請如歐盟計劃等國際基金獎助。

回應國家推展中高階國際移動專業人才之培育方針，國際事務處因應本校高教深耕計劃目標 2「政經優質人才培育、強化特色跨域研究與智庫角色」、「特色結盟、鳶飛亞太、放眼世界」，從深耕在地出發，胸懷世界，積極布局亞太，優化境外生服務效能，完善國際化友善校園環境透過「2.1-2：政經優質人才培育」、「2.3-1 國際交流與友善校園」與「2.3-2 學院拓展特色聯盟」之三項子計畫資源挹注，將國際化與本校教學和學生視野做緊密連結，達成提升學生國際觀及就業競爭力目標。106-108 年藉由高等教育深耕計畫補助，在近幾年的辛勤耕耘下，「赴海外」交換、雙聯及參與短期海外學習計畫學生總人數，107 年為 509 名，108 年為 550 名，人數增加增 41 名，成長約 8%；「來校」交換及參與短期營隊人數，107 年為 223 名，108 年為 282 名，增加 59 名，成長約 26.5%。國際移動學習合計人數 108 年為 832 名，較 107 年參與總人數 732 人，成長達 13.66%；另外各院系所亦積極開展國際專業化交流，為優化與深化國際短期研習交流努力，邀請姐妹校來校參與學術交流活動，相較 106 年共 2 案 23 人次，107-108 年倍數成長至 6 案 153 人次；鼓勵及推動專業領域特色之跨國雙向實務專題研究計畫，107-108 年較 106 年雙向交流學生 1 案 10 人次大幅躍升至 5 案 114 人次。

除了出國交換及短期研習外，在本校學務處職涯發展中心、課外活動指導組等相關行政與教學單位的共同努力下，校內學生在雙聯學位、辦理海外參訪或移地教學、海外實習、國際志工服務等項目之參與人數皆顯著提昇，顯見其已逐漸具備各種形式之海外學習經驗及國際移動能力。

於硬體上持續建構本校國際交流之基礎資訊系統與整合資料庫，提升本校校級單位與各院系所之行政人員的國際化服務能量，並整合各單位對國際事務執行上之順暢程度，使國際學生在招生資訊提供、申請、審核、來校、生活輔導、選課、學習/研究、與習畢離校等程序上更加順暢；在軟體上，則針對本校師生一般性的國際交流需求，延續以往本校國際交流工作，加強互訪、宣傳與短期交流活動與簽訂有潛力之國外姐妹校，提升師生國際移動學習的廣度，建立師生國際專業學習基礎，以「發展以學生為中心的教學模式，並結合國際高

教人才，進行教學國際化之作法」作為重點方向，深化學生海外學習成效，呈現有特色的國際移動能力訓練及養成計畫。

為實現本校「培育兼具跨界專業核心能力、人文社會關懷、現代科技素養與國際移動力之世界公民」的教育目標，提昇教育品質，擬以四項策略為核心規劃細項實施策略，分述如下：

- (1) 國際合作與研究交流之質的提升，挑選特色領域、標竿大學、重點(友善)合作大學等為目標或合作對象，提升國際知名度及促進本校研究與學術的國際化與全球在地化。
- (2) 多元化師生國際合作交流管道與媒合平臺、提升國際學生及本校赴外交換學生及雙聯學位生的實質成效，以及深化教師國際合作及學術交流。以國際交流合作的質提升為主，量的穩固及適量提升為輔。
- (3) 國際處作為觸媒及協力單位，鼓勵、諮詢與幫助優化國際行政服務品質、落實友善國際校園與行政的目標。並和研發、教務、學務等單位合作，建立優質在地國際學研中心與友善校園。
- (4) 務實與即時之定期自我評估與檢核。因應近年國際局勢及社會文化趨勢變化快速，應每學期動態檢視新趨勢及修正策略，促進國際化教育的持續改善。

## 2.實施策略

- (1) 國際合作與研究交流之質的提升，挑選特色領域、標竿大學、重點(友善)合作大學等為目標或合作對象，提升國際知名度及促進本校研究與學術的國際化與全球在地化。
  - A. 本校推動國際合作的策略，首先國際交流可由鄰近的香港、中國大陸與日本等亞太地區切入，並配合新南向政策積極和優質東南亞海外姐妹校合作，擴大與亞洲代表性大學如東京大學、京都大學、香港科技大學、香港中文大學、新加坡國立大學、印尼比娜大學、印尼艾資哈爾大學等交流，共同針對當前亞洲地區人文、經濟、社會及司法等領域之重大議題作深入研究與分析。
  - B. 持續爭取政府新南向計劃補助，推動校內與新南向國家跨國合作參與計畫，提升校院國際合作研究能量，強化與亞洲國際研究組織合作交流。依循系、院、校之層級，由下而上尋求跨國交流與合作研究團隊。此外，本校將從

系、院及校等不同階層進行實質交流合作，並向上推動本校與東協及南亞之優質大學校際合作關係。並鼓勵各系、院評估具潛力、可能合作之對象大學，並設立重點合作清單。

- C. 除以上，我們更應將目光聚焦於全球的可能合作與標竿對象。全球重點標竿大學、重點(友善)合作大學，如學研重點和規模與本校接近的全球知名大學、過去和本校合作密切與友善的海外優質大學等，建立和這些學校的學研互動及媒合管道尤其重要。透過對於重要及類似姊妹校的議題及相關可能合作教師之徵求，可以媒合到校內的不同系所有志於國際合作的教師個人或研究團隊，以及校內的研究獎助。並且務實地挑選全球重要標竿大學，在學研強項和議題都足供本校參考及借鏡，並進一步了解對方的合作及交流意願，可以媒合建立校處室級、或院系級的互動平臺，共同思考合作及交流的可能。
  - D. 建立國際媒合交流平臺：建立關係是進行國際合作需要踏出的第一步，將透過國際活動或會議形式，協助本校行政及教學研究單位人員與海外優質姊妹校建立關係。並且鼓勵及協助將本校的特色學術與研究領域，銜接或媒合至國際姊妹校、合作或標竿學校網絡。
  - E. 鼓勵本校各學院擇定具特色領域之大學為結盟對象，簽訂合作協議，透過共同成立研究團隊、交換教師、工作坊、計畫合作、共同發表等合作方式建立交流合作聯盟。
  - F. 配合校務發展規劃，積極與海外知名學府簽訂姊妹校，項目包含：交換學生、雙聯學位、教師移地研究乃至簽訂各項國際交流合作協定並進行實質交流，擴展校級國際合作及協助教學單位洽簽國際交流合約。
  - G. 連結在臺國際組織(如主要學研交流地區國家的在臺辦事處)、重點國際交流學研議題的國家單位與第三部門單位(例如國發會、科技部、蔣經國基金會)或國際商會，藉此連結本校教師、研究生、學生的國際合作及交流訊息與資源，協助與強化相關能量，並提高臺北大學的國際能見度。也將臺灣重要研究與教學的特殊性，藉由國際交流與合作管道，推向國際學術界與教育領域，以期在全球化、國際化氛圍中，也兼顧「在地全球化」(logloblization)的發展。
- (2) 多元化師生國際合作交流管道與媒合平臺、提升國際學生及本校赴外交換學生及雙聯學位生的實質成效，以及深化教師國際合作及學術交流。以國際交



流合作的質提升為主，量的穩固及適量提升為輔。

- A. 和研發處共同合作，規劃提供新進教師(到職一定年限內)，國際合作啟動基金的競爭型申請。一方面鼓勵新進老師，維繫與延伸其國際合作網絡，例如過去的學術論文指導或合作關係；另一方面，也讓新進教師保持或發展其國際學術合作能力、國際優質論文及研究計畫申請的能量。可以參考科技部國際合作加值的獎助規模(人文司區域學門每件 10-30 萬)，資助新進教師進行國際合作，亦對其成果日後進行評量，也作為對於新進教師留才及育才的誘因之一。
- B. 結合臺北聯合大學系統資源，共同參與海外教育展並推動新南向計畫，除洽簽緬甸及其他新南向國家大學姊妹校，亦爭取本校校友或民間企業支持，提供獎學金鼓勵當地學生來本校短期交換學生或就讀本校國際學位學程。如 109 年與日本國立大學聯盟簽訂與臺北聯合大學系統合作 MOU，110 年起，由每年臺北聯合大學系統之輪值學校啟動後續實質交流規劃。
- C. 盤點校內既有之各項國際生及國際交流獎學金制度：統整校內境外生招生機制及獎學金制度並提供給招生單位及教學單位運用公告，整理規劃具有競爭力的獎學金機制，提供更多境外學生相關配套措施，吸引更多海外學生來校就讀(強化僑生、陸生、港澳生招生)及促進本校學生參與國際移動學習之動機。
- D. 海外校友會合作開發：基於本校前身為中興法商學院的悠久歷史，目前臺北大學海外校友會在全球各地區之影響力與人脈不容小覷，近年來與香港校友會媒介下與多所香港優質高中合作推薦香港優秀高中畢業生申請本校並予以申請費用優惠。未來擬規劃類似模式持續開拓與其他國家校友會合作，如馬來西亞、緬甸……等。
- E. 拓展新南向國家生源：透過爭取教育部新南向計畫經費及新南向培英專案獎學金挹注，近三年內本校新南向國家新生入學人數由 34 人成長至 74 人，成長率達 117%；此外，成功與新南向國家姊妹校合作爭取新南向培英計畫獎學金，107 年有菲律賓 2 名，108 年有緬甸 2 名、越南 1 名，109 年有印尼 2 名、菲律賓 1 名，均為本校在新南向國家姊妹校或合作學校之現職講師，至本校攻讀博士學位。
- F. 培養本校學生國際移動學習能力：開設一系列如何進行國際移動學習之

課程，預備並提昇同學赴外修習學業、參與討論課、師生與同學間互動、合作...等能力。透過師長關鍵指引學生海外學習之 Know-How，為學生赴海外學習進行完善的預備，透過學生未來在姊妹校優質的表現，為校際交流奠定穩健的根基。

- G. 發展多元化國際短期課程：透過國際短期課程提供國際學生來臺短期研修的機會，透過短時間密集的課程與活動，讓國際學生可以在常規課程外吸收到不同領域的知識或是學習華語的機會，同時獲得多元文化體驗或文化交流經驗，亦是本校開拓國際知名的方式之一。
- H. 後疫情時代，在防疫及旅行禁令影響國際交流次數和方式下，需要配合全球的脈動，鼓勵學生參與姊妹校開辦的短期線上課程，規劃研擬補助及獎勵機制，促進學生參與率。
- I. 以上這些媒合及探詢過程，將不侷限於教學為核心的學習，研究型的學習(例如研究生及其和本校老師研究能量的連結)更是重點，如果以學生的國際移動與交流為觸媒，連結到本校研究能量的提升，讓學生與老師教可以教學相長，甚至增加研究成果的發表與多元性。一方面可能讓本校研究者將議題拓展到國外；另一方面也可以讓本校研究者的臺灣研究，可以在國際上或不同地區被看見，這是國際處需要長期努力，及最重要的課題。

(3) 國際處作為觸媒及協力單位，鼓勵、諮詢與幫助優化國際行政服務品質、落實友善國際校園與行政的目標。並和研發、教務、學務等單位合作，建立優質在地國際學研中心與友善校園。

- A. 設置專設視訊會議室，提供辦理視訊會議、課程或研習活動之高品質場域。以因應後疫情及全球數位轉型，建立利於尋求和姊妹校及國際優質大學更多元、彈性及遠距即時的合作空間，例如雙邊合作線上教研課程、微學程或系列國際講座、遠距與即時的教、學、研經驗分享。
- B. 持續強化和研發、教務及學務等處室合作，共同創造在研學教上的 Internationalization at home and Glocalization 雙贏的可能。例如，鼓勵國際合作的研發經費加碼；促升如國際化英語學程、“華語文強化、不分系學士學程”等有利於吸引外籍師生的場域；和學務合作，將僑外生逐漸更納入如職涯等服務，並爭取外部資源或和外國駐台公私部門合作，提供僑外生更多機會，也為本國學生培育 Internationalization at home university 的

- 契機。同時，持續進行校園空間指標、設施、網頁與學生資訊系統之雙語化工作。
- C. 結合本校外籍學生專長及特性，媒合鄰近社區服務或與高中學生交流，鼓勵外籍學生和本地學生合作與當地民眾互動，增進多元文化經驗或各文化交流機會。
  - D. 培植國際學生社團，將外籍生與學伴納入社團經營。或讓國際生可以融入本地部分社團，和有志於國際交流的本地生多元交流，甚至共同合作，在國際處的工讀金或其他資源挹注下，協助校園環境更國際友善化、英語化的推動。
  - E. 為境外學生提供國際與跨文活動，含傳統節慶、臺灣文化體驗活動及其他當地傳統節日慶祝活動。為使新進國際學生從同儕間擴展橫向聯繫，規劃定期舉辦 Happy Hour 國際學生聯誼活動，凝聚國際學生對學校的認同感。
  - F. 完善國際導師與學伴制度，並協同學務處學生諮商中心建構國際生課後輔導系統。
  - G. 整合全校各單位之國際事務行政能量，提升各行政與教學單位國際事務觀念，共同形塑本校國際化教育之願景。
  - H. 加強校內國際移動學習宣導，增進師生對出國學習目的與內容瞭解，並強化媒合及資訊提供。
  - I. 輔導強化本校海外學生社團運作，強化境外生對於本校及臺灣的歸屬及認同感：本校已成立僑外陸生聯誼會，及其下港澳同學會、大馬同學會、緬甸同學會、海外同學會及陸生同學會等 5 個學生分會組織，各同學會發揮其組織功能，以建立歸屬感，使學位生新生能儘早適應臺灣生活與環境，舊生能發揮協助支援系統功能。
- (4) 務實與即時之定期自我評估與檢核。因應近年國際局勢及社會文化趨勢變化快速，應每學期動態檢視新趨勢及修正策略，促進國際化教育的持續改善。
- A. 優化本處定期檢討機制，並將計畫的落實、檢討與修正之權責，也落實到所有處內單位。
  - B. 以實質經費鼓勵國際移動學習，橫向連結職涯中心創造學生求職優勢，提昇學生國際移動意願。
  - C. 未出國學生對國外姐妹校上課與生活情形的了解程度會影響其選擇，因此擬推展學生海外學習活動數位典藏計畫，傳承寶貴經驗，除能建立本

校國際化歷史紀錄，並能提供學生出國前對海外學習地有初步認知。

- D. 整合學生海外學習心得記錄，辦理優良海外學習報告甄選競賽。鼓勵研究生透過出國交換從事跨國家文化比較研究專題。
- E. 逐年提升交換生計畫甄選語言標準門檻，激發學生增進外語能力之動力。
- F. 建立本校國際化發展之管考、檢討與改進機制，透過國際事務會議討國際化之推動工作及成果，並對人力、行政、作法問題提出具體改善建議。

### 3. 預期成效及指標

首先，我們必須承認後疫情時代的不確定性及風險，讓所有的未來成果及指標都必須處於即時動態調整狀態，並且也必須隨時因應新的局勢，做出新的處置及計劃。並且再次強調，我們最重要的是三個期盼及策略：

- 國際合作與研究交流之質的提升，提升國際知名度及促進本校研究與學術的國際化與全球在地化；
- 多元化師生國際合作交流管道與媒合平臺、提升國際學生及本校赴外學生交換學生及雙聯學位的實質成效，以及深化教師國際合作及學術交流；
- 國際處作為觸媒及協力單位，優化國際化服務品質，並和研發、教務、學務等單位合作，建立優質在地國際學研中心與友善校園。由於後疫情時代的不穩定性，以下僅為目前概估之可能預期成效：

- (1) 國際合作與研究交流之質的提升，挑選特色領域、標竿大學、重點(友善)合作大學等為目標或合作對象，提升國際知名度及促進本校研究與學術的國際化與全球在地化。
  - A. 推動與姊妹校或重點標竿大學教師間之研究交流或合作討論，協助媒合姊妹校有志於東亞研究的教師和本校研究人員交流，110 年發展具體的校內或校外計劃，建立國際交流媒合平臺。111 年媒合 1 案；112 年媒合 2 案；113 年媒合 3 案；114 年媒合 2-3 案。
  - B. 擇定重要標竿或夥伴大學建立國際合作或交流互訪計劃，甄選師生互訪、交流行銷本校，藉此提高臺北大學的國際能見度。110 年研擬並嘗試新形態之國際合作或交流方式(如線上合作等)，111 年推展 1-2 案；112 年推展 2-3 案；113 年推展 2-4 案；114 年推展 3-4 案。
  - C. 辦理國際大師/菁英講座：協助及媒合國外標竿大學之國際知名研究者，對本校有志日後進行跨國研究或國際合作研究案申請教師或研究生，進

行講座或指導，分享其成功經驗、合作模式或研究成果。自 110 年起至 114 年每年至少舉辦 2 場。藉此也希望媒合跨國計畫或獎助申請每年至少 1-2 案。

- D. 邀請在臺國際組織(如主要學研交流地區國家的在臺辦事處)、重點國際交流學研議題的國家單位與第三部門單位 (例如國發會、科技部、蔣經國基金會)或國際商會到校辦理講座或合辦活動。110 年辦理 2 案；111 年辦理 3 案；112 年辦理 4 案；113 年辦理 5 案；114 年至少辦理 5-6 案。
- (2)多元化師生國際合作交流管道與媒合平臺、提升國際學生及本校赴外交換學生及雙聯學位的實質成效，以及深化教師國際合作及學術交流。以國際交流合作的質提升為主，量的穩固及適量提升為輔。
- A. 持續參加不同形式(如實體展、線上展、直播招生等)之國際教育展、招生展、教育博覽會或教育者年會，提升本校國際知名度。110 年重點擇定 5-6 場；111 年重點擇定 5-6 場；112 年重點擇定 6-7 場；113 年重點擇定 6-7 場；114 年重點擇定 7-8 場。(以上場次受限經費因素，均植基於線上教育展於疫後均有舉行，倘疫情後恢復實體交流，線上教育展辦理減少，將再視未來教育展發展形態進行調整)。
- B. 逐年檢討或深化現有姊妹校合約，就交換學生人數、雙聯學位、交換費用互惠、評估實習交換機會、學研交流等面向，深化及實質化與海外優質姊妹校實質交流，每年。110 年至 111 年每年完成 1-2 案；112-113 年，每年至少完成 2-3 案；114 年完成 3-4 案。
- C. 鼓勵師生參與赴海外學習計畫與海外短期研習課程(以上均包含線上課程及辦理海外參訪或移地教學)，提升本校師生實際參與國際交流活動、各項寒暑期、海外短期課程或參與海外優質大學辦理之線上課程之學生人數，110 年重新檢視並研擬疫情下，本校師生參與海外學習計畫或研習課程之補助要點或獎勵方式；111 年參與海外短期研習營(含線上課程)之學生人數至少成長 2%以上，並提升海外姐妹校短期研習營之多樣性；112 年參與學生人數至少成長 2%以上，並提升海外姐妹校短期研習營或課程數 5%；113 年參與之學生人數至少成長 2 %以上，另舉辦海外短期研習課程心得分享會，與全校師生分享國際學習經驗。114 年參與之學生人數至少成長 5 %以上，另舉辦海外短期研習課程心得比賽提升國際學習質量。

- D. 辦理境外學生短期赴本校研習課程，雙向移動研習，強化本校師生與姊妹校交流互動，包含線上課程。110 年檢視並研擬疫情下，本校辦理境外生來校學習計畫或研習課程之形態及獎勵方式；111 年辦理至少 1 案，來校人數 13 名以上；112 年至少 1-2 案，來校人數 18 名以上；113 年至少 2 案，來校人數 23 名以上；114 年至少 2-3 案，來校人數 28 名以上。
- E. 國際合作實質交流活動辦理與合作姊妹校或海外優質高等教育機構聯合辦理雙邊研討會、座談會或學生論文發表、短期參訪授課或交流成果發表會等(包含線上辦理)。110 年檢視並研擬疫情下，相關計畫或研習課程之形態、獎勵或補助規定；111 年辦理 3 案，參與人數 30 名以上；112 年辦理 4 案，參與人數 40 名以上；113 年至少 5 案，參與人數 50 名以上；114 年至少 6 案，參與人數 60 名以上。
- F. 研議修訂國立臺北大學學則規定，評估交換學生其赴外交換納入延長修業年限條件，提升學生赴外交換意願並助益學生更能彈性規劃生涯發展。
- (3) 國際處作為觸媒及協力單位，鼓勵、諮詢與幫助優化國際行政服務品質、落實友善國際校園與行政的目標。並和研發、教務、學務等單位合作，建立優質在地國際學研中心與友善校園。
- A. 110 年完成專設視訊會議室設置，並自 111 年起，開放提供各行政單位或教學單位申請開設線上課程、講座或會議使用。
- B. 和各處室合作，結合境外生及外籍生資源，積極強化國際友善校園環境，翻譯國際學生相關之重要宣傳、表單、網路資源及表單資訊。每年完成至少 15 份。並與資訊中心合作預計 110 年完成優化國際事務處境外生英語網頁內容，逐年更新並維護網頁內容。
- C. 鼓勵國際學生社團交流活動，促進境外生參與和本校學生互動；每學期定期舉辦國際交流活動。活動將以歡迎新生、辭別畢業生、Happy Hour、文化交流。臺灣在地民俗活動參與，傳統古蹟與廟宇英文導覽等各類研習活動，將促進外籍學生實質與本校學生交流機會，提升本校同學參與國際交流之氛圍，積極參與國際活動。活動不再於強調多，而在於是否能真的讓境外生深度體會臺灣之美及本校照顧。110 年舉辦國際交流活動 12 場；並統計參與率數據及調查滿意度資訊(李克特量表)；111 年舉辦國際交流活動 12 場；112 年舉辦國際交流活動 12 場，問卷增加開放

式意見回饋(評估參與意願);113年舉辦國際交流活動12場;114年舉辦國際交流活動13場。每年活動視時事或特殊情況增辦1-2場;五年內參與率倍增、滿意度達80%。

- D. 深化國際導師制度，幫助外籍生融入臺灣生活環境：依國際生人數每年聘任國際導師至少4名。
- E. 持續優良學伴制度，舉辦學伴增能工作坊：110年規劃辦理學伴增能工作坊，工作坊參與人數達35名；111年工作坊參與人數達40人；112年工作坊參與人數達45人；113年工作坊參與人數達50人；114年工作坊人數達50人。另辦理國際學伴心得分享會，分享擔任學伴後的成長及收穫。
- F. 保障外籍生來臺就學生活適應，與學務處以及學生諮商中心110年至114年持續合作，強化建置國際生外語輔導能量，提供每週6小時外語諮商服務。
- G. 學生手冊英文版(分學位生及交換學生)每學期持續更新，並擴充相關數位輔導資料，提供國際學生各項學業與生活所需。
- H. 舉辦境外生臺灣求學數位視頻或文章心得分享評選。自110年起至114年，每年評選3名頒發獎金及心得分享會。獲獎作品每年將進行展覽及做為校級招生宣傳使用。
- I. 建構本校國際交流歷史檔案與經驗分享，將持續強化國際交流網路資料庫。藉由每學期本校出國之交換學生，提供學習歷程檔案，以文字、照片或影片方式上傳，分享交流心得，並提供未來學生參考相關經驗。並辦理傑出海外學習經驗心得報告甄選競賽活動，110年1場獎勵6名佳作，111年獎勵10名佳作。辦理本校「境外生」留學臺灣心得分享甄選競賽活動，110年1場獎勵6名優秀作品，111年-114年每年持續辦理並獎勵10名優秀作品。相關內容除公告校內網站外，另提供本校校訊使用。
- J. 110年起和教務處、語言中心及華語教學學程研商討論，整合校內華語資源，針對境外生及交換學生，提供合適之華文輔導，提升境外生華語能力及環境適應能力。
- K. 辦理全校性國際事務人才培訓工作坊：為協助整合全校各單位之國際事務行政能量，提升各行政單位與院、系、所國際事務人員之觀念並凝聚

共識，每年固定辦理行政人員英語培訓、國際禮儀、國際事務等相關研習課程或工作坊，110 年辦理至少 4 場，並進行滿意度調查；111 年辦理 5 場，問卷增加開放式意見回饋(評估活動主題需求及方向)；112 年辦理至少 6 場；113 年辦理 7 場。114 年辦理 7-8 場，每年並視特殊時事需求調整活動類別比例，五年內滿意度成長至 8 成。

L. 辦理學生赴外學習增能系列講座或工作坊，自 110 年起每年 6 場。

M. 為促進師生充分掌握國際交流相關資訊，增進師生對國際交流經驗分享，提高交流參與度。針對交換學生、雙聯學位、寒暑期營隊等國際交流活動，每學期將定期舉辦相關說明會與經驗分享活動，自 110 年至 114 年，每年至少 12 場。

N. 輔導支持並協助各校內海外學生社團辦理僑陸生、外國學位生相關聯誼、文化交流、認識臺灣、安全教育等重要活動，自 110 年起每年至少 10 場。110 年輔導或協助學生社團辦理 10 場相關活動，統計參與率數據及調查滿意度(李克特量表)；111 年輔導或協助學生社團辦理 10 場相關活動，平均參與率及滿意度提升 5%，並視參與率及滿意度達標情況列席學生社團籌備會議。112 年輔導或協助學生社團辦理 10 場相關活動，平均參與率及滿意度均提升 5%；113 年輔導或協助學生社團辦理 10 場相關活動(視特殊時事需求調整活動類別比例，或增列 1-2 項)，平均參與率及滿意度提升 5%；114 年輔導或協助學生社團辦理 12 場相關活動(視特殊時事需求調整活動類別比例，或增列 1-2 項)；平均參與率及提升 5%。每年均視參與率及滿意度達標情況列席學生社團籌備會議。

(4) 自 110 年起，務實與即時之定期自我評估與檢核。因應近年國際局勢及社會文化趨勢變化快速，應每學期動態檢視新趨勢及修正策略，促進國際化教育的持續改善。

A. 每學期進行國際處內控的評估會議，同時也請各組檢視國際化新趨勢及困難，處本部統合進行處內或跨處協調與修正。

B. 賦予處內單位自主修正及檢討策略之權責，強化處內各單位自主漸次達成本校整體國際化發展目標之能力；同時也視需要，每學期和處外平級單位討論與協調相關國際化目標達成績效或困難。

C. 鼓勵本校學生國際交流獎助案申請，110 年獎助 6 名；111 年獎助 10 名以上；112 年獎助 15 名以上；113 年獎助 20 名以上；114 年獎助 25 名以



上。

D.為促進本國學生國際移動力提升，並鼓勵增進外語能力，將鼓勵考取國際採認之語言能力檢定測驗證明。預計 110 年交換生甄選優先權重，將強調 TOEIC，TOEFL，IELTS 相關國際交流國家外語檢定的權重，但需視實際情形進行必要之修正。

## 重點六：營造校園創新氛圍，建立跨域學習創業基地



### 1.背景說明與現況概述：

本校創新創業中心於 103 年原為籌備處，於 107 年 2 月經教育部核定隸屬研究發展處之正式組織。本校 111 年為研議強化推動媒合新創產學鏈結，將原負責推動公部門合作案之研究發展處「智庫中心」，與創新創業中心進行人力及資源整合，將二中心統整更名為「新創產學發展中心」，持續推動創新創業文化於校園紮根，透過多元學習方式、及多層次活動辦理，結合理論與實務，提昇實務技能，培育創新創業及產業提升所需之青年人才，整合各教學研究單位與各行政單位之資源。

近年來，為營造校園創新氛圍，提升創新創業誘因，改善創新創業空間與設備，提供師生創業基地，透過各項輔導及資源的挹注，讓學生能跨越不同領域，整合多種技能，增加競爭力，提升本校創新創業能量，同時結合「通識教育發展微型課程」辦理講座及工作坊，定期舉辦創新創業團隊培育交流。

為鼓勵學生積極參與校外創新創業競賽，累積實戰經驗，新創產學發展中心於 111 學年度訂定「國立臺北大學學生參加校外創新創業競賽補助及獎勵要點」，激發學生創業思維，期能協助學生實踐創業夢向，建立校園創業氛圍。

#### (1)結合「通識教育發展微型課程」辦理講座及工作坊

- A.舉辦創新創業系列講座：邀請業界講師分享創業經驗及運作模式，讓學生具體了解目前產業趨勢，並認識傳統產業外的新興企業，培養學生對社會問題的關注力，提供實際創業案例予學生觀摩，期望激盪學生的創新想法、燃起創業熱忱。
- B.舉辦「整合型」工作坊：為培養學生具備跨界專業核心能力，辦理暖身工作坊，邀請業師帶領學生學習組織設計、打造團隊，如何在解決問題之前，找到共同願景的夥伴、設計順暢運轉的團隊，以及讓同學實作學習職場所需的技能；培創工作坊則為了使同學具備參加創業相關競賽所需的行銷、財務規劃、簡報設計等硬實力，並嘗試結合數位科技技能，協助同學從生活周遭或其他事物發想出點子，進而延伸出具市場可行性、明確的更詳細的產品內容或規劃，撰寫創業企劃書，進行成果發表，提升創意想法的可行性。本中心亦將暖身、培創工作坊整合為一系列課程，透過有系統化地結合觀摩及實作，培育創業人才，誕

生許多優秀創業團隊，並鼓勵其參與校內外競賽，勇奪佳績。

(2)辦理創新創業團隊培育交流、鼓勵學生挑戰創業競賽

- A.提供在校生及校友創業基地：本校師生或畢業五年內校友經甄選合格，得依中心規定進駐，同時也是共同工作者的社群平台，彼此交流互動，激發創意點子。
- B.舉辦創創小聚，邀請校友回校經驗分享並與各團隊進行交流，也使各團隊可以互相切磋，完善自己的提案內容和企劃書，並鼓勵學生參加校外創新創業相關競賽，透過「國立臺北大學學生參加校外創新創業競賽補助及獎勵要點」的機制，提供創業資源，強化發展創業的可能性。

(3)建立優質創業輔導機制

輔導入駐團隊：為培育入駐中心之團隊創業所需能力，鼓勵團隊參加系列跨領域工作坊，並幫助有想法的同學們進行媒合，組隊參加創新創業提案競賽，各團隊用企劃書實踐其規劃，經甄選合格之學生創業團隊得進駐新創產學發展中心，免費登記使用中心的空間及會議室，輔以專家顧問提供諮詢指導，讓創新與創意得以實踐，探討如何透過創意發想，開創有效的經營模式，落實創意思法的商業模式，強化創業競爭力。

(4)培育跨領域運動產業人才

校運動代表隊是許多群有著特殊運動專長的各系學生所組成，休閒運動管理學系亦有許多優秀運動人才，而本校運動中心 OT 廠商開設有多樣化的成人與兒童運動課程，學生在校內的運動中心即可依自身專長應聘合適的工讀職位，免去舟車勞頓之苦。透過體育室的引薦，使其互相合作，113 年 9 月本校學生於 OT 運動中心擔任教練者計 20 人。同學們藉由參與本校運動中心的運動教練團與隨隊輔導員，不僅可發揮專長，也可在這過程中瞭解到運動相關產業的內容與動向，作為畢業後創業的新思維。

## 2.實施策略

(1)配合「通識教育發展微型課程」辦理講座及工作坊

- A.舉辦創新創業相關講座，激發學生創新思維。
- B.舉辦「整合型」工作坊，分組進行發表，以跨越不同領域、整合多種技能為宗旨，使學生在複雜多變的環境中更具優勢，所學皆得以應用。

## (2)辦理創新創業團隊培育交流、鼓勵學生挑戰創業競賽

- A.舉辦競賽交流分享會，邀請校友回校經驗分享並提供業界創新資訊，促進同儕間學習、溝通，提供學生相互觀摩的機會，互相切磋成長。
- B.舉辦創新創業提案競賽，公開招募及甄選學生創業團隊，並支持學生參與校外創新創業相關競賽，依據「國立臺北大學學生參加校外創新創業競賽補助及獎勵要點」，鼓勵學生落實創業想法，培育未來創新創業人才。
- C.舉辦團隊間經驗交流座談會，提昇創業團隊經營視野。

## (3)建立優質創業輔導機制

- A.設置創新創業諮詢輔導機制，厚植創業團隊經營管理基礎。
- B.舉辦跨領域創新創業實務工作坊，提昇學生創新自我效能。
- C.鼓勵學生修習創業課程或學程並取得學分或學程證書。

## (4)培育跨領域運動產業人才

- A.提供各項教練講習與證照考試相關資訊。
- B.鼓勵校運動代表隊或休運系學生修習並考取各專項相關證照。
- C.與本校運動中心 OT 廠商合作，提供教練、指導員或輔導員名額給校運動代表隊或休運系學生參與。

### 3.預期成效及指標

期盼透過前述各項具體策略與作為，使本校學生能具有創新與創業精神的能力，激發不同的想法，並透過一系列講座和工作坊、競賽以及交流會等等，養成擁有創新想法的跨領域技術人才，另一方面也能帶動校園公益創新思維、能力與行動的提升，具體而言包括：

- (1)舉辦創新創業講座、社會企業講座及整合型工作坊，110 年至 114 年分別規劃舉辦活動 26、27、28、29、30 場次，以期藉由專家及實務工作者的經驗分享，提升本校創業風氣。
- (2)邀請產業界講師分享創業經驗，激發學生創意，辦理提升實作能力之相關講座，預期參加學生活動滿意度 110 年度至 114 年度各年總平均值達到 4.2 分、4.25 分、4.3 分、4.35 分、4.4 分之目標(滿分 5 分)。
- (3)校運動代表隊或休運系學生參與運動中心教練、指導員或輔導員人數為每年 8 人以上。

## 重點七：整合校內外資源，建構永續發展優質大學



### 1. 背景說明與現況概述

三峽校區自民國 89 年設校開發以來，在歷任校長用心與努力下，已具備良好的條件與規模，因過去長期侷限在臺北校區 4.76 公頃的狹窄校園空間，無法體會校園環境對大學教育的重要性，有必要在此新的校園空間建設契機下，強化校園處境的積極性與整體性。更由於國家整體財政的困難，尤其是高教經費的緊縮，使得占地 54.54 公頃的三峽校區建設、臺北校區的再發展以及雙核心校園建設過程的機能調整，變成重要的學校發展課題。

為推動校園永續發展，三峽校區的校園景觀及空間應進行完善規劃，並充分反應臺北校區在發展過程中留存的歷史性與發展痕跡。為建造一個具有懷根性內涵的校園學習環境，我們必須在校園建築、建築元素與景觀特色中，保存過去教職員生及校友所留下具豐富共同記憶的場域。臺北校區位處臺北市中心，形狀方正且鄰接各式快速道路與交通運輸站，極具交通與地利之優勢。

98 年 8 月本校日間學制全部由臺北校區遷移至三峽校區，臺北民生校區為本校進修部、碩士在職專班等正規學制教學使用，為臺北校區之教學行政中心；建國校區（西院區）除部分空間作為短期出租及推廣教育使用空間外，因場地建物老舊且重建成本高，座落地點與民生校區尚有些許距離，故教學行政資源整合不易。合江校區（東院區）主要為宿舍及部分教學空間，原 98 學年第 1 學期第 3 次臨時校務會議同意交由教育部統籌規劃，並由教育部主持本校與國立臺灣大學協商管理使用策略合作事宜，但經多次協商無法達成共識，於 103 年 3 月教育部函示暫緩本案協議。為活化台北各校區、增進使用功能、強化校區使用鏈結，推動民生校區產學合作及校友會館 BOT 案、建國校區產業研發中心 BOT 案。建國校區 BOT 案與民生校區 BOT 案，分別於 110 年 1 月及 111 年 6 月完成契約簽訂，臺北校區之活化使用，已產生開創性的變化，所帶來的之財務收入，實為本校永續發展之基石所在。

在本校邁向一流的綜合大學發展的進程中，三峽校區之綜合體育館暨學生生活動中心、音律電機資訊大樓、崇越館(多功能場館)及二期學生宿舍等皆已陸續完成，大樓建構考量智慧建築規劃，有效控制管理建物設備及提升節能效益，各重要的硬體設施或大樓逐漸在校園不同的角落產生，對校園長期發展亦應思考校園

規劃與設計的其他重要面向，持續建構一個永續發展之校園與環境。由學校組織與校園活動特性的理解中，學校不僅是傳遞課程的教學空間，同時也是學生成長過程中，留下許多共同記憶和獲得人際關係的地方。從潛在課程的範疇來看，環境教育視學校建築為教育實驗室的機會，希望籍著將學校建築的空間形式和組織、軟體放在平行的地位，強調學校應該將容納於其中的一切教育過程視為整體來看待，使三峽校區邁向綠美、智能的校園，並逐步向碳中和校園邁進。

校園安全衛生環境的塑造，有賴於健全良好的環境安全衛生管理。配合教育部「大專校院校園環境管理現況調查與執行成效審查」，本校107年成立職業安全衛生委員會、訂定安全衛生守則、職業安全衛生管理規章、職業安全衛生管理計畫，專責設置職業安全衛生人員、職業安全護理人員等以實施職業安全衛生各項管理，如：安全衛生自動檢查、安全衛生檢核作業、職業安全衛生教育、勞工健康檢查及健康促進等，鼓勵校內教職員生全員積極共同參與。校園環境暨安全衛生管理項目繁多，就本校目前重點執行現況檢討出問題所在，提出符合管理循環(計畫、執行、稽核、改善)之解決策略，不斷推動校園環境安全衛生永續發展目標、營造優質零災害之行政、研究、教學環境，達成永續校園的目標。

近來食安問題頻傳，為因應日益多元的校園食品安全管理問題以及推動健康飲食新文化，營造優質飲食環境，落實校園食品安全管理措施，持續推動校園營養師進駐，透過專業把關、加強稽查，健康飲食推廣、校園食材管理實施計畫，以營造健康的飲食環境。配合應景節慶活動，進行各項健康飲食推廣，讓參與者認識節慶以及相關飲食文化，期藉由正確的保健觀念，建構全校師生安心健康和促進安全學習的環境。

為有效維護校園安全及處理災害意外事件，本校依規定設立校安中心，作為校園災害管理機制之聯絡平台，以有效掌握校園安全狀況，適時協調各行政單位疏處辦理校園危機。「校園安全暨災害防救處理編組」依權責劃分由總務處或學務處擔任召集，按校園災害性質統籌專業與業務單位、人員編組編成，平時負責災害預防與整備事務，與實際執行校園災害防救工作外，並於重大校安事件發生時，執行「緊急應變小組」會議決議事項。遇校園災害發生後，依狀況需要得成立「緊急應變小組」召開應變會議，策定具體有效的校園災害事件處理原則及研擬適當

方案。各類型校安事件之預防、整備、應變、復原等階段全般事務，由相關權責單位負責辦理。

在校園景觀生態監控方面，避免外來種紅火蟻入侵破壞生態，不定期巡視監控，發現零星蟻丘，立即進行投藥處理，必要時，於春秋兩季，進行預防性投藥；校園褐根病疫情於 109 年進行調查，發現 20 處疫區，84 棵受害樹木，當中包括活樹、枯立木、倒木及枯樹頭，疫區範圍大，為遏止樹木染疫加劇，且讓染病區域於防治後得以重新植樹，於 110 年及 111 年啟動褐根病大規模防治工作，罹病地以病株根挖除、殘根撿除、阻絕溝設置並施灑燻蒸劑處理，112 年起，每年編列預算持續進行防治，以維護校園安全環境及景觀永續。

本校於 2021 年與台灣永續能源研究基金會簽署「大學永續發展倡議書」(University Sustainability Accord)，在環境構面上，承諾致力於 2050 年前達成校園碳中和，爰此，本校於 2021 年底，啟動半年期程的校園碳中和推動策略與行動方案先期研究計畫。先期研究計畫參考國際著名大學的推動經驗，以及參照全球【淨零競逐】4Ps 準則(Pledge, Plan, Proceed, Publish)，以及參考大學校園推動碳中和政策的十大步驟，提出「國立台北大學 2040 邁向碳中和」為目標，提出相關推動策略與行動計畫，落實「大學永續發展倡議書」承諾，實踐 SDG12 與 SDG13。同時遵循兩大原則：「自然為本解決方案(Nature-based solutions, NbS)」及「生活實驗室(Living Lab)」，以回應本校所面對與聯合國永續發展目標相關議題，並發展本校特色。NbS 以保護、復育及永續方式管理生態系統，回應本校永續發展之需求以及待解決之議題。「生活實驗室」概念係將傳統實驗室模擬方式轉變於現實生活環境中操作。本校為追求永續發展目標而做出各種措施即可融入「生活實驗室」概念，結合本校教師之研究專長，透過試驗設計、資料收集、數據分析、假設驗證等科學步驟，檢視永續發展推動計畫之回饋信息，進而持續修正改進。在過程中本校教職員工生及到訪民眾可透過課程教案或是展覽方式，了解本校如何發揮高等教育機構之教學、研究、服務核心功能，實踐永續發展目標。

本校圖書資訊大樓已於 102 年落成啟用，由資訊中心負責管理之電腦相關教室包括一般電腦教室 12 間(臺北校區 5 間、三峽校區 7 間)及人文語言教室 6 間，在每年之資訊設備預算中，擴充及更新電腦教室資訊設備，以提供師生更好之教學環境及品質，並運用資訊科技於各學科教學上。同時活化圖資大樓及臺北資訊

中心招商空間，擴展空間使用效益，挹注學校校務基金，提供師生更高品質校園生活。

三峽校區大樓建設迄今，各大樓的網路設備皆已逐年老舊，連線效能已漸漸不符連線需求，甚至不堪使用。自 107 年起逐年更新法學與公共事務大樓網路設備，至此仍有人文與商學大樓的網路設備年限將達 9 年以上。而無線網路環境佈建設備自 94 年起逐步建置迄今，雖已達室內空間約 8 成涵蓋率，但仍有 2 成空間需要佈建，且已佈建區域很多無線設備使用年限已達 10 年以上，亦需逐年更換。在網路環境發展方面，資料存放的需求日益增加且多樣化，而網路流量封包的連線，亦比以往的急速成長故對教學與學習的校園環境來說，最重要的是網路使用的品質與效能的要求。為提高網路服務效能且能同時兼具節能減碳永續經營之目標，於網路服務部分，擬將採用高效能網路設備與數據儲存設備，淘汰老舊無線網路設備，同時擴展校園無線網路涵蓋率，並逐步將部分重要網路設備朝向集中管理，以及雲端化、虛擬化，以提升能源的使用效率，於網路機房部分，逐年規劃淘汰老舊耗能資訊設施，全面更新節能省電設備，使用環境監控設施，監控機房冷房設備，以改善機房的運營效率，減少能源的浪費與碳排放量。而近年來資訊攻擊數量與頻率日益增加與頻繁，為同時提升校園資安防護預警效能，以及降低影響網路服務效能，並增設高效能資安防護設備與 SIEM 系統進行安全分析，強化校園資訊安全與網路連線品質，使本校學生與教職員工能更有效率利用網路進行學習、公務處理與教學研究。

本校致力推動以服務人群為主體的資訊化校園，提供多元化主軸的校園生活機能與優質學習環境為長期發展目標。為提供全體師生最佳雲端服務及安全的網路環境，邁向一流卓越大學發展前進，持續努力在雲端虛擬化、提升網路安全與提供資訊系統服務高品質，追求高效、安全、可靠的雲端平台與新世紀之資訊化優質校園環境。

## **2.實施策略**

### **(1)定期檢視校園整體規劃，提升雙北校園整體服務能量**

以集思廣益的方式與專業人士在規劃過程中，整合觀念與作法，同時說明校園規劃設計準則的意義。三峽校區校園整體規劃，強調與週遭大環境之交融與對應，兼具地方特色，並帶入臺北學校發展歷史記憶元素，持續朝向建構具層次豐富、形式協調永續發展的校園與環境。針對執行面上，須有一個正確的觀念，亦



即在生產過程中之上游的改善行為，絕對是成本最低且效用最大的。事關全校機能最關鍵的綜合體育館暨學生活動中心於 107 年 9 月啟用後，強化了學生教學與運動休閒的鏈結，也提升了校外社區民眾對學校參與熱情；同時，音律電機資訊大樓於 109 年 2 月啟用，二期學生宿舍也在學校經費挹注下於 109 年 9 月落成啟用，使三峽校區之校園空間更臻於完善。在臺北校區活化的過程中，將要求保留法商的意象，建置 360 度環景 3D 數位保存，強化校友的聯繫與對本校的認同感。

由於本校是新北市唯一的國立綜合大學，三峽校區的建設亦應善於結合新北市的資源，加速本校與新北市之間의共同繁榮，例如捷運三鶯線場站共同合作開發。又本校之校園建築在不同的時空環境陸續完成，校園整體規劃與校園設計準則，有必要定期加以檢討，以細膩的思考方式，創造出有質感且具學校發展歷史軌跡的校園生活環境。三峽校區因應捷運三鶯線之建設及本校綜合體育館暨學生活動中心之興建，重新檢討校園南區之整體區域配置規劃，業於 103 年 3 月完成第 1 次校園設計準則修正案，第 1 次修正後，綜合體育館暨學生活動中心、二期學生宿舍及音律電機資訊大樓等建築陸續興建啟用，且配合捷運站體規劃建置未來第二校門及其軸線景觀，第 2 次校園設計準則修正案已於 111 年啟動，於 112 年修正完成。為使三峽校區整體規劃能與地方及校內重大建設交融與對應，每 5~10 年應辦理通盤檢討，且後續大樓建置應考量智慧建築規劃，有效控制管理建物設備及提升節能效益，以朝永續建築目標前進，及落實校園建設理想。

## (2) 推動校園改造以提供優質教學、生活、創新及研究環境

本校為融合傳統與現代、兼顧人文、社會與科技，統整理論與實務，具有獨特性、前瞻性以及國際性之綜合大學，為提供學生完整優質之學習空間，興建各式上課學習、活動交流、住宿、餐飲與體育運動之建築物；並採綠建築設計，秉持「好使用、好管理、好維護」之三好政策為規劃原則，提供師生優質學習環境及便利之各項生活服務設施。目前規劃及建設中項目如下：

### A. 持續進行心湖會館管理業務

心湖會館坐落於學生宿舍和教學區之間，整體空間規畫自助餐、美食櫃位餐飲服務區和 4 間獨立店面，於 110 年興建落成，同年完成招商，各商家進駐，提供環境優雅、健康、各式價位消費之多元複合式用餐環境。用餐區設計美觀舒適，面向校園心湖美景及大片草地，打造性別友善廁所、設置哺乳室及無障礙空間。除提供餐飲服務，亦為學生討論課業、民眾休憩開放場所，滿足師生、

社區民眾用餐休閒需求。

#### B. 射箭場

規劃建置 70 公尺射距寬度 20 公尺 4 射道射箭場及準備區、休息區等其相關設備設施，提供體育課程教學場地及學校射箭隊練習場地。

#### C. 第二校門改造

配合捷運站體規劃第二校門建置及第二校門景觀工程，打造未來第二校門入口意象及整體中軸景觀。

#### D. 校級研究中心

建置 5 個校級研究中心、12 間教師研究室、4 間會議室及共同空間，提供研究中心共同使用會議室及相關設施，賦予優良研究環境並提升研究能量。

#### E. 多元學習空間場域

本校持續通盤檢討三峽校區空間配置情形，規劃做更合理之分配。因應現今課程創新多元的教學模式，以團體討論及學生間小組合作方式進行，讓學生主動思考及合作學習的態樣增加，有必要規劃建置學多元學習空間場域，提供師生美觀、輕鬆舒適的合作學習空間，並期透過完善設計及有效管理，讓學習開放空間運作有實質多元的學習效果。

#### F. 捷運臺北大學站 LB07 館新建工程

由財團法人明緯公益基金會捐款予本校充作興建 LB07 館(含周邊環境改善)及校務發展之財源，規劃位於三峽校區第二校門出入口東側，配合新北市政府「捷運三鶯線臺北大學站 LB07 站」的新建，目標為地上 4 層之建築。興建完成後依本校產學合作實施辦法辦理產學合作，於雙方產學合作契約年限內將逕予出租該館舍 1-3 樓空間營運李梅樹紀念館，充實學校校園藝文寶庫、三峽藝文在地化、吸引優秀藝術家駐校及提升藝文國際化。並善盡大學社會責任及企業社會責任，具體落實 SDGs 第 11 項目標「永續城市與社區」，促成文化永續。4 樓空間將提供公益基金會及學生活動使用。

### (3) 強化校區資產活化，永續支撐校園建設與開發

為充分落實本校永續發展的願景，臺北校區應更積極有效率的進行資產重建與管理，以便將來能藉由資產營運收入以及推廣教育收入，產生足夠的現金流量挹注校園永續發展。在未來開發或重建的過程中，我們將面臨財務的挑戰，但只要我們具有良好審慎的財務規劃理念，加強投資理財，以及健全的資本支出決策，

將可圓滿達成任務。三峽校區持續開發適當空間辦理資產活化，以創造學校效益；在臺北校區整體規劃方面，建國校區以產業研究發展中心、民生校區以進修暨推廣部及合江校區的宿舍管理運用等面向為主軸進行，未來具體發展走向，由本校具有專業之空間規劃委員會與顧問公司，具體擬出構想方案暨相關財務規劃的配套措施。有關財務之支援，可以考慮結合民間資源，透過 BOT 方式興建，或利用政策工具，例如爭取民生汐止捷運站於本校民生校區設站，並預留開發空間，提高開發之可行性。

在個案作法方面，透過 BOT 公民合作的開發方式，讓大樓新生，藉此取得交通及設施等競爭優勢，規劃具有完善生活機能與商業收入之用途；教學大樓除提供教學行政功能外，應建置電腦教室、語言教室、期刊閱覽空間、學生活動空間，滿足學生上課全部需求，上課教室之時段及空間亦應整合以提升效能。目前進行及規劃中之案件如下：

A. 臺北民生校區產學合作中心及校友會館 BOT 開發案：

民生校區位處台北市精華地段，為使校園獲得充分利用，經評估以規劃產學合作中心、校友會館為主體，並結合多功能運動場館以健全學校設施，由「連結校友記憶」、「運用校友資源」、「結合周邊發展」及「提供友善環境」為主軸，重新形塑民生校區意象。本案除保留教學大樓，將資訊大樓、育樂館等作整體規劃，開發基地約 1 萬 7 千平方公尺，開發總樓地板面積約 5.8 萬平方公尺，民間投資金額約 50 億元，提供產學交流、研討會、國際會議展覽等會展產業使用。

B. 建國校區產業研發民間自提 BOT 案：

建國校區因建築物老舊，除作為推廣教育使用及部分空間出租外，其餘空間皆為低度使用或閒置狀態，為活化空間增進資產管理效果，103 年經財政部同意補助本校辦理產業研發中心民間自提 BOT 開發案之前置規劃之專業服務，以促進民間參與公共建設法第 46 條由民間自行提案，以提供本校與產業界交流之平台，讓學術及產業資源互補互用，創造學術及產業創新契機；整體構想內容包括產學合作及研發中心、相關設施（如：會議交流、人才培育等空間）及其他餐飲、零售、服務及休閒等附屬設施，開發基地約 1 萬 3 千平方公尺，開發總樓地板面積約有 5.5 萬平方公尺，民間投資金額約有 40 億元，對本校未來產學合作提供充分的基礎條件。

C. 合江校區活化改善規劃：

(a) 宿舍設備更新工程：

為提供更優質公共空間予住宿學生(主要以進修推廣部學生為主)，辦理設備更新整修，已完成更新男一舍電梯、新增寢室冷氣及擴充熱泵系統增加熱水供應容量、改善頂樓排水設施等，以提昇學生居住品質。

(b)自強大樓使用規劃與整修：黃底

該空間臨合江街及興安街口，週邊有大片綠地及老樹，除規劃為校友中心及推廣教育使用外，其他空間朝向出租活化的方式辦理，並積極辦理招租，引進優質廠商進駐。另為配合建國 BOT 案之進行，於 110 年起編列 1 億 2,000 餘萬元，並在規劃設計發展過程，因需求調整及物價指數上漲，調整預算至 1 億 6,000 萬餘元，辦理自強大樓整修作業，期將建國校區教學辦公空間轉移至本大樓，工程規劃拆除舊有圍牆引入人潮，在舊有教學大樓融入更多元的面相，內部增加學術、藝文、商業、紀念性的空間，許多各行各業的人們匯集與此，彼此互相交流、學習、成長，期待在這多元空間中，讓來此的師生及民眾了解本校在過去中興法商時期的歷史榮景，以及本校的未來展望，並藉由新大樓嶄新風貌，增加正面觀廓，提升學校的形象及招生能力，更透過交流與學習環境的形塑，如店鋪及出租空間，提供學生、社團及各空間中各行業專業人士間相互聯繫、聚會、討論的場合，孕育適合交流學習的環境，形成優質的校園文化。

**(4)建構安全、衛生、美化的環境管理，營造優質永續校園**

- A.透過校園停車自動化管理、環校道路設置雷達測速器、加裝緊急求救站身障人士按鈕、落實人車分道理念、職安法令推動、室內空氣品質檢測、安全衛生環境稽查、災害宣教及逃生演練等工作，持續營造校園各項安全衛生環境。
- B.本校設立「校安中心」，由學務處軍訓室教官及校安人員擔任 24 小時輪值，設置校安專線電話，提供 24 小時服務。當發生重大校安事件，必要時可成立「緊急應變小組」有效執行重大校園災害事件處理及應變措施，並於校區內、外律定巡查熱點，分別由警方及學校保全不定時巡察校園及校園周邊，消弭危安因子。
- C.透過學生生活輔導教育，配合學生集會、活動，實施交通安全、防災、反霸凌、反詐騙、反毒等各類校安事件宣導，增進學生危機意志及培養應變能力。
- D.每學年排定一次(含)以上，以全校學生為對象，實施地震避難掩護演練，另邀請新北市消防局地震體驗車到校供全校師生親身體驗，以強化對災害應變處理能力。

- E.每學期召開校園安全暨災害防救檢討會，精進校園安全工作並適時、有效檢討改善校園安全工作相關事宜。
- F.辦理健康飲食教育推廣，建立師生正確、健康的飲食觀念，均衡飲食落實於日常生活。
- G.落實校園餐飲業者進行三級食品安全管理機制，聘任特約營養師進駐校園，建構學校餐食透明化資訊及建立學校食品風險管理機制以營造安全健康學校飲食環境。
- H.配合政府鼓勵措施，完成太陽能光電設施，除可提供替代能源，廠商租賃空間設置，亦可增加學校收入。
- I.在環境美化方面，長年監測校內紅火蟻活動情形，定期投藥防治，110-111 年大舉推動樹木褐根病防治工程，規劃每年編列經費，持續進行褐根病防治作業，防治後補植樹木，打造健康綠色校園。

#### (5)落實減少碳排放目標，2030 減排 50%，2040 達到淨零

為達到本校 2040 年淨零目標，參考國際著名大學做法與經驗，規劃六大策略(節電、綠能、自然為本碳匯、行為為本推力、抵換策略及其他策略等)與具體行動，並依據行動措施的減排效果，規劃減排配比，其中，節電約貢獻 40% 減排效果；綠電約貢獻 35% 減排效果；自然為本、行為為本及抵換分別貢獻 5%，合計 15%；其他行為(節水與廢棄物管理)合計貢獻 10%。

- A. 於校級永續發展推動委員會下成立臺北大學【淨零工作小組】，統籌淨零事務。
- B. 啟動台北大學綠電(太陽光電)建置與招標作業，裝置自發自用的綠能，並裝置儲能設備/電動充電樁，提高校園電力系統韌性。
- C. 每年溫室氣體盤查可檢視年度淨零成果，成果納入學校永續報告書定期發布。
- D. 簽署國際「大學淨零淨逐」(Race to Zero for University)承諾倡議，有助本校國際聲譽，以及 ESG 績效。

#### (6)以自然為本解決方案(NbS)實踐永續校園目標。

採用自然為本解決方案 (Nature-based Solutions)並發揮高等教育機構專長(生活實驗室)，回應校園環境議題及達成校園永續發展目標。以四項主題進行研究、評估與推動，包括：「校園樹木碳匯經營與管理」、「校園水域環境調查與管理」、「校園永續生態及承洪韌性改造」、「臺北大學永續推廣中心」。

- A. 樹木碳匯為達成校園淨零目標採取策略之一，提高樹木碳匯除增加栽種數量，

後續養護工作亦十分重要，始能確保樹木良好成長，提高碳匯成效。

B. 三峽校區內劉厝埔圳及心湖分別為動態及靜態淡水生態系統，平時為師生、民眾休憩場所，暴雨可提供滯洪功能，為本校環境永續發展重要場域。受到上游水源不定期汙染及民眾餵食心湖鴨、鵝、魚類等生物之影響，心湖水質改善長期受到關注。然而本校對於水質變化情形了解有限，因此需逐必進行基本資料收集，且同時規劃 NbS 作法以改善水質。

C. 校園永續生態及承洪韌性改造以達成永續校園的目標。改造冀求達到之目標為二：恢復水、陸域棲地連結性，營造生物多樣性核心區；提高承洪韌性，擴大滯洪空間，增加本校氣候韌性。

D. 永續推廣中心目的為展現本校永續相關成果，設置於一般民眾活動區域，內部設置靜態展覽，呈現本校永續議題相關之校內課程、教師執行計畫、校園環境經營等成果。並培訓解說志工將本校作為與民眾溝通。由於志工來源以周邊居民為主，培訓過程中亦可加強與當地社區之連結與互動。

#### (7)提供更優質便利的資訊系統使用環境

資訊中心著重於提供更優質便利的資訊系統使用環境，主要依據校務發展中長期計畫內容規劃實施，配合政府政策法規與校務發展政策運作之需，發展各項 E 化資訊系統，致力於提升行政效率、簡化流程。配合本校校園永續發展政策，實現永續發展目標 (SDGs)，同時關注校園環境、社區結合與生活便利性，進一步與永續校園理念結合，讓師生認識永續發展各面向議題，更成為能身體力行的實踐者，善盡大學教育責任，以提供更優質的校園資訊系統和教學環境。

A. 推動教育方面：透過提供更優質的資訊系統使用環境，支援教學及研究能量和提高教育質量。通過整合教師、學生個人電子歷程和建置校務研究 IR 資料庫，強化學術研究和教學成果的共享與發展。

B. 可持續性與社區結合方面：逐步整併校園網頁和其他 E 化系統，提供更便利的校園資訊服務。同時，改善校園內無線網路基礎設施，確保師生和同仁能夠隨時隨地連接網路，促進教學和學習的無縫體驗。

C. 資源管理和循環經濟方面：透過整併校內各單位資料庫並建置校務資訊平台，我們減少系統冗餘，提高操作效率。同時，採購品質良好的資訊設備，延長使用壽命，並適當回收和循環利用資源。

D. 技術創新和數位轉型方面：透過引進新一代系統開發設計流程和教室 E 化設備的更新，我們積極應用技術創新和數位轉型，以提高教學效果、工作效

率和資訊服務的便利性。

E. 更新大樓高效節能網路交換器，提供高穩定的網路連線品質及提升網路維運效能，汰換各大樓邊際網路交換器，升級校內骨幹網路為 10G，提升校園骨幹網路頻寬與穩定性以及減少資源耗損，加強教授效率與學習的連線品質。

F. 改善校園內為高效能、節電無線網路基地台的佈放與更新，降低能源消耗減少碳足跡，優先改善教學區域、無服務區域、老舊設備區域，提升校園無線網路涵蓋使用率，以提供師生與同仁隨時隨地無障礙高品質、高效能及低碳排放的網路連線。

G. 擴增與維護網路儲存設備與電子紀錄保存系統，並汰舊換新高效能伺服器主機，以因應資訊服務增加及因教學與行政資料服務多元化與日益成長下，所造成的龐大資料留存問題、保存措施與搜尋紀錄問題。對資訊服務提供可用性方面，可更強化異地備援的主機資源使用，確保伺服器主機若發生突發狀況時之應變與縮短停機時間的永續運作，同時為減少影響資訊服務維運的風險，以及確保資訊服務提供的穩定與更彈性之軟硬體資源空間調整，資訊中心擬逐步將部分設備雲端化、虛擬化，以提升用電效率以達到符合永續經營和運作節能減碳之理念。

H. 全面汰換機房老舊資訊設施，更換與增設環境監控設備，即時更新與改善機房營運效能。

(8) 汰換電腦教室中已逾年限不堪使用之電腦設備，並採購品質良好的資訊設備：建置新穎並極具彈性的綜合型電腦教學環境，更新臺北校區資訊大樓及三峽校區資訊中心電腦教室電腦設備，並汰換教學資訊設備，提升教學品質，提供師生更好的教學環境及品質。

(9) 逐步更新教室 E 化設備及會議室麥克風設備：

更新教室設備包括電腦、螢幕、投影機、視聽設備、數位硬體廣播等及會議室視聽設備，並配合教學型態採購新式固態光源 LED 投影機，另分階段增設教室獨立空調，提供更優質教學環境，並有利於空間活化運用，擴展使用效益。

### 3. 預期成效及指標

項次	實施策略	預計目標及成效
(1)	定期檢視校園整體規劃，提升雙北校園整	1. 111 年目標：啟動三峽校園設計準則通盤檢討，完成勞務服務採購作業，召開 1 次期初檢討會議。 2. 112 年目標：召開期中及期末 2 次會議，完成三峽校園設計準則

項次	實施策略	預計目標及成效
	體服務能量	修正案。
(2)	推動校區重大工程建設以提供優質教學、生活、創新及研究環境	<p>1.心湖會館管理績效：</p> <p>(1)完成招商及招商管理:110年興建落成，開學前完成學生餐廳統包區及店面4間招商，商家進駐後，進行商家履約管理、飲食衛生管理工作。</p> <p>(2)維護及優化用餐環境:</p> <p>甲、於廣場入口處建置會館配置說明立牌，設置活動式餐車2台，供廠商及學生擺攤使用。</p> <p>乙、於用餐區再增設34個座位，紓解中午用餐人潮，另設置戶外區活動桌椅8座，供休憩使用。</p> <p>丙、投入人力於中庭綠美化及清潔維護工作。</p> <p>丁、設置活動式電子看板，提供餐飲最新訊息及校園活動訊息，以無紙化永續作法取代海報紙本張貼。</p> <p>(3)空間多元使用:</p> <p>建置舒適美觀環境，供用餐使用，亦開放為學生討論課業自由及社區民眾休憩使用，並於非上課時段開放外借場地，創造友善、多元、永續環境。</p> <p>2.射箭場</p> <p>112年完成基本設計1次及細部設計1次。</p> <p>113年建置完成，執行進度100%。</p> <p>3.第二校門改配合捷運站體施作，114年完成第二校門改造。</p> <p>4.校級研究中心</p> <p>111辦理基本設計1次及細部設計會議1次。</p> <p>112年完成建置，執行進度100%。</p> <p>5.多元學習空間建置執行目標</p> <p>(1)112年辦理規劃1次會議。</p> <p>(2)114年辦理基本設計會議1次及細部設計會議1次以完成空間規劃設計。</p> <p>(3)115年完成建置，執行進度達100%，完成1處空間改善。</p> <p>6.捷運臺北大學站LB07館新建工程預計執行目標</p> <p>(1)113年目標：辦理規劃、基本設計及細部設計3次審查會議完成規劃設計作業。</p> <p>(2)114年目標：完成工程採購作業，執行進度達35%</p> <p>(3)115年目標：工程竣工，執行進度達90%。</p> <p>(4)116年目標：完成結算作業，執行進度達100%，建築物落成，工程總經費6,254萬元執行完畢。</p>
(3)	強化校區資產活化，永續支撐校園建設與開發	<p>1.臺北民生校區產學合作中心及校友會館BOT開發案：</p> <p>110年目標：辦理1次公告招商。</p> <p>111年目標：召開3次議約會議完成議約及簽約。</p> <p>112年目標：召開10-12次履約督導會議。</p> <p>113年目標：召開10-12次履約督導會議。</p> <p>114年目標：召開10-12次履約督導會議。</p> <p>2.建國校區產業研發民間自提BOT案:</p> <p>本案於110年1月27日完成簽約，後續將應持續做好履約管理以</p>



項次	實施策略	預計目標及成效
		<p>維護學校權益，逐年推動事項之分年預期目標：</p> <p>110 年目標：召開 6-8 次履約督導會議。</p> <p>111 年目標：召開 10-12 次履約督導會議。</p> <p>112 年目標：召開 10-12 次履約督導會議。</p> <p>113 年目標：召開 10-12 次履約督導會議。</p> <p>114 年目標：召開 10-12 次履約督導會議。</p> <p>3.合江校區活化改善規劃：</p> <p>(1)宿舍設備更新工程：</p> <p>112 年目標：男一舍空調設備新增、熱泵系統擴充容量及電梯全面更新完成。</p> <p>(2)自強大樓使用規劃與整修：</p> <p>111 年目標：辦理規劃、基本設計及細部設計 3 次會議完成規劃設計。</p> <p>112 年目標：工程發包及施工，執行進度 20%。</p> <p>113 年目標：工程竣工，結算完成，執行進度 100%，完成 1 處建築空間改善。</p> <p>4.活化招商空間，擴展空間使用效益，挹注學校校務基金，提供師生更高品質校園生活：持續提供平價學餐、複合式書店、各式簡餐等多樣化生活服務，開發空間使用效益，提供師生便利優質生活服務。</p>
(4)	<p>建構安全、衛生、美化的環境管理，營造優質永續校園</p>	<p>1.依室內空氣品質管理法持續辦理每二年一次圖書館之室內空氣品質管理維護，對管制空間 CO<sub>2</sub>、HCHO、PM<sub>10</sub> 及細菌落菌數進行監測，並至室內空氣品質資訊網申報檢測結果，皆符合法令規定，111 年度獲新北市政府環保局室內空氣品質優良標章。</p> <p>2.校園自動停車管理系統車輛進出影像辨識及自動繳費系統，遇有保全人員反映設備異常或收款時發現故障立即排除或通知廠商修護，持續管理維護及優化系統穩定性。</p> <p>3.112 環校道路設置雷達測速器，完成三峽校區道路人行道、雙黃線、停車格及禁停紅線等標誌標線刪除及繪製。</p> <p>4.每月定期檢測監視器及緊急求救站功能，發覺故障立即通知設備廠商檢修，112 年加裝緊急求救站身障人士按鈕，111 年度起以租賃方式設置校區各大樓等室內外監視設備及門禁系統，可免除設備購置成本及維修費用，以維護校園安全。</p> <p>5.每年配合校園現況持續檢視及更新校園危險地圖。</p> <p>6.保全人員日間二次及夜間二次機動巡視校園各角落，以增強校警巡邏與危機處理能力，維護校園安全。</p> <p>7.預計每年辦理 2 次消防演練，參與消防演練及講習人數達 40 人次，提高災害預防意識，避免災害及意外事件發生。</p> <p>8.每年配合國家防災日，辦理地震避難掩護演練 1 場次，並逐年提高參與人數，俾於地震發生時，減低傷亡人數；另每年針對新生、戶外教學等學生實施交通安全宣教至少 30 場次、<u>1600</u> 人次，期能減少交通意外之肇生。</p> <p>9.守護食安與健康飲食推廣，持續營造校園食安環境：</p> <p>(1)設置專任營養師：從事餐飲供應之規劃、監督與管理、落實飲食衛生安全督導與健康飲食教育推廣與諮詢。尚未設置專任營養</p>

項次	實施策略	預計目標及成效
		<p>師前，聘請特約營養師進行飲食衛生安全督導，110年每年至少進行20場次餐廳衛生督導、111年每年至少進行23場次餐廳衛生督導、112年每年至少進行25場次餐廳衛生督導、113年每年至少進行28場次餐廳衛生督導、114年每年至少進行30場次餐廳衛生督導。</p> <p>(2)健康飲食教育推廣：建立正確、健康的飲食觀念，均衡飲食落實於日常生活。110年每年至少辦理4場健康飲食推廣活動、111年每年至少辦理5場健康飲食推廣活動、112年每年至少辦理6場健康飲食推廣活動、113年每年至少辦理7場健康飲食推廣活動、114年每年至少辦理8場健康飲食推廣活動。</p> <p>(3)食材登錄平台：建構學校餐食透明化資訊，建立學校食品風險管理機制，期望藉此落實校園食品安全管理，營造安全健康的學校飲食環境。110年校園食材登錄平臺每年上線率及完整率平均達80%、111年校園食材登錄平臺每年上線率及完整率平均達85%、112年校園食材登錄平臺每年上線率及完整率平均達88%、113年校園食材登錄平臺每年上線率及完整率平均達90%、114年校園食材登錄平臺每年上線率及完整率平均達95%。</p> <p>(4)法規、政策執行：依學校衛生法第五條規定設衛生暨膳食委員會，並定期召開會議。自111年起每年召開2次衛生暨膳食委員會。</p> <p>(5)配合政府減塑禁塑政策及減少使用免洗餐具使環保政策，賡續執行校內用餐攤商不得提供及使用一次性免洗餐具及內用禁用塑膠吸管，同時鼓勵同學多加使用環保餐具用餐，於各教學大樓適當處所擺放洗碗精供學生清洗餐具使用。</p> <p>10.建置機車車棚及太陽能電設施</p> <p>(1)112年辦理基本設計會議1次，細部設計會議1次。</p> <p>(2)113年建置2處機車車棚及太陽能光電設施。</p> <p>11.紅火蟻及褐根病防治</p> <p>(1)為避免外來種紅火蟻入侵破壞生態，長年不定期巡視監控，目前為零星蟻丘，如發現則立即進行投藥處理。</p> <p>(2)110-111年花費1,457萬元，大舉推動樹木褐根病防治工程，已完成9,268平方公尺防治面積，並於111年12月於原中央草坪防治地區補植台灣欒樹，期望恢復校園永續景觀。112年，針對校內其他染病樹木，持續投入經費進行防治作業。</p> <p><b>(3)針對校內其他染病樹木，逐年持續投入經費進行防治作業並進行樹木補植。</b></p>
(5)	落實減少碳排放目標，2030減排50%，2040達到淨零	<p>112年目標：</p> <p>(1) 成立臺北大學校級【淨零工作小組】，統籌淨零事務。</p> <p>(2) 啟動台北大學綠電(太陽光電)建置與招標作業。</p> <p>(3) 年度淨零成果納入學校永續報告書，定期發布。</p> <p>113-114年目標：</p> <p>(1) 推動淨零素養課程，培育淨零專業人才。</p> <p>(2) 導入以院為單位的內部碳定價機制。</p> <p>(3) 導入智慧淨零數位化(例如溫室氣體盤查與智慧節電等)。<b>加入全球大學【淨零競逐】倡議承諾，提升學校國際聲譽。</b></p>

項次	實施策略	預計目標及成效
(6)	以自然為本解決方案(NbS)實踐永續校園目標	<p>1. 校園樹木碳匯經營與管理(SDG 13, 15)：</p> <p>(1) 112 年目標：評估現有樹木管理措施，提出策略報告。</p> <p>(2) 113 年目標：</p> <p>a. 建置樹木養護制度，提升樹木長期碳匯能力。</p> <p>b. 評估本校碳中和目標年之校園樹木年碳匯量，以提供本校整體溫室氣體管理策略之制定。</p> <p>(3) <u>114 年目標：</u></p> <p>a. <u>全校樹木第二次普查</u></p> <p>b. <u>全校樹木銘版暨電子身分證製作</u></p> <p>c. <u>建置三峽校區樹木 GIS 圖層</u></p> <p>2. 校園水域環境調查與管理(SDG 6, 15)：</p> <p>(1) 112 年目標：建立心湖及劉厝埔圳等水域每月水質變化情形。</p> <p>(2) 113 年目標：。</p> <p>a. <u>根據 NbS 作法擬定心湖水質改善策略。</u></p> <p>b. <u>持續監測心湖及劉厝埔圳等水域每月水質變化情形。</u></p> <p>(3) <u>114 年目標：</u></p> <p>a. <u>NbS 做法之心湖內小型模場測試與成效評估。</u></p> <p>b. <u>持續監測心湖及劉厝埔圳等水域每月水質變化情形。</u></p> <p>3. 校園永續生態及承洪韌性改造(SDG 6, 11, 15) - 總務處 112 年目標：邀請校內外專家/主責單位討論，彙整並擬定預算規模及標案內容，提供總務處營繕組委外可行性評估。</p> <p>4. 臺北大學永續推廣中心(SDG 4、13) - 永續辦公室 112 年目標：案例資料收集，評估設立永續推廣中心所需相關人力、資金等需求，彙整後提供永續辦公室後續推動。</p>
(7)	提供更優質便利的資訊系統使用環境	<p>1. 主要依現有校務資訊系統為基礎，發展第二代校務資訊系統整合平台，包含校務應用系統開發工程、規劃校務研究 IR、教師及學生之電子歷程等構面。</p> <p>110 年目標：</p> <p>(1)校務系統資料庫-介接不同系統整合數量達 1 件。</p> <p>(2)校務系統資料庫-系統及資料庫盤點數量達 4,000,000 筆。</p> <p>(3)校務系統資料庫-進行校外 IR 資料掘取或匯整數量達 1 件。</p> <p>(4)校園雲端選課資訊系統軟硬體平臺點閱達 288,000 人次。</p> <p>(5)推動教師歷程平臺點閱達 2,400 人次。</p> <p>(6)推動學生歷程平臺點閱達 24,000 人次。</p> <p>(7)推動本校入口網站改版完成及網站點閱達 400,000 人次。</p> <p>(8)整併或開發校務相關 e 化系統數量達 1 件。</p> <p>111 年目標：</p> <p>(1)校務系統資料庫-介接不同系統整合數量達 1 件。</p> <p>(2)校務系統資料庫-系統及資料庫盤點數量達 5,000,000 筆。</p> <p>(3)校務系統資料庫-進行校外 IR 資料掘取或匯整數量達 1 件。</p> <p>(4)校園雲端選課資訊系統軟硬體平臺點閱達 336,000 人次。</p> <p>(5)推動教師歷程平臺點閱達 3,600 人次。</p> <p>(6)推動學生歷程平臺點閱達 36,000 人次。</p> <p>(7)推動本校入口網站改版完成及網站點閱達 600,000 人次。</p> <p>(8)整併或開發校務相關 e 化系統數量達 1 件。</p>

項次	實施策略	預計目標及成效
		<p>112 年目標：</p> <p>(1)校務系統資料庫-介接不同系統整合數量達 1 件。  (2)校務系統資料庫-系統及資料庫盤點數量達 6,000,000 筆。  (3)校務系統資料庫-進行校外 IR 資料掘取或匯整數量達 1 件。  (4)校園雲端選課資訊系統軟硬體平臺點閱達 360,000 人次。  (5)整併或開發校務相關 e 化系統數量達 1 件。  (6)校務 e 化系統行動裝置介面友善改版數量達 1 件。</p> <p>113 年目標：</p> <p>(1)校務系統資料庫-介接不同系統整合數量達 1 件。  (2)校務系統資料庫-系統及資料庫盤點數量達 7,000,000 筆。  (3)校務系統資料庫-進行校外 IR 資料掘取或匯整數量達 1 件。  (4)校園雲端選課資訊系統軟硬體平臺點閱達 432,000 人次。  (5)整併或開發校務相關 e 化系統數量達 1 件。  (6)校務 e 化系統行動裝置介面友善改版數量達 1 件。</p> <p>114 年目標：</p> <p>(1)校務系統資料庫-介接不同系統整合數量達 1 件。  (2)校務系統資料庫-系統及資料庫盤點數量達 8,000,000 筆。  (3)校務系統資料庫-進行校外 IR 資料掘取或匯整數量達 1 件。  (4)校園雲端選課資訊系統軟硬體平臺點閱達 504,000 人次。  (5)整併或開發校務相關 e 化系統數量達 1 件。  (6)校務 e 化系統行動裝置介面友善改版數量達 1 件。</p> <p>2.更新大樓網路交換器年度達成目標說明如下：  (1)110 年目標：更新公共事務大樓的網路交換器。  (2)113 年目標：更新人文大樓的網路交換器。</p> <p>3.改善校園內無線網路基地台的佈放與更新年度達成目標說明如下：  (1)110 年目標：汰換更新人文與商學大樓為高功率、高效能節電無線網路基地台。  (2)114 年目標：汰換更新社科大樓為高功率、高效能節電無線網路基地台。</p> <p>4.擴增與整併高效能網路儲存設備與電子紀錄保存系統並汰換伺服器主機預計於 112 年前完成。</p>
(8)	汰換電腦教室已逾年限不堪使用之電腦設備，並採購品質良好的資訊設備	<p>建置新穎並極具彈性的綜合型電腦教學環境，更新臺北校區資訊大樓及三峽校區資訊中心電腦教室電腦設備，並汰換教學資訊設備，提升教學品質，提供師生更好的教學環境及品質，逐年辦理目標如下：</p> <p>110 年目標：汰換三峽圖資大樓 2 間 120 台設備。  111 年目標：汰換臺北資訊大樓 2 間 120 台設備。  112 年目標：汰換臺北資訊大樓 2 間 120 台設備。  113 年目標：汰換三峽圖資大樓 2 間 160 台設備。  114 年目標：汰換三峽圖資大樓 2 間 160 台設備。</p>
(9)	逐步更新教室 E 化設備及會議室麥克風設	<p>針對一般公用教室及會議室執行目標及預期成效如下：</p> <p>110 年目標：商學、法學、公共大樓教室投影機，預計 61 間。公共教室電腦，預計 12 間。商國際會議廳、行政第一會議</p>

項次	實施策略	預計目標及成效
	備	<p>室投影機汰換，預計 2 台。</p> <p>111 年目標：人文、社科大樓教室 E 化資訊講桌控制器更新(增 HDMI 介面)，預計 36 間，商學、法學、公共大樓教室電腦，預計 40 間。公共、法學教室投影機，預計 5 間。商學國際會議廳舞台燈光汰換，計 1 間。商學教室增設教室獨立空調，預計 6 間。</p> <p>112 年目標：更新<u>社科</u>、人文大樓教室電腦，計 <u>36 間</u>。商學教室增設教室獨立空調，預計 6 間。</p> <p>113 年目標：<u>改善更新商院階梯教室桌椅設備、汰換更新教室、會議廳投影布幕。</u></p> <p>114 年目標：<u>法院教室 E 化講桌控制器更新，預計 16 間，電資、公院教室電腦，預計 30 間。</u></p>

## 重點八：強化校友聯繫，壯大校務發展資源



### 一、背景說明與現況概述

「校友，是學校發展最珍貴的資產之一」，回溯創校歷史已逾半世紀，新舊傳承，源遠流長，歷屆畢業校友多達十萬餘人，濟濟多士，人才輩出，為各界精英、社會中堅。六十多年來，本校的校友們一路參與臺灣的政治、經濟發展，肩負起引領國家發展、經濟成長、社會進步的重要使命，是財經、法政領域重要政策的推手與執行者，成就斐然，也建立起臺北大學對臺灣社會貢獻度方面數一數二的聲譽。

「成為培育卓越專業人才的國際知名大學」是本校校務發展願景，全球各地及各領域表現優秀的傑出校友，將可提供豐沛人脈與各種資源，為母校校務的發展與邁向國際提供最堅實的後盾。鑑此，為凝聚校友力量、協助校務發展，本校於 2000 年成立校友中心，中心任務除整合海內外各地區校友組織，推動校友聯絡與服務工作外，也更進一步運用校友資源，協助本校邁向一流頂尖大學。

### 二、實施策略

為達成「成為培育卓越專業人才的國際知名大學」之願景，茲擬定五大主軸策略：「持續推動校友聯繫」、「凝聚校友向心力」、「展示並連結校友成果」、「開發校友資源」、「擴大校友募款」，具體內容分述如次：

#### (一)持續推動校友聯繫

##### 1.建構完整校友資料庫：

校友資料庫是聯繫校友、收集校友傑出事蹟和引進校友資源的主要工具。由點、線、面逐步建立完整校友資料。

(1)學籍電子化前的校友基本資料(民國 38 至 84 學年度日間部及碩博士班畢業生及民國 57 至 88 學年度夜間學制畢業生)已建置完成，往後每年應屆畢業生資料皆由資訊中心統一匯入校友資料庫。

(2)整合學籍資料、系所校友資料、校友總會及各地區分會、系所校友會會員名冊、校友中心歷年來蒐集的校友資料、名片及網路搜尋等來源，建置主資料庫及各校友組織之小資料庫。

##### 2.校友資料庫管理、更新維護：

指派專人有效管理校友資料庫及持續更新各方資訊來源，以發揮功能效用。

(1)統整校內各單位(如各系所、職涯發展中心)之校友資料，建置校友資料庫管理

制度，強化資訊安全等內部控制機制。

(2)建置「校友資料庫線上更新系統」，校友可直接上網更新資料。

(3)透過活動時取得之名片、網路搜尋、電話訪問、臉書、校訊的出版、校友證的申辦、校友的服務及校友會相關活動等方式更新資料。

3.暢通與校友聯繫溝通管道:

(1)定期派員參與各地區、系所校友會之理監事會議、會員大會及新春團拜等各項聯誼活動，以強化校友聯繫管道。

(2)透過臉書、校訊、電子郵件方式，隨時提供校友本校最新訊息。

(二)凝聚校友向心力

1.協助海內外各地區設立校友會：

(1)除校友總會外，台灣地區目前設有 7 個縣市校友會及 19 個系所校友會，海外(含大陸)地區設有 12 個校友會。未來仍會積極輔導各地區校友會及各學系(所)校友會之成立。

(2)協助海外地區校友成立校友會，逐步完成全球性校友會網絡。

2.發行校友證：

校友證不只是張身分識別卡，更是校友與學校之間的情感扣環。本校特結合悠遊卡及圖資大樓門禁功能，發行「悠遊北大~校友證」，以增進畢業校友對母校之向心力及凝聚力，提供校友共享學校資源。

(1)「悠遊北大~校友證」除提供悠遊卡儲值與使用功能外，更方便校友享受母校各種優惠措施與服務(含周邊商圈及校友企業折扣優惠)，讓離開學校的校友，依然能感受母校服務校友的熱忱。

(2)持續開發校內及校園周邊店家商品折扣優惠，提升校友證的功能。希望藉由這張校友證，不管是「中興法商」還是「臺北大學」畢業的校友，都能串聯起所有情緣。

3. 賡續舉辦「傑出校友遴選暨表揚」活動：

每年舉辦傑出校友遴選，並於校慶日舉行表揚大會，頒發當選證書及獎牌乙座，以表彰校友之傑出表現與對國家、社會及母校之貢獻，並增強其與母校之關係。目前累計 24 屆傑出校友共計 394 人，皆為社會各界賢達與菁英。

4. 舉辦「校友回娘家」活動：

每年畢業典禮及校慶，舉辦「校友回娘家」返校活動，以增進畢業校友對母

校之向心力及凝聚力。

5. 主動邀請或協助安排傑出校友返校拜訪行程：

傑出校友返校行程之安排(如接送、住宿、校內單位參訪、演講接洽、專訪記錄等)，強化校友與母校之交流互動。

(三) 展示並連結校友成果

展示校友傑出事蹟，除可藉以宣傳展示本校之教育成效外，對於提升學校在國內及國際知名度應有相當之助益，更可凝聚校內所有師生及校友之向心力。

1. 設立校友成果展示廳：

可增進師生們對傑出校友之認識，並強化校友對母校之向心力，進而塑造社會大眾對本校之良好形象。

(1)地點：校史館(圖書館 6F)

(2)功能：除展示校友成果外，也扮演實體互動交流平台角色。展示過去六十多年來校友成果之統計資料、校友之傑出成就表現及成功的校友企業，並開放給在校師生、訪客及社會大眾參觀。打造成為一個校友間、校友和母校以及與在校學生不受時空限制的實體互動交流平台，讓校友得以回憶在校美好時光，也表彰校友的傑出成就，更可達到激勵在校學生，典範學習、薪火相傳。

(3)內容規劃：

定期展覽：

A. 當年度之傑出校友成就展：介紹當年度得獎傑出校友。

B. 校友企業成果展：將依學校研發重點、產業現況及社會需求等主題，不定期更新展示內容，並藉此展覽進一步與校友、企業密切交流。

2. 建置校友成果數位展示館：

徵集傑出校友文件實物攝影與影片紀錄，以網路數位化呈現傑出校友昔日求學經驗、職涯歷程、當前成果與未來發展。

3. 傑出校友專訪：

深度專訪當年度傑出校友得獎者與各界優秀校友，以「典範學習，薪火相傳」為核心價值，刊載於傑出校友專輯、北大校訊、數位校史館-校友脈動及風雲人物等，提升校友資訊的深度與廣度。

4. 定期蒐集優秀校友成果資訊：

指派專人於網路、報章雜誌、期刊有系統搜尋各界優秀校友新聞資訊，遇有



特別成就或事蹟者，即可列入傑出校友或其他獎項推薦名單。亦可進行專訪，並將其成就事蹟發布於校訊、數位校史館-校友脈動、風雲人物專網。

#### (四)開發校友資源

為因應高等教育發展趨勢，落實大學自主，教育部實施「國立大學校務基金」制度，學校須積極籌措校務基金，鼓勵各界捐贈。而面臨國家巨幅刪減公務預算的同時，學校更須自立自強廣籌財源。在學校自主發展、提高辦學績效的道路上，挖掘校友潛力，開發、整合並充分運用校友資源，使其發揮更大的作用，是學校增強辦學實力，促進校務發展的重要渠道。

##### 1.校友中心成為校友與母校間的溝通聯繫平台：

- (1)台北與三峽校區皆設有校友中心辦公室，方便接待更多海內外校友，台北辦公室位於自強大樓 5 樓靠興安街側空間。辦公室約 65 坪，規劃有聯合辦公室、貴賓接待室、多功能會議室等，將提供更寬廣舒適的空間供海內外校友、貴賓蒞校參訪或洽辦事務使用，也協助校友總會整合海內外各地區校友組織，更進一步運用校友資源，協助母校推動邁向一流頂尖大學。
- (2)校友中心透過校友總會及海內外各地區校友會、系所校友會的聯繫互動，積極開發校友資源，蒐集各行各業傑出校友所屬部門及公司企業的相關資訊。
- (3)校友中心主動整合相關產業校友資源，並媒合校內適合的合作單位，協助安排校友返校交流參訪，建立關係。
- (4)校內各系所及單位若需尋求校友人才、企業資源者，可與校友中心洽詢，有效運用校友資源。

##### 2.與校友企業之產學合作與經驗分享：

透過校友與本校產學研發單位或電機資訊學院等相關系所建立夥伴關係，促進人才流通及研發合作，使學校獲得校友企業資金、專業設備及技術支援，促使大學知識產業化；也可使校友企業獲取科技基礎研究、先端技術發展、產品創新支援，提升產業前瞻創新能力。109-2 學期開始於通識中心開設「創新創業大講堂」，邀請學長姐返校分享職涯經驗，至 112-2 學期已有 25 名學長姐返校分享。

##### 3.職涯發展中心推動「職涯導師—高階主管近身實習計劃」：

- (1)邀請企業、政府或非營利組織現職高階主管之優秀傑出校友返校擔任職涯導師。
- (2)由職涯導師規劃實習內容，帶領 2 至 3 位學生，每月撥出一天讓學生至公司企業各部門實地職場見習、近身典範學習。

(3)以言傳身教的方式，引導學生深入職場觀察、瞭解個人職涯性向，並提升就業競爭力，及早規劃發展藍圖。

4.職涯發展中心推動「求職求才與職涯發展諮詢顧問制度」：

善用校友資源，聘請熱心優秀校友成立諮詢顧問團，協助同學規劃未來。

(1)現場諮詢：提供在校生或校友即時求職、求才與職涯諮商服務，提升職場競爭力。

(2)線上諮詢：協助在校生或校友線上發問，瞭解個人職涯性向，提供校友成功經驗與建議。

5.職涯發展中心規劃辦理「校園徵才系列活動」：

邀請本校傑出的校友及其企業廠商參加就業博覽會、企業徵才說明會、職涯發展講座及校友高峰論壇，提供在校生或校友更多元、優質的就業選擇機會，順利進入職場。

6.校友企業參訪與海內外實習：

聯繫海內外各地區校友企業，安排在校生或校友團體進行企業參訪或實習機會。

7. 協助辦理「經濟論壇」、「法治論壇」

為發揮本校在經濟層面影響力，協助校友總會及經濟系系友會辦理「臺北經濟論壇」，已辦完 4 屆，成果斐然。

#### (五)擴大校友募款

承先啟後，展望未來，在全球人才競爭與交流趨勢下，「躋身亞太知名大學」成為本校新階段的校務發展願景，然而培育具全球視野的專業人才無法一蹴可及，需要全方位精進教學、研究及投入軟硬體資源，整體提升學校的國際聲譽。因此，研擬募款計畫，擴大校友募款，並鼓勵各界踴躍捐贈，以籌措校務基金，期能協助校方循序漸進、逐步落實校務發展願景。

1.配合學校政策發展，結合重大工程建設，擬定募款計畫，訂定募款標的與目標，製作募款摺頁，拜會重要校友，積極推動募款，拓展本校財源。

2.持續推動「共同進行校務基金募款」之理念，鼓勵全校各行政單位、院系所及學生社團等積極募款，充實本校財源。

3.爭取社會各界及校友支持贊助學校重大建設、重點發展、各項獎助學金、學術交流活動、學術研究設備及學生社團活動等相關經費。

4.持續改進「臺北大學線上捐款」系統，提供校友更多捐款管道。

5.定期製作募款年報寄發捐款者及校友，內容包括捐款芳名錄(榮譽榜)、各種捐款統計分析數據、募款需求項目及捐款方式與意願書，一方面達徵信效果，另一方面亦可鼓勵校友及社會人士持續捐款，以挹注校務基金。

### 三、預期成效及指標

期盼透過前述各項具體策略與作為，協助本校達成「邁向亞太地區一流的國際知名大學」之願景目標，預期效益如下：

- (一)整合海內外各地校友組織，推動校友聯絡與服務工作，凝聚校友向心力，協助校務前瞻發展。
- (二)擴大校友聯繫與服務的深度與廣度，提升校友服務的品質，強化校友對母校的認同與資源的支持。
- (三)發掘校友潛力，開拓校友資源，強化本校辦學實力。
- (四)善用校友資源，推動產學合作，接軌產業技術，落實學用合一。
- (五)整合運用校友資源，輔助本校職涯發展各項業務推動，深化學生就業力培養機制。
- (六)結合海內外傑出校友卓越成就，建構標竿典範學習，拓展學生宏觀視野，提昇就業能力。
- (七)擴大校友募款之參與面，並使募款發揮最大經濟效益。
- (八)協助弱勢學生獎助學金等基金之募集。

◎質化、量化績效指標如下表：

項目 \ 年度別	110年	111年	112年	113年	114年
一、持續推動校友聯繫					
校友資料庫更新	2,500筆	2,500筆	2,500筆	2,500筆	2,500筆
電子報	4萬人次	4.5萬人次	4.5萬人次	4.5萬人次	4.5萬人次
校友動態報導(校訊)	12期	12期	12期	12期	12期
參加海內外各地校友會活動	30-50場次	30-50場次	30-50場次	30-50場次	30-50場次
二、凝聚校友向心力					
校友證申辦	250張	300張	300張	350張	350張
傑出校友遴選	7-12人	7-12人	7-12人	7-12人	7-12人

項目 \ 年度別	110 年	111 年	112 年	113 年	114 年
傑出校友表揚大會	1 場	1 場	1 場	1 場	1 場
各系所校友回娘家	10-15 場	10-15 場	10-15 場	10-15 場	10-15 場
三、展示並連結校友成果					
傑出校友成就展	1 場	1 場	1 場	1 場	1 場
發行傑出校友專輯	1 本	1 本	1 本	1 本	1 本
傑出校友專訪	7-12 人	7-12 人	7-12 人	7-12 人	7-12 人
蒐集優秀校友傳媒資訊	12 則	12 則	12 則	12 則	12 則
校友成果數位展示更新	即時	即時	即時	即時	即時
四、開發校友資源					
聘請業界職涯導師	8-10 人	8-10 人	8-10 人	8-10 人	8-10 人
職涯導師實習計劃說明會	2 場	2 場	2 場	2 場	2 場
創新創業大講堂	5-10 人	5-10 人	5-10 人	5-10 人	5-10 人
校園徵才活動	1 場	1 場	1 場	1 場	1 場
校友企業參訪	1-3 場	1-3 場	1-3 場	1-3 場	1-3 場
協助辦理各項論壇	1-3 場	1-3 場	1-3 場	1-3 場	1-3 場
五、擴大校友募款					
擬定募款計畫	1 份	1 份	1 份	1 份	1 份
寄發募款年報	600 本	600 本	電子報 28,000 封	電子報 28,000 封	電子報 28,000 封
校友獎助學金及校務發展基金	600 萬	650 萬	1,500 萬	1,800 萬	2,000 萬

## 重點九：推動人文社會關懷，善盡大學社會責任



### 1. 背景說明與現況概述

本校位於人文薈萃的三峽地區，並與鄰近原住民部落建立長期合作關係；臺北校區位於民生金融中心區，與本校強項相契合。同時結合雙北市及桃園市之資源，提供誘因，以研究中心為平台，獎勵教師組成團隊，使本校成為政府地方治理諮詢智庫、區域產業及社區發展之夥伴，善盡本校之社會責任。

本校大學社會責任(下稱USR)為施政重點項目，故將USR納入校務組織。於106學年度，新設立大學社會責任實踐推動委員會。並於同年10月3日會議決議通過新設校級「大學社會責任辦公室」，於108年2月1日正式掛牌運作。設置辦公室主任、執行長、行政助理各1名，強化校內外的資源整合。112年2月，本校為推動永續發展政策，打造永續校園及推動師生社會創新，善盡大學社會責任，特設立校級一級功能性永續辦公室。將原先大學社會責任辦公室之業務併入永續辦公室，並設置社會責任組，專責USR業務。本校上一期(105-109年)中長期校務發展計畫校務發展主軸七「推動師生社會創新，促進在地連結發展，善盡大學社會責任」，已將大學社會責任納入其中，其後更進一步於109年循序經校務發展委員會、校務會議通過增訂校務發展重點九：「推動人文社會關懷，善盡大學社會責任」，以凸顯本校的重視。

在本校執行教育部高教深耕計畫目標四「善盡社會責任」中，校務發展重點九與其相互呼應。顯見「善盡大學社會責任」為校務發展基本重點之一，其目標為連結校園教學與社會議題，落實大學社會責任，推動社會創新。

### 2. 實施策略

針對本校大學社會責任擬定五大推動面向，分別為「實踐USR發展藍圖」、「打造USR實踐基地」、「完備USR課程規劃」、「啟動師生USR參與」、「鏈結USR各方資源」，以下分述之。

#### (1) 實踐USR發展藍圖

本校法商時期以培育國家文官為本校重要定位，惟自本校改制為國立臺北大學以來，學院及學生人數增多，學校發展面向亦日益多元，隨著社會發展變遷，應重新界定發展定位，建立品牌特色。

本校未來發展定位，除維持法商傳統特色(例如文官培育)之外，透過學術攻頂

計畫等，彰顯商學與法學領域強項。同時，結合在地技術資源與文化特色，發展雲端技術及建立藝文專業，使臺北大學以成為具有專業特色的綜合性大學。

本校已建構本校 USR 整體發展藍圖，「ACTS 點亮典範大學城，鏈結海山，鳶颺亞太」。其中 A 代表本校師生落實 USR 的行動力 (Action)，C 代表本校致力於 USR 地方發展責任及國際貢獻的強力連結 (Connection)，T 及 S 則分別代表本校校園精神「追求真理 (Truth)、服務人群 (Service)」。

準此，本校秉持「追求真理、服務人群」之校園精神，戮力推動 USR。透過「服務學習」、「自主學習」、「社參課程」、「在地跨域課程」、「微型課程」等特色課程，促進大三鶯樹與海山地區的多樣化與永續發展。號召教師帶領學生，與在地民眾共同面對在地重大課題，並於過程中，培養新一代社會實踐人才，達成與在地共學共榮，落實「一個偉大的城市應該要有一所偉大的大學」的校務願景。

#### 【本校 USR 發展藍圖涵蓋四階段推動目標】

階段一 (106-108 年)，聚焦 ACTS 點亮典範大學城時期：

旨在形塑成一個富特色的都市計畫示範區「北大特區」，以實踐本校 USR 連結地方發展的辦學理念。於此階段，獲得教育部核定補助 480 萬，執行「在地社會實踐 NPO 育成與永續計畫：邁向服務、協力及組織化」USR 種子型計畫，與「海山環抱：北大深耕海山文化、教育、產業之創發與實踐」USR 種子型計畫。

階段二 (109-111 年)，聚焦鏈結三鶯時期：

本校在 109-111 年推動 USR 的重點目標即為「鏈結三鶯」。係由於 109-111 年遭逢新冠肺炎疫情，遂必須將原先設定的「鏈結海山」重點目標，調整為「鏈結三鶯」。此一階段呼應第二期所執行教育部第二期大學特色類的兩件萌芽型 USR 計畫，萌芽型計畫如下：(1)「環抱海山、深耕三峽：北大文化城的創生與活化」(人文三鶯)；(2)「台北大學城社會實踐萌芽計畫：邁向共學、共融與公共化」(社區三鶯)。此外，建置 USR-Hub 並育成四件種子型 USR 計畫。

階段三 (112-113 年)，聚焦永續海山時期：

本校在 112-113 年推動 USR 的重點目標即為「永續海山」。至於縱貫面 112-113 年的重點目標，112 年目標為「建鏈海山」，係方案建置階段；113 年目標則為「共榮海山」，係方案收成階段。橫貫面發展主軸包括三大面向：「環境永續」、「社區永續」、「人文永續」，透過「天、地、人」三個發展主軸來推動。即在居民日常上透過環境層面低碳經濟生活圈的推動，邁向環境永續實現；透過社區層面的成長共榮與公共化，逐步聚焦於高齡族群關懷，深化社區永續行動；透過人文層面的人文重塑與再生，建構人文永續地基。通過環境面的低碳管理，社會面的高齡

社會，治理面的人文重塑，得以形塑海山居民永續生活的自然環境與人文環境，建置海山地區永續工程。(即將具有初步成效的典範北大大學城與在地發展的三鶯生活圈，擴大推動至海山地區，並強化其永續發展的色彩。因為本校位居新北市三峽區，與鶯歌、土城、樹林、新莊、中和、永和、板橋及桃園，同屬臺灣開發史蹟中，追本溯源的「海山郡」。)

本校歷年向教育部申請 USR 計畫情形				
年	計畫名稱	計畫主持人	執行期間	補助金額
106	國立臺北大學在地社會實踐 NPO 育成與永續計畫：邁向服務、協力及組織化(種子型.試辦期)	社會科學學院 曾敏傑院長	106.07.01- 106.12.31-	1,200,000 元
106	海山環抱：北大深耕海山文化、教育、產業之創發與實踐(種子型.試辦期)	人文學院 陳俊強院長	106.07.01- 106.12.31-	1,200,000 元
107	國立臺北大學在地社會實踐 NPO 育成與永續計畫：邁向服務、協力及組織化(種子型.第一年)	社會科學學院 曾敏傑院長	107.04.01- 107.12.31-	1,200,000 元
108	國立臺北大學在地社會實踐 NPO 育成與永續計畫：邁向服務、協力及組織化(種子型.第二年)	社會科學學院 曾敏傑院長	108.01.01- 108.12.31-	1,200,000 元
109	臺北大學城社會實踐萌芽計畫：邁向共學、共融與公共化(萌芽型.第一年)	社會科學學院 曾敏傑院長	109.01.01- 109.12.31	3,500,000 元
109	環抱海山·深耕三峽：北大文化城的創生與活化(萌芽型.第一年)	人文學院 陳俊強院長	109.01.01- 109.12.31	3,500,000 元
112	前瞻超高齡的大學 3E 行動計畫：Establishment、Engagement、and Empowerment(深耕型.第一年)	社會工作學系 曾敏傑教授	112.01.01- 113.12.31	6,800,000 元
112	環抱海山深耕三峽：北大文化城的創生、活化與擴展(萌芽型.第一年)	海山學研究中心 洪健榮主任	112.01.01- 113.12.31	2,750,000 元
112	推動三鶯地區永續低碳經濟生活圈(萌芽型.第一年)	商學院 陳宥杉院長	112.01.01- 113.12.31	2,750,000 元
總計	106 年至 112 年共獲得 9 個教育部 USR 計畫			2,410 萬元

階段四 (114-116 年)，聚焦鳶颺亞太時期：

此一階段重點在廣擴世界國際交流，並聚焦深化與亞太地區代表性知名大學的實質交流與學研合作，為持續落實教育部新南向政策貢獻己力。此一階段即呼應未來擬申請教育部第四期國際連結類 USR 計畫(萌芽型)，以及大學特色類 USR 計畫(深耕型)。預計將繼續擴大推動 USR 計畫，向教育部申請第四期大學特色類深耕型計畫與萌芽型計畫。

## (2) 打造 USR 實踐基地

本校在推動 USR 計畫的過程，逐步累積並整合校內外資源，結合校內既有

組織與資源，形成校內 USR 實踐場域與基地，作為永續經營的基礎。除現有校級永續辦公室之外，另包括四個 USR 計畫運作基地，分別為「校級研究中心-海山學研究中心」、「非營利組織-社團法人臺灣鳶山社會實踐協會」、「院級研究中心-高齡與社區研究中心」以及「校級研究中心-全球變遷與永續科學研究中心」。更進一步形成支持校級大學社會責任實踐基地(USR Hub,i-Can)永續運作之基礎推動架構（請見次頁圖示）。



本校校級大學社會責任實踐基地(USR Hub,i-Can)永續運作之基礎推動架構圖

經 108 年底 USR 實踐推動委員會議通過，本校將設置校級大學社會責任實踐基地（USR Hub,i-Can），規劃本校行政大樓 B1（原餐廳）空間，規劃有基地空間軟硬體設置、提供社會實踐與創新創業人才育成平台、建置社會實踐與創新創業課程空間、辦公室設置等空間。主要提供各 USR 計畫交流互動場域，作為支持萌芽型計畫強力後盾，並藉由密切交流連結，協助育成種子型計畫，同時提出多項支持 USR Hub 運作之具體制度、永續經營機制等。111 年完工及舉行揭牌儀式，室內空間 576 平方公尺，戶外空間 800 平方公尺，總面積為 1,377 平方公尺，合計約 417 坪，可容納 80 人至 100 人。實踐基地的設立，除了作為 USR 辦公室之外，目前亦提供師生與校外公、私部門人士進行社會責任實踐議題的討論、研究、發表及講座之用，本校藉由 USR Hub 作為平台，致力於在地創生與人才培育，促進社區與大學共榮發展，讓實踐基地成為履行大學社會責任的奠基石，展現 USR 學校支持。



USR Hub 為本校實踐 USR 發展的重要支持系統之一，是運作本校 USR 人才培育，力行大學力量外展參與的基礎，同時作為本校 USR 人才培育創新樞紐的支持組織。透過支持系統如政府單位、民間機構等外在資源，成立「社會實踐與創新創業人才育成」計畫執行團隊，建構「社會實踐與創新創業人才育成平臺」，發展建置社會實踐與創新創業課程模組。據以結合潛在創業者(學生)、微型企業創業者、社會企業創業者等族群共同運作，達成培育優質人才、建構核心技術、發展經營模式、活絡地方經濟等目標。

### (3)完備 USR 課程規劃

鼓勵師生投入 USR 計畫，並結合院、系與通識中心開課計畫，增加 USR 相關專業與通識課程，啟蒙學生社會責任。鼓勵開設與既有專有領域結合之 USR 特色課程，在既有學科基礎上，開設不同專業領域之跨域應用 USR 課程。

本校推出多項激勵教師參與 USR 之制度設計（由教務處制定相關法規），說明如下：

#### A.開設與既有專有領域結合之 USR 特色課程：

本校為鼓勵開設與既有專有領域結合之 USR 特色課程，在既有學科基礎上，開設不同專業領域之跨域應用 USR 課程，110 年通過修正「國立臺北大學教師授課時數及超支鐘點費核計辦法」，明定：經審議通過之大學社會責任實踐課程，其授課時數以 1.5 倍計算。此外，於 111 年修正「國立臺北大學「永續與大學社會責任社會參與實踐課程」補助要點」，明定「每位教師以申請補助二門永續與大學社會責任社會參與實踐課程為限，惟經教師所屬系(所)、中心同意得超過二門」、「申請之課程經審議通過，其授課時數以 1.5 倍計算，如同時依「國立臺北大學教師授課時數及超支鐘點費核計辦法」第七條規定而加乘計算授課時數時，僅得擇一採計」。截至 112 年共鼓勵教師開設 43 門共計 75 次 USR 特色課程，有 3301 位學生修課。

#### B.結合校內師資、民間業師與場域專家，規劃與執行 USR 專業課程：

結合校內師資、民間業師與場域專家，規劃與執行專業課程，提供學生多樣化 USR 參與樣貌，於 107 年新設《國立臺北大學教學創新績優教師獎勵補助辦法》，明定教學創新計畫類別包括大學社會責任在地實踐(USR)。107-108 年共計 13 件 USR 社群主題，補助金額共為 416,000 元，未來將持續擴大推動。

#### C.建立跨院系之 USR 教師主題社群：

為鼓勵建立跨院系之 USR 教師主題社群，於 107 年在《國立臺北大學教師

教學社群補助要點》第四條新增大學社會責任(USR)社群主題，得優先補助，107-108 年共補助金額 230,000 元，未來將持續擴大推動。

#### D.推動 USR 雙師與業師授課：跨域教師聯合授課制度：

為鼓勵開設跨領域及創新整合式課程（雙師授課與業師授課），推動開設 USR 特色課程，於 107 年通過《國立臺北大學開設跨領域共授課程實施要點》，第三條明定「共授教師如為 2 人，鐘點總數以該課程學分數 2 倍計算」。同時，為擴大推動跨域教師聯合授課，推動以地方學為主題之特色課程、推動地方發展或青年創業之特色課程等，於 107 年通過《國立臺北大學遴聘業界專家協同教學實施要點》，其中第六條明定「業師授課鐘點費得依據本校雙師教學費用支給標準核計，並得補助每名業師往返交通費」。107-108 年補助 4 件共 24 次，未來亦將持續擴大推動之。

#### E.推動 USR 微型、深碗、密集授課、自主學習課程：

為鼓勵 USR 特色課程開設，於 107 年通過《國立臺北大學彈性課程實施試行原則》，第四條明定「開課類型及學分數：包含微型、深碗、密集授課、學生自主學習等，上課時間得因教學需要不受 18 週的限制」。此外，本校為鼓勵開設與既有專有領域結合之 USR 特色課程。業已於 105 年通過《國立臺北大學磨課師課程作業要點》，授課時數得以 1.5 倍計算或計入超支鐘點時數，提供 USR 課程更彈性的施作空間。107-108 年補助 2 件，未來將持續推廣相關措施，鼓勵教師利用此制度。

#### (4)啟動 USR 師生參與

本校推出多項激勵師生參與 USR 之制度，已獲相當成效。在 USR 學生學習社群營造上，於 107 年新訂《國立臺北大學師生共學社群補助要點》，明定大學社會責任實踐（USR）符合本校發展重點之主題，得優先補助。兩年共計 9 件 USR 社群主題，補助金額共為 180,000 元。

本校為推動校內 USR 先導型計畫，108 年修正「國立臺北大學學術拔尖暨推動特色領域計畫補助作業要點」，明列特色領域計畫，並將 USR 先導型計畫納入。民國 106 至 108 年度間，每一年度從校務基金各補助 2 個整合型 USR 計畫團隊，每一年度共補助金額為 120 萬元；109 年度從校務基金各補助 3 個 USR 計畫團隊，補助金額為 210 萬元；110 年度從校務基金各補助 1 個 USR 計畫團隊，補助金額為 100 萬元，五年總補助為 670 萬元。詳如下表：

年	總計畫名稱	總主持人	執行期間	補助金額
106	國立臺北大學在地社會實踐 NPO 育成與永續計畫：邁向服務、協力及組織化	社會工作學系 曾敏傑教授	106.07.01- 106.12.31	600,000 元
106	海山環抱，北大深耕： 海山文化、教育、產業之創發與實踐	歷史學系 陳俊強教授	106.07.01- 106.12.31	600,000 元
107	三鶯樹地區老人整合服務計畫- 以國立臺北大學校園為核心	社會工作學系 曾敏傑教授	107.04.01- 107.12.31	900,000 元
107	海山環抱·北大深耕： 文化創意城的建構與實踐	歷史學系 陳俊強教授	107.04.01- 107.12.31	300,000 元
108	北大大學城銀髮整合服務計畫	社會工作學系 曾敏傑教授	108.01.01- 108.12.31	700,000 元
108	海山環抱·北大深耕： 文化創意城的建構與實踐	歷史學系 陳俊強教授	108.01.01- 108.12.31	500,000 元
109	北大長者運動大學城運動促進活躍老 化社會實踐計畫	社會工作學系 王明聖教師	109.01.01- 109.12.31	500,000 元
109	產學創發-三鶯地方特色產業的轉型 與活化	歷史學系 陳俊強教授	109.01.01- 109.12.31	700,000 元
109	劉清港醫師(1885-1930)與三峽地方社 會	海山學研究中 心洪健榮主任	109.01.01- 109.12.31	900,000 元
110	北大新世代、你我共創好食代	金融與合作學 系方珍玲教授	110.01.01- 110.12.31	1,000,000 元
總計	106 年至 110 年共 10 個總計畫			670 萬元

##### (5)鏈結USR各方資源

本校積極鏈結校方、教師與外部資源，並將整合成果回饋在學生的學習、產學、就業與對USR高度認同等四個層面上：

###### A.強化USR學生學習與能力養成層面：

- a.本校USR萌芽型計畫「環抱海山·深耕三峽：北大文化城的創生與活化」中，規劃開設相關USR課程，結合地方重要文化館（如李梅樹紀念館）或地方公私立單位，讓學生走入社區，強化學校課程與社區文化的連結，提供學生社會服務、在地就業或創業之舞臺。
- b.本校USR種子型計畫「三鶯地區食農教育與產業轉型網路平臺」中，擴大推動有關「食農教育」的行動，結合商學院多門課程（農業合作、行銷管理等），整合三峽區農會及在地小農、非營利組織等，共同協助推動此項計畫。
- c.本校USR萌芽型計畫「在地社會實踐NPO育成與永續計畫：邁向服務、協力及組織化」中，透過量化與質化研究方法之運用、蒐集並分析有助於本計畫推展之資料，包括量化調查分析學生投入社會實踐之意願、各社區管委會、社區居民之意見調查、弱勢人口群之需求調查、質化訪談等。並結合在校課程與社

團，針對在地弱勢人口群，設計並執行相關服務方案。

#### B. 深化 USR 產學交流合作層面：

- a. 海山學研究中心承接中央或地方政府相關計畫，帶領學生從做中學。該計畫並成立常態性編制的「文化導覽人才團隊」，除了三峽老街區的文化導覽之外，亦支援與大學社會實踐相關之在地藝文活動（如三鶯走路節、梅樹月、藍染節等），留駐 USR 專業人才。
- b. 商學院在推動「食農教育」方面，於 108 年已和三峽區農會進行相關產學合作案，合作廠家達 11 家，顯見本校已與在地形成良性的產學合作關係。未來在維繫既有合作關係之餘，將積極尋求新的產學合作對象。
- c. 自然資源與環境管理研究所為實踐低碳生活典範，規畫結合全家便利商店，推動「臺北大學低碳商生活試點計畫- My Carbon Asset 在全家」，促進師生碳中和，建立大學社會責任新價值典範。

#### C. 促進 USR 學生就業層面：

本校 USR 萌芽型計畫「環抱海山·深耕三峽：北大文化城的創生與活化」，透過博物館、文化園區、美術館等文化機構之實習參與，提升學生的實務經驗，有助其未來投身相關文化產業之職涯發展。本校透過各 USR 計畫的落實，養成學生無私服務觀念與優質人格形塑軟實力提升。

#### D. 促進 USR 高度認同層面：

- a. 為保持與社區之互動，本校人文學院（及所屬系所）與海山學研究中心自 103 年 5 月起，本校即與三鶯社區大學、三角湧文化協進會、永續三峽環境文化工作室等地方文史單位、政府機構合作，辦理「海山學倡議座談會」。此外，海山學研究中心透過「淡水河流域藝文人物誌紀錄片製作」、「海山地區影視史學」等課程，延聘業師帶領學生進行海山地區口述歷史與影像記錄，使其藉由實地考察認識地方特色、人文素養、歷史民情、文化資產等，進而提升學生們對於土地的認識與連結，建立 USR 認知與認同。
- b. 本校 USR 計畫推動強調在地性的服務，社科院 USR 計畫舉辦之各項「大學城系列節慶」，獲得有線電視媒體報導的高度關注。「大學城系列節慶」帶領學生走入社區，讓居民走進校園，彼此互動，建立 USR 認知，並提升其對於臺北大學城之認同感。
- c. 由本校社科院 USR 計畫所育成之在地組織「臺灣鳶山社會實踐協會」，於 108 年 11 月 29 日正式成立。作為本校與在地社區持續推動大學社會責任實踐的平臺，可永續執行在地服務方案，並有效促進本校 USR 計畫獲得在地認同。高齡與社區研究中心於 112 年 3 月 8 日完成教育部核備程序，溯及至 112 年 2

月 1 日正式成立，研究中心規劃設秘書、研究、服務、推廣四組。秘書組負責本中心之行政與管理相關業務，並積極進行勸募；研究組負責本中心之研究發展相關業務；服務組負責本中心之高齡與社區服務相關業務；推廣組負責本中心推廣青銀共學與高齡終身學習教育相關業務。高齡中心甫剛成立，目前正積極勸募開發資源中，另與社科院深耕型 USR 計畫及在地台灣鳶山社會實踐協會協力合作，以逐漸發揮研究中心之功能。

d. 宣導大學社會責任方面，本校以 USR 簡介影片及 USR 主題曲之方式，呈現 USR 之精神與歷來成果，以此增進師生及社會大眾對 USR 之認同，促成校園對話、媒合跨領域師生參與社會責任實踐機制。同時設置 USR 網站、規劃 USR 品牌形象標誌與品牌大使、建置本校 USR 識別系統等，凝聚校內對於推動 USR 之共識，深化師生認同 USR 實踐之價值。

綜上所述，本校在落實中長程（110-114 年）校務發展計畫重點項目九「推動人文社會關懷，善盡大學社會責任」之目標，其推行之五大面向與實施策略，整理如下表所示：

本校推行 USR 五大面向之實施策略	
五大面向	實施策略
實踐 USR 發展藍圖	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎建構 USR 三階段推動目標及各年度執行目標。</li> <li>◎推動環境永續、土地永續、人文永續、社區永續四大發展主軸。</li> <li>◎建構海山地區居民永續生活的自然環境與人文環境發展樣貌。</li> <li>◎推動申請 USR 萌芽型計畫、深耕型計畫與國際型計畫。</li> <li>◎推動培育 USR 種子型計畫。</li> </ul>
打造 USR 實踐基地	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎建置 USR 實踐基地軟硬體設施。</li> <li>◎建構 USR 社會實踐與創新創業人才育成平台。</li> <li>◎建構 USR 社會實踐與創新創業人才執行團隊。</li> <li>◎發展 USR 建置社會實踐與創新創業課程模組。</li> <li>◎發展 USR 實踐基地外部支援系統。</li> </ul>
完備 USR 課程規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎開設與既有專有領域結合之 USR 特色課程。</li> <li>◎結合校內師資、民間業師與場域專家，規劃與執行 USR 專業課程。</li> <li>◎建立跨院系之 USR 教師主題社群。</li> <li>◎推動 USR 雙師與業師授課。</li> <li>◎推動 USR 微型、深碗、密集授課、自主學習課程開設。</li> <li>◎鼓勵開設 USR 通識課程。</li> </ul>
啟動 USR 師生參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎營造 USR 師生學習社群。</li> <li>◎鼓勵師生進行國內外 USR 志願服務活動。</li> <li>◎提供師生優質多元的 USR 志工團隊與學習講座。</li> <li>◎落實本校師生推動校內 USR 先導型計畫。</li> </ul>
鏈結 USR 各方資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎深化 USR 學生學習與能力養成</li> <li>◎強化 USR 產學交流合作</li> <li>◎促進 USR 學生就業</li> <li>◎促進 USR 高度認同</li> </ul>

### 三、預期成效及指標

期盼透過前述各項具體策略與作為，形塑本校學生能成為具備大學社會責任使命感之領袖。並期望透過本校 USR 特色課程（如整合性課程、跨域性課程、產學合作推動課程等），養成擁有高度大學社會責任意識之跨域專業人才，進而帶動校園 USR 思維形塑、能力提升與行動落實。

以下就本校推行 USR 五大面向分述預期成效：

#### (1) 實踐 USR 發展藍圖方面

持續推動深耕型、萌芽型與種子型計畫，建立資源整合協調機制以利推動 USR 計畫，在「環境永續、土地永續、人文永續、社區永續」之領域深耕。

#### (2) 打造 USR 實踐基地方面

維護 USR 實踐基地之實體空間，讓 USR 實踐基地成為本校 USR 發展之重要根基，支援在地教育機構並深化本校與地方政府連結，使本校與教師、學生、北大特區、大三鶯樹地區，產生密切連結。

#### (3) 完備 USR 課程規劃方面

開設 USR 特色課程；結合校內師資、民間業師與場域專家規劃執行專業課程；跨院系之 USR 教師主題社群，期成為本校辦學亮點。

#### (4) 啟動 USR 師生參與方面

在學生方面，藉由各式各樣的課程，提升學生軟實力，並藉由每學期和課外活動指導組合作，設 USR 主題共學社群，整合校內師生及場域人士，推動在地工作。

#### (5) 鏈結 USR 各方資源方面

包含跨校聯盟的交流與合作；邀請地方人士參與成果展或舉辦交流活動。藉由 USR 計畫推行，串連本校與計畫實施場域之資源，除大三鶯樹地區、海山地區外，並與北聯大系統進行交流，期望開拓既有施作區域以外之資源。藉由每年舉辦至少一場成果海報展，呈現臺北大學各 USR 計畫的成果，並增進各方對臺北大學 USR 計畫的了解和支持。

總言之，本校落實重點發展項目九「推動人文社會關懷，善盡大學社會責任」之整體發展策略為「ACTS 點亮典範大學城，鏈結海山，鳶颺亞太」，形塑臺北大

學之品牌特色。其中 A 代表本校師生落實 USR 的行動力 (Action)，C 代表本校致力於 USR 地方發展責任及國際貢獻的強力連結 (Connection)，T 及 S 則分別代表本校校園精神「追求真理 (Truth)、服務人群 (Service)」。

本校戮力深耕「典範大學城」，並以高教公共性之特質，照顧弱勢，平衡高教市場化之缺憾。亦積極推動 USR 使本校成為引領地方繁榮及永續發展的國際知名大學，以培育「追求真理、服務人群」的現代將才，來呼應教育部大學社會責任實踐(USR)計畫「在地連結 X 人才培育 X 永續發展」之核心主軸，期望在大三鶯樹與海山地區，與各界有識者密切合作共贏，攜手共創美好的明天。

## 第六章 成效指標與考核機制

校務發展計畫之訂定，不僅是確立本校的發展方向與目標，更是為了實踐本校的教育理念與願景。本計畫成效指標之績效管理，採「單位績效自主管理」與「校級會議檢核」雙軌運作模式，以利兼顧計畫推動與執行的可行性。

在單位自主管理方面，各大項校務發展重點執行方案之相關推動單位，自行透過量化或質化指標釐訂進度規範，藉由進行單位內部之自我控制與自我評量，同時建立與外單位間之雙向互動協商溝通管道，以達成自我檢查與自我管制考核之目的，不斷改善教學、研究、服務，提升整體計畫績效。

具體而言，由各一級單位按照既定項目規劃計畫或方案【P(Plan)計畫】；接著由各單位落實執行其所定之計畫【D(Do)執行】；接續為確保各執行計畫之執行成果與績效，由各業務執行單位進行執行成效追蹤，各業務單位就其執行情形與成效進行評量與檢核【C(Check)檢核】，各單位定期追蹤其辦理執行情形，同時針對進度落後之原因即時研擬解決對策，再列入追蹤辦理改善情形。各單位自我評量情形將作為未來滾動發展之重要參考依據。

本計畫涉及各大項校務發展重點執行推動策略之執行情形，主要係透過本校例行性各類校級業務會議，包括行政會議、校務基金管理委員會議、校務工作報告與檢討會、校發展委員會議、校務會議等，由各相關主辦單位將相關業務融入業務報告等方式接受監督，也透過校級「內部控制」、「內部稽核」等制度與機制的管控。在此同時，本計畫各執行單位在實際執行過程也透過各單位會議，例如：教務會議、學務會議、總務會議、研發會議、國際事務會議...等，針對相關業務滾動檢討，追求不斷精進與調整改善行政與教學品質【A(Act)改善】，落實本校校務發展計畫規劃、執行、管考、改善之完整程序，藉由PDCA之持續循環，引領本校邁向卓越。



## 第七章 結語

過去一甲子以來，本校培育出無數的社會領導菁英與知識創新人才。在教學、學生事務、學術研究、產學合作、校園規劃、資源運用...等既有累積之校務基礎上，配合教育部補助高等教育深耕計畫的執行，是本校自改制創校以來整體發展、邁向亞洲一流學府的最好契機。

COVID-19 疫情顛覆了世界經濟、社會、人際關係等架構，教育體系也受到衝擊，全球疫情要完全受到控制仍有待疫苗的普及，全球已進入一個「新常態(New Normal)」的階段，各國也陸續推出相關教育政策以因應疫情後的需求。然而「危機也是轉機」，在這一波疫情衝擊下，本校遵循教育部防疫政策架構推動相關措施，在維繫師生健康前提下確保學校教育順暢運作，學校也營造遠距教學或線上學習的教學新興場域與模式，持續開展教學創新、強化學校特色、重視高教公共性、落實大學社會責任等各項精進作為之具體規劃，以期戮力促使本校成為引領地方繁榮及永續發展的國際知名大學。

為承先啟後、永續經營、卓越發展，以「成為培育卓越專業人才的國際知名大學」為願景，本階段五年期「110~114 年度中程校務發展計畫」的紮實執行，達成校務發展策略的階段目標，以逐期邁向願景，擁有充沛的經費絕對是關鍵。本校將在教育部「高教深耕計畫」挹注下，輔以永續充實收益與自有財源推動校務發展，擁抱世界、迎向未來艱鉅的國際挑戰。

期盼在考量整體國家發展與促進地區繁榮效益，配合國家產業需求及知識經濟潮流之際，慎思本校之優劣勢、威脅與發展機會，期望兼具全球視野與在地特色，協助師生獲得多元、彈性與創新的發展空間，使本校與時代脈動和世界潮流相接軌，培養多元且優秀的國家人才，運用新的思惟模式，勇於面對各種外來的競爭與挑戰，促使全校教職員生均能具有創新能力與進取精神，提昇教學效能及研究水準，加強國際學術合作與研究成果，累積足夠的競爭優勢，達到研究學術、培育人才、提升文化、服務社會、促進國家發展的「卓越北大、躋身國際」之境界。

國立臺北大學組織規程條文修正對照表

修正條文	現行條文	說明
<p>第三條 本大學設學院、學系(所)及其它教學研究相關單位如下： 一、法律學院，設： （一）法律學系，設： 1、學士班（分設法學組、司法組及財經法組） 2、碩士班（分設一般生組及法律專業組） 3、博士班 4、進修學士班 （二）比較法資料中心 （三）能源、環境與人類社會研究中心 二、商學院 三、公共事務學院 四、社會科學學院 （一）經濟學系(學士班、碩、博士班、進修學士班) （二）社會學系(學士班、碩士班、碩士在職專班) （三）社會工作學系(學士班、碩士班、進修學士班) （四）犯罪學研究所(碩士班、碩士在職專班) （五）<b>臺灣青年發展與創新研究中心</b> （六）高齡與社區研究中心</p>	<p>第三條 本大學設學院、學系(所)及其它教學研究相關單位如下： 一、法律學院，設： （一）法律學系，設： 1、學士班（分設法學組、司法組及財經法組） 2、碩士班（分設一般生組及法律專業組） 3、博士班 4、進修學士班 （二）比較法資料中心 （三）能源、環境與人類社會研究中心 二、商學院 三、公共事務學院 四、社會科學學院 （一）經濟學系(學士班、碩、博士班、進修學士班) （二）社會學系(學士班、碩士班、碩士在職專班) （三）社會工作學系(學士班、碩士班、進修學士班) （四）犯罪學研究所(碩士班、碩士在職專班) （五）<u>台灣發展研究中心</u> （六）高齡與社區研究中心</p>	<p>配合院級中心更名，擬修訂「國立臺北大學組織規程」第三條第四款。</p>

## 國立臺北大學組織規程第九條第一項條文修正對照表

修正條文	現行條文	說明
<p>第九條 大學設行政會議，以校長、副校長、教務長、學生事務長、總務長、研究發展長、國際事務長、各學院院長、通識教育中心中心主任、進修暨推廣部部主任、主任秘書、圖書館館長、體育室主任、人事室主任、主計室主任、資訊中心中心主任、校友中心中心主任、校級研究中心中心主任及各學院系所、學位學程主管互推一人等組織之，<b>學士班學生、進修學士班學生代表</b>、研究所研究生代表各一人出席。行政會議由校長召開並主持，討論本校重要行政事項。前項規定各學院得視實際需要比照辦理。</p>	<p>第九條 大學設行政會議，以校長、副校長、教務長、學生事務長、總務長、研究發展長、國際事務長、各學院院長、通識教育中心中心主任、進修暨推廣部部主任、主任秘書、圖書館館長、體育室主任、人事室主任、主計室主任、資訊中心中心主任、校友中心中心主任、校級研究中心中心主任及各學院系所、學位學程主管互推一人等組織之，<u>大學部學生</u>、研究所研究生代表各一人出席。行政會議由校長召開並主持，討論本校重要行政事項。前項規定各學院得視實際需要比照辦理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政會議為討論本校重要行政事項之會議。諸如行事曆、場地費用調整等，皆與臺北校區學生事務息息相關，為保障臺北校區學生權益，爰增列一名進修學士班學生代表。</li> <li>2. 過往行政會議之議案討論（如：第82次行政會議【提案2】擬調整臺北校區男一舍及女一舍住宿費案；第81次行政會議【提案1】擬具本校113學年度行事曆草案。）皆與臺北校區學生權益攸關。</li> </ol>